

# التَّعْلِيمُ

١٩٩٧

٨







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد الثامن

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الفني بين الابقاء والالغاء						
عبد الرحمن موسى						
٩٧/٠٥/٢٥	١٦٤٧	السياسي المصري	تحويل مركز تدريب نقابة الفلل البحري الى مركز علمي			
٩٧/٠٥/٢٦	١٦٤٨	الاهرام الاقتصادي	لبيب السباعي			
نظرة جديدة لمناهج التعليم						
٩٧/٠٥/٢٦	١٦٤٩	الاهرام الاقتصادي	لبيب السباعي			
بدء تقديم طلبات القبول بالمعانة والعقد الأول الابتدائي الأحد القادم						
٩٧/٠٥/٢٦	١٦٥١	الاهرام				
محنة التعليم الفني .. كيف يمكن الخروج منها						
٩٧/٠٥/٢٦	١٦٥٤	الاهرام				
التعليم الفني .. بين الابقاء والالغاء						
٩٧/٠٥/٢٦	١٦٥٥	الاخبار	عبد الرحمن موسى			
لا شكوى من امتحان الفلسفة والمنطق بالثانوية						
٩٧/٠٥/٢٧	١٦٥٦	الاهرام				
اعلان نتيجة ابتدائي الجزيرة غدا						
٩٧/٠٥/٢٧	١٦٥٧	الاهرام				
زقزوق يحذر من مخاطر تدنى مستوى مدرسي التربية الدينية						
٩٧/٠٥/٢٧	١٦٥٨	الاخبار	سلام ضار			
مجلس محلي البحر الاحمر يطالب وزير التعليم باستثناء ابناء ثلاث حكايب ليلتحقوا بكلية التربية						
٩٧/٠٥/٢٧	١٦٥٩	الاهرام	عرفات علي			
هل نعود الى مناهج الأربعمينات لاصلاح اللغة العربية ١٢						
٩٧/٠٥/٢٧	١٦٦٠	الاهرام	مصطفى رجب			
عندما تدمر الاسر مستقبلي ابناءنا						
٩٧/٠٥/٢٧	١٦٦١	الوطن العربي	ليلى شوقي			
عندما تدمر الاسر مستقبلي ابناءنا						
٩٧/٠٥/٢٧	١٦٦١	الوطن العربي				



مجلد رقم ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
١٦٦٣	٩٧/٠٥/٣٧	المراسة مستمرة بطب ٦ اكتوبر رغم صدور حكم القضاء الاداري	طارق عبد الحميد
١٦٦٦	٩٧/٠٥/٣٧	الشعب	علي جاش القحبة
١٦٦٧	٩٧/٠٥/٣٨	لجنة التعليم بمجلس الشعب تتفقد منشآت جامعة ملوان	الأفراح المسائي
١٦٦٨	٩٧/٠٥/٣٨	صباح الخير	سمير سبيل
١٦٧٠	٩٧/٠٥/٣٨	احكام القضاء تخضع خدمة الجامعات الخاصة	سماي نهمي
١٦٧١	٩٧/٠٥/٣٨	القضاء الاداري استمرار الدراسة في لية الطب الخاصة غير شرعي	سماي نهمي
١٦٧٣	٩٧/٠٥/٣٨	موسم التجارة في الامتانات	سمير عمر
١٦٧٣	٩٧/٠٥/٣٨	موسم التجارة في الامتانات	المستور
١٦٧٥	٩٧/٠٥/٣٨	اعلان نتائج امتانات جامعة عين شمس منتصف يوليو	محمد حبيب
١٦٧٦	٩٧/٠٥/٣٩	أجراء تعديل للقانون على اعضاء هيئة التدريس ليشمل جميع العاملين بالجامعة	علاء ثابت
١٦٧٧	٩٧/٠٥/٣٩	معهد البحوث الاثريية يكرم ابو السعود	الأفراح
١٦٧٨	٩٧/٠٥/٣٩	لجنة علمية لفحص الكتاب بجامعة الاسكندرية	سميلة نظمي
١٦٧٩	٩٧/٠٥/٣٩	اليوبيل الذهبي .. والرواء .. والموسوعة الاثريية	احمد يوسف القرعي
١٦٨٠	٩٧/٠٥/٣٩	المكتوراء الاثريية لمحمد عزت عادل .. لماذا ؟	طاهر عبد الوهاب
١٦٨١	٩٧/٠٥/٣٩	انتهى شبح الثانوية العامة	رياض سيف النصر



مجلد رقم ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٦٨٧	في إطار مشروع مجازك كول الجامع الألماني وأفل على انشاء مركز عالمي للتدريب	٩٧/٠٥/٢٩	الأكرام المسائي
١٦٨٨	استاذة وطلبة مع سبق الاصرار والترصيد	٩٧/٠٥/٢٩	صباح الخير
١٦٩٤	فحامة : والحقيقة ؟؟	٩٧/٠٥/٣٠	أحمد رجب
١٦٩٥	كيف نحوي مستقبل أبنائنا الطلاب ؟	٩٧/٠٥/٣٠	الأكرام
١٦٩٦	مدرسة المنصورية الألمانية	٩٧/٠٥/٣٠	الأكرام
١٦٩٧	مقالات في قضية طب ٦ أكتوبر	٩٧/٠٥/٣٠	المصور
١٧٠٠	وزير التعليم : لا موعد مسبق النتيجة .. المهم دقة التصحيح	٩٧/٠٥/٣٠	الأكرام
١٧٠١	مدرسة المهيئات تحتظر تدخل الوزير	٩٧/٠٥/٣٠	الشعب
١٧٠٣	طرد طلبة وطالبات ترميم وصيانة الآثار من معصم	٩٧/٠٥/٣٠	الشعب
١٧٠٣	٣٥ ألف طالب بالبرنامج التحويلي بجامعة طحطا يطالبون بأنهم كالوريوس	٩٧/٠٥/٣٠	الشعب
١٧٠٤	لا شكوى من علم النفس في امتحان المرحلة الأولى للثانوية	٩٧/٠٥/٣٠	الأكرام
١٧٠٥	قبول الطلاب المنصوريين من الآداب والحقوق والتجارة بالانتساب الموجه	٩٧/٠٥/٣٠	الأكرام
١٧٠٦	خطوط فاصلة	٩٧/٠٥/٣٠	الجمهورية
١٧٠٧	تطوير التعليم العام والواتم	٩٧/٠٥/٣٠	الحرار
١٧٠٨	رمود أعمال متباينة بين طلاب الطب الباص	٩٧/٠٥/٣١	الوفد



مجلد رقم ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		ادمان الدروس الخصوصية سالم إبراهيم	الجمهورية	١٧٠٩	٩٧/٠٥/٣١
		الامتحانات تبدأ اليوم بجامعة القاهرة وعنوان	الأهرام	١٧١١	٩٧/٠٥/٣١
		تسبيل موعد للثانوية القديمة والحديثة محمد خليفة	الجمهورية	١٧١٣	٩٧/٠٥/٣١
		اليوم استئناف امتحانات الجامعات والثانوية الحديثة جاني المكاي	الأهرام	١٧١٤	٩٧/٠٥/٣١
		كليات الدراسات العليا فكرة جل تحقق ٢٢ عزت المصطفى	الأهرام الاقتصادي	١٧١٥	٩٧/٠٥/٣١
		حول تدريس العلوم باللغة العربية محمد الحديدي	المساء	١٧١٧	٩٧/٠٥/٣١
		اعطاء مكافآت مجموعات التقوية الدراسية من ضرائب الدخل جمال الكحلوي	العالم اليوم	١٧١٨	٩٧/٠٥/٣١
		الغاء المحذرات الدراسي بجامعة الاسكندرية علاء ثابت	الأهرام المسائي	١٧١٩	٩٧/٠٥/٣١
		عندما تعلمن الممارسة الدستور "٣" يوسف سيدهم		١٧٢٠	٩٧/٠٦/٠١
		اجراءات عاجلة للقضاء على نظام القترتين بمدارس الغربية والبحيرة إبراهيم الهليسي	الأهرام	١٧٣٣	٩٧/٠٦/٠١
		مؤتمر تعليم الموهوبين والمتفوقين بكلية التربية بطنطا الأهرام		١٧٣٤	٩٧/٠٦/٠١
		لجنة التعليم بمجلس الشعب تشيد بخدمات جامعة حلوان الأهرام		١٧٣٥	٩٧/٠٦/٠١
		الحاق الطلاب المصريين المائدين من الخارج يسرى موافي	الأهرام	١٧٣٦	٩٧/٠٦/٠١
		بدء امتحانات الفصل الثاني بجامعة القاهرة وحلوان محمد حبيب	الأهرام	١٧٣٧	٩٧/٠٦/٠١
		مشتول السوق الأولى على ابتدائية الشرقية الأهرام		١٧٣٨	٩٧/٠٦/٠١





مجلد رقم ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٧٢٩	الأكرام	٩٧/٠٦/٠١	انشاء كلية خاصة للتعليم التجاري محمود ديباب
١٧٣٠	الأكرام	٩٧/٠٦/٠١	شيم الأزر براس اليوم مؤتمر المديري المناطق الأزرية
١٧٣١	الأكرام	٩٧/٠٦/٠١	٨٠,٧٣ ٪ نسبة النجاح بائتمانية الغربية
١٧٣٢	الأكرام	٩٧/٠٦/٠١	من قريب : عن المدارس الخاصة سلامة أحمد سلامة
١٧٣٣	وطني	٩٧/٠٦/٠١	الصف السادس الابتدائي يهود بعد فشل التجربة نادية برسوم
١٧٣٦	أكتوبر	٩٧/٠٦/٠١	الحرب تشتعل في ساحات المعارك بهاء زيتون
١٧٤١	العالم اليوم	٩٧/٠٦/٠١	الكتابات طب بدون مستشفيات
١٧٤٣	العالم اليوم	٩٧/٠٦/٠١	الجامعات الخاصة الى أين ؟ سعد جرس
١٧٤٩	مريتي	٩٧/٠٦/٠١	رئيس جامعة ٦ أكتوبر ولقيب الأطباء .. وجما أوجه سمير عبد الله
١٧٥٥	الأكرام	٩٧/٠٦/٠٣	كيف تنجم في النهم عن الطاق عبد الرحمن سعد
١٧٥٧	الأكرام	٩٧/٠٦/٠٣	مادر قراراك يا وزير التعليم واين الحقيقية يا مجلس الجامعات الاعلى ياسر ايوب
١٧٥٧	الأكرام	٩٧/٠٦/٠٣	لوري اليهودي في مدارسنا توحيد مجدي
١٧٥٩	روز اليوسف	٩٧/٠٦/٠٣	روز اليوسف جمعة فرحات
١٧٦٢	الأكرام	٩٧/٠٦/٠٣	مؤتمر لرعاية الموهوبين برئاسة السيدة سوزان مبارك يسرى مواني
١٧٦٣	الأكرام	٩٧/٠٦/٠٣	٨١ ٪ نتيجة تصحيح عينه علم النفس للمرحلة الثانية الثانوية



مجلد رقم ٨	التعليم (المجلد الثامن)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
قواعد لتجول الطلاب بالصف الاول الثانوي العام والثاني	الاعلام	١٧٦٤	٩٧/٠٦/٠٣	بيسرى موانى	
اعداد قياسات التعليم	الاعلام الاقتصادي	١٧٦٦	٩٧/٠٦/٠٣	لبيب السباعي	
هذه التوثيكات الجامعية من المسئول واين المقاب ١٢	العربي	١٧٦٨	٩٧/٠٦/٠٣		
كليات الطب الخاصة خطوة متقدمة على طريق صحيح	الاعلام	١٧٧٠	٩٧/٠٦/٠٣	زهير نعمان	
ولا تعلق	الاعلام	١٧٧٣	٩٧/٠٦/٠٣	ثروت اباظة	
حقائق	ابراهيم ناشم	١٧٧٤	٩٧/٠٦/٠٣		
مشروع مبارك كول .. مركز جديد لتدريب الطلبة على النموذج الألماني	العربي	١٧٧٥	٩٧/٠٦/٠٣	نشوى الديب	
كلمات	الاخبار	١٧٧٦	٩٧/٠٦/٠٣	محمود عبد المنعم مراد	
تحت رعاية وزيرة البحث العلمي	الاعلام الاقتصادي	١٧٧٧	٩٧/٠٦/٠٣		
التعليم على خريطة المشروع القومي	الاعلام	١٧٧٨	٩٧/٠٦/٠٣	سميرة اسماعيل علي	
ملحقاوي يقرر مشاركة ١٠ آلاف جندي	الاعلام	١٧٧٩	٩٧/٠٦/٠٣		
١٠ آلاف جندي لمكافحة الامية بالمحافظات	الاعلام	١٧٨٠	٩٧/٠٦/٠٣	احمد فؤاد	
سيادة رئيس الوزراء .. متى يحاسب رئيس الجامعة ١٢	الشعب	١٧٨٣	٩٧/٠٦/٠٣	سميرة سلامة	
تهريب مخارج العملية والتعميم الغريب لجمع الفالدين	الاعلام	١٧٨٤	٩٧/٠٦/٠٣	محمد العديدي	
لحاء الى وزير التربية والتعليم	الشعب	١٧٨٥	٩٧/٠٦/٠٣	محمد حسنين	



مجلد رقم ٨	التعليم (المجلد الثامن)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	انتفاضة كامب. ديفيد في امتحانات الثانوية العامة	الشعب	١٧٨٦	٩٧/٠٦/٠٣	طارق عبد الحميد
	المواد التعليمية بالمدارس والجامعات تغادر الكتب وتسكن الهواء	الاعراب	١٧٨٧	٩٧/٠٦/٠٣	جمال محمد غيطاس
	تخصيص الأراضى اللازمة لإنشاء ١٠ معاهد زهرية و ٨ مدارس عامة بوسط سيناء	الاعراب	١٧٨٨	٩٧/٠٦/٠٣	احمد الطبراني
	٥٠ مليون جنيه لإنشاء مدرسة بالفيوم	الاعراب	١٧٨٩	٩٧/٠٦/٠٣	
	كلمات	الاعراب	١٧٩٠	٩٧/٠٦/٠٣	محمود عبد المنعم مراد
	محافظة المنوفية تعترض على نظام التغذية بمدارسها	الاعراب	١٧٩١	٩٧/٠٦/٠٣	محمد عبد الحليم
	اعادة صياغة المناهج الجامعية لربطها بالبيئة ومتطلبات السوق	الاعراب	١٧٩٢	٩٧/٠٦/٠٣	
	امتحانات القبول بمدرسة المتفوقين ١١ أغسطس القادم	الاعراب	١٧٩٣	٩٧/٠٦/٠٣	
	مازلنا بعيدين عن التعليم الحديث الذي يقوم على النقد والتحليل والقدرة على الإبداع	الشعب	١٧٩٤	٩٧/٠٦/٠٣	محمد عبد القدوس
	الخاء نظام اجبار الطلبة على الاتجاه للتعليم العلى	الشعب	١٧٩٨	٩٧/٠٦/٠٣	محمد عبد القدوس
	طلاب الفرقة الرابعة يتسلمون اسلأ الثالثة بعلوم عين شمس				
	انتهاء تصحيح اللغة العربية بنسبة نجاح ٩٠٪ والفيزياء ٨٤٪	الاعراب	١٨٠٠	٩٧/٠٦/٠٤	محمد هبیب
	٩٠٪ نسبة النجاح في اللغة العربية و ٨٤٪ في الفيزياء بالثانوية	الاعراب	١٨٠١	٩٧/٠٦/٠٤	
	نتائج الثانوية العامة المديشة قبل ٣٠ يونية	الاجالى	١٨٠٢	٩٧/٠٦/٠٤	سامى فهمى
	بحوثات حكم المحكمة .. تكشف العشوائية التي بدأت بها الدراسة في الجامعات الخاصة	آخر ساعة	١٨٠٣	٩٧/٠٦/٠٤	سمير الحسينى



مجلد رقم ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
حقائق	أبراهيم باخم	الأهرام		١٨٠٩	٩٧/٠٦/٠٥
سوام المكاترة يكلف الدولة ١٢٠ مليون جنيه	صباح الخير			١٨١٠	٩٧/٠٦/٠٥
عقوبات رادعة لمن تثبت طرته بتسرب امتحان الاخصاء بالثانوية العامة	الأهرام			١٨١٥	٩٧/٠٦/٠٥
رئيس لجنة امتحان مدرسة محمد كريم باع الاسئلة لطلاب بالمقوق	سهيلا نظمي	الأهرام		١٨١٦	٩٧/٠٦/٠٥
دبون جامعة القناة ووجود تعديلات على اراضيها وراء عدم استكمال فرعها بالسويس	عمرو خليفة	الأهرام		١٨١٧	٩٧/٠٦/٠٥
بالعربي	مصري سويلم	الأهرام		١٨١٨	٩٧/٠٦/٠٥
المعلوماتية بين الفن والسياسة	السيد حسين	الأهرام		١٨١٩	٩٧/٠٦/٠٥
عقوبات تأديبية ضد المسؤولين عن تسرب امتحان الثانوية بالاسكندرية	خالد محمد	العالم اليوم		١٨٢١	٩٧/٠٦/٠٥
أمدار المال العام .. وتسريب اسئلة الامتحانات	عمرو سلمان	الشعب		١٨٢٣	٩٧/٠٦/٠٦
فصل ١٧ طالباً بزراعة الزقازيق بسبب تصديقهم لمخطط تحويل القدس	الشعب			١٨٢٣	٩٧/٠٦/٠٦
ارتقاء مصاريف جامعة عين شمس يخبر قلق طلاب الدراسات التكميلية	الشعب			١٨٢٤	٩٧/٠٦/٠٦
معلمو مصر الجديدة يهتلون وزير التعليم بالكتوراه	الشعب			١٨٢٥	٩٧/٠٦/٠٦
استمرار تشريد الف تلميذ باطفيح	الشعب			١٨٢٦	٩٧/٠٦/٠٦
برواز المنارة العلمية الكبيرة تواصل تألقها	الأهرام			١٨٢٧	٩٧/٠٦/٠٦
مختصة	الأهرام				
بعيدا عن السياسة	الأهرام			١٨٢٨	٩٧/٠٦/٠٦





مجلد رقم ٨	التعليم (المجلد الثامن)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
المصور داخل كنترول الثانوية العامة	المصور	١٨٢٩	٩٧/٠٦/٠٦	أيمن وسان	
الديانة تواصل تحقيقاتها حول تسرب امتحانات الثانوية الحديثة بالاسكندرية	الأهرام	١٨٣٦	٩٧/٠٦/٠٦	سميلة نظمي	
مدارس دسوق .. ايلة للسقوط	الشعب	١٨٣٧	٩٧/٠٦/٠٦		
فل تسهم الحكومة بخروج الجامعات الأجنبية ؟	المصور	١٨٣٨	٩٧/٠٦/٠٦	أيمن وسان	
تجاهل الجامعات حول أزمة كليات الطب الخاصة	الأهرام	١٨٣٩	٩٧/٠٦/٠٦	عد الكريم حشيش	
البرامج التعليمية في نقص الاتمام	الإذاعة والتلفزيون	١٨٤٠	٩٧/٠٦/٠٧		
لؤدي مورنا في حدود امکانات المتاحة	الأهرام	١٨٤٨	٩٧/٠٦/٠٧		
فضيحة تسرب الامتحانات في الاسكندرية	الوفد	١٨٥١	٩٧/٠٦/٠٧		
بها أمين الظالمين ..	الأهرام	١٨٥٥	٩٧/٠٦/٠٧		
التدخين في الامتحانات	الأهرام	١٨٥٧	٩٧/٠٦/٠٧	سلام منتصر	
هذا الزمان	العالم اليوم	١٨٥٨	٩٧/٠٦/٠٧	فاروق جويعة	
من القلب	النساء	١٨٥٩	٩٧/٠٦/٠٨	محسن محمد	
افكار مقاطعة مدارس الموجة الثالثة	أكتوبر	١٨٦٠	٩٧/٠٦/٠٨	محمود نصر	
كليات الماسبات كليات للقرن القادم	أكتوبر	١٨٦١	٩٧/٠٦/٠٨	بهاء زيتون	
قبول ٣ الاف طالب بالبعثات الداخلية للمعهد العالي للدراسات التعاونية	الأهرام	١٨٦٣	٩٧/٠٦/٠٨		



مجلد رقم ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
١٨٦٣	٩٧/٠٦/٠٨	مجلس جامعة المنصورة يوافق على اللوائح التنفيذية لمراكز علوم الأهرام	الأهرام
١٨٦٤	٩٧/٠٦/٠٨	شيخ الأزهر يتفقد امتحانات الشعادات العامة بالمعاهد الأهرام	الأهرام
١٨٦٥	٩٧/٠٦/٠٨	٨٨٪ نسبة النجاح بالشهادة الابتدائية بالقصور الأهرام	الأهرام
١٨٦٦	٩٧/٠٦/٠٨	قرارات بتمهيجيات في الدرجات العالية الأهرام	الأهرام
١٨٦٧	٩٧/٠٦/٠٨	حظر التفتيش داخل لجان الامتحانات الأهرام	الأهرام
١٨٦٨	٩٧/٠٦/٠٨	تصميم اوراق الثانوية ينتهي الخميس القادم محمد حبيب	الأهرام
١٨٦٩	٩٧/٠٦/٠٨	التحقيق في تسرب اسئلة الثانوية بالأسكندرية ناصر جويعة	الأهرام
١٨٧٠	٩٧/٠٦/٠٨	المسكوة تدرس المل المناسب لطلاب كليات الطب الخاصة الأهرام	الأهرام
١٨٧١	٩٧/٠٦/٠٨	١٦٠ الضمير يندوب عن القاعل المجهول حافظ جلال	أخبار اليوم
١٨٧٢	٩٧/٠٦/٠٨	تشكيل مجلس أمناء الجامعة المنوفية لدمم دورها في التنمية الأهرام	الأهرام
١٨٧٣	٩٧/٠٦/٠٨	القوات المسلحة والامنية في مصر العالم اليوم	العالم اليوم
١٨٧٤	٩٧/٠٦/٠٩	تقدير المعلم .. وتجريم الدروس الخاصة محمد مصطفى البراءى	الأهرام
١٨٧٥	٩٧/٠٦/٠٩	التعليم والجامعات اعداد المعلم - نقطة البداية لهيب السباعي	الأهرام الاقتصادي
١٨٧٨	٩٧/٠٦/٠٩	وزير التعليم يستجيب ل الأهرام ويؤكد سفر الأطباء الذين رشتهم كلياتهم الأهرام	الأهرام
١٨٨٠	٩٧/٠٦/٠٩	كارثة تسرب امتحانات الثانوية العامة بين الواجهة التعليمية والامنية الأهرام	الأهرام









المصدر : **المجلة الاقتصادية**

التاريخ : **١٤ مايو ١٩٨٤**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

# تدبيرات تدريبية وشبهة للتعليم البصري في مركز تحسين طبع الكتب الادبية العربية



وافقت مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني بوزارة الصناعة على تحويل مركز التدريب المهني على صيدلة المركبات التابع للتقنية العامة للتعليم العالي بالبحرية الى مركز علمي يحصل التدريب على شهادة ببلوم التلمذة الصناعية التي تعادل ببلوم المدارس الثانوية الفنية بعد خمس سنوات.

صرح بذلك مدير مركز شتا رئيس التقية وقال ان المصلحة سوف توفر البرامج العلمية والنظرية التي يحصل عليها التدريب خلال فترة التلمذة بالتركز مستخدما الاساليب الحديثة في التدريب.

واضاف بان النظام الجديد سيبدأ تطبيقه في العام الدراسي القادم من تاريخ قبول حملة الاصدارية العامة وما يليها بمجموع ٧٥ كادر اشرافي ومدرسين متخصصين في كل فرع من الفروع الخمسة التي يغطيها المركز.

وقال مدير مركز شتا مدير التقية ان هذا البرنامج هو الاول من نوعه في الجمهورية العربية السورية.

وتكثف مركز شتا في تدريبه وتعليمه الاساتذة في مجالات تعليمية وعلمية مختلفة من اجل اتمام تعليمهم في التخصصات العلمية والادبية والفنية التي تتطلبها الصناعة.

تتلمذ في مجموعته الدولية العلمية والفنية نحو ٢٠٠ طالب من مختلف الجامعات السورية والعربية والعالمية.

تعمل وتنفذ التقية فلترة للتدريب على طاقم العاملين بالعلم مما يساهم مستقبلا في الخدمات العلمية.







المصدر : المناهج الجديدة

للتنشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٦



## التعليم الجامعات

لجيب السجاس

بعد ان تطرح دراسة المجلس القومى للتعليم ابعاد المهارات اللازم توافرها فى التعليم الاساسى تنتهى الى عدد من التوصيات تتضمن :

بالنسبة لوضع المناهج :

لا بد من الاتجاه الى نظرة جديدة لوضع مناهج الدراسة بحيث نبعد عن مناهج المواد المنفصلة ونتجه الى صورة اخرى تضمن التكامل بين الخبرات المختلفة .. ولا يصح ان تفصل بين المواد الدراسية والانشطة العملية ويمكن ان يتم ذلك

بوضع نماذج وامثلة من الخبرات المترابطة

والمتكاملة كما فى طريقة المشروعات وطريقة

الوحدات الدراسية .. والتي يشترك فيها

التلاميذ مع المدرس فى وضع خطة

المسير فى الدراسة بحسب مستوياتهم وظروفهم البيئية ..

فينتفى الجميع على اختيار محور الدراسة سواء اكان رحلة

ام زيارة لاحدى المؤسسات ام تنفيذ مشروع عملى تدور

حوله الدراسة وبالاخص فى المرحلة الابتدائية .





المصدر : وزارة المعارف

للتشر والخدمات الصدففة والمعلومت التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٦

الدراسة وتعاونه .واقتره على المشاركة والابتكار ، وما يميز به من مهارات مختلفة في مواد الدراسة او الانشاطات العملية وكذلك سلوك العام مع الزملاء وخارج للدراسة أثناء فترات والرحلات وما يصدر عنه من تصرفات او مشكلات . ولذلك كله يوصى بالاعخذ بنظام البطاقة الدراسية التراكمية التي جريت قبل ذلك .

دليل المعلم :

مازال معظم المدرسين الذين يطبقون نظام التعليم الاساسي غير متعودين للخطوات التربوية والفلسفة للتعليم الاساسي . وايضا لديهم مابيعهم من بحقائق التعليم الاساسي . والسبب في ذلك هو انهم لم يتلقوا في المرحلة الاولى من التعليم الاساسي . ولذلك يوصى بضرورة وضع كتيبات متعددة توزع على جميع المدرسين وتمتد على موضوعات مختلفة عن التعليم الاساسي . إعداد معلم التعليم الاساسي :

ان الذي يؤخذ لحدى المدارس التي تطبق التعليم الاساسي حاليا سيجد تنوعا كبيرا في مؤهلات المدرسين ، فمنهم من لم يدرس التربية ومنهم خريج للتعليم الذاتي ، ومنهم من تخرج من معاهد المعلمين ومنهم من تخرج من كلية التربية ، ومنهم حملة مؤهلات اخرى .

ويستد المجلس استمرارا للمؤهلين في تنفيذ الخطة الراهية الى توجيه مصدر اعداد المعلم ، والتي بدأت منذ سنوات تنفيذيا لقانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١

التنظيم للتربية :

اذا اردنا تنفيذ التعليم الاساسي بالصورة المناسبة فلا بد ان يكون ناظر للدراسة مؤهلا بحيث يقوم بدور التنسيق وتنظيم العمل بمدرسته ، فله ان يوزع العمل بين المدرسين بما يناسب تطبيق التعليم الاساسي في فصول الدراسة المختلفة فيمكن ان يطبق فكرة مدرس الفصل في

بالنسبة لخطة الدراسة السبوعية . ان فكرة التعليم الاساسي وتكامل الخبرات لتتناف مع تصميم الخطة الى ساعات محددة تخصص لكل مادة دراسية منفصلة عن باقي المواد . ويوصى ان تكون الخطة من المرونة بحيث يتمكن المدرس من تعديل الخطة بحسب ظروف العمل وبحيث تسمح بضمها يوم او نصف يوم مثلا في زيارة خاصة . واستكمال اليوم في مناقشات متعلقة بهذه المرحلة . وربما اقتضى الامر اعطاء ساعات كثيرة في القيام بعمل يدوي معين . الامر الذي يتوقف على رغبة المدرس

بالنسبة لطرق التدريس لتحقيق فكرة التعليم الاساسي لابد ان يتقبل التلاميذ على الدراسة بشوق ورغبة وبالتالي ذلك اذا شعروا بالاداء المشاركة في النشاط التعليمي ، بحيث يكون لهم مواقف ايجابية وصحيحة يتبادلون الافكار ويتعارفون مع زملائهم ومع المدرس في خطة سير الدراسة وتنظيم الوقت بين مايطبقونه من خارج المدرسة وبين مايطبقونه في الفصل . وما يساعد على تنفيذ هذه الافكار الاعتماد بانواع النشاط العمل المختلفة بحيث يتخذ منها منطلقا للدراسة وبحيث يتكون لدى التلاميذ الصفات المرغوبة في سلوكهم وتعاملهم . فليس التربية مجرد تعليم معلومات ومواد دراسية وانما الهدف هو تنمية الشخصية من جميع جوانبها .

بالنسبة لتقويم التنميد ( الامتحان ) : ان الاساليب المتبعة حاليا في التقويم مقصورة على قياس التحصيل في المواد الدراسية وحدها ، ولا تدخل النشاطات العملية في نطاق التقويم ولا تحسب لها درجات عند النقل من صف الى آخر . وتحقيق فكرة التعليم الاساسي لابد ان يبنى التقويم على نظرة شاملة ومستمرة لحياة التلميذ الدراسية ، بحيث يخلو في حساب التقويم مدى انجازه على

الصفوف الاولى ، ويمكن ان يتعاون مدرسا او ثلاثة في التدريس لاحد الفصول ، ويمكن ان يكون للفصل مدرس اساسي ومعاونه اخرون بحسب احتياجات الدراسة . كما لابد من اعادة النظر في نظام التوجيه لفتى لهذه المدارس

البنية المدرسية

ماثلنا عند توصياتنا التي سبق ان اصغرنا المجلس مراوا من ضرورة توفير المباني الدراسية اللازمة للعملية التعليمية بحيث تعود لبنا للدراسة ذات الامكانيات المناسبة والتي تعمل على اساس نظام اليوم الكامل . على الاقل العام الدراسي عن ٤٠ اسبوعا بحيث لتتجاوز كثافة الفصل احد الفصول .

وهذا يتطلب اعادة النظر في الشكل التعليمي الهنسة للبنية التي يصدق اهداف التعليم الاساسي بمعرفة مهنيين متخصصين ومتكئين لما هو مطلوب .

التجريب :

لقد تدرت فكرة المدارس النموذجية وضرورية البدء بها كمؤجج للاصلاح وقيمت محاولات ثقافت لجان ومندوبت شرارات لم تثبت ان مسارات في زوايا التنميد ولقد ان الاراء لاضد الفكرة بالجمعية الالزمة وتنفيذ ماسبق من قرارات وزارة .





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قواعد وشروط لقبول التلاميذ بالمدارس بعد تقديم طلبات القبول بالحضانة والصف الأول الابتدائي الأحد القادم

أبام .. وبالتحديد أول يونيو القادم تفتح المدارس أبوابها لاستقبال أول من أولياء الأمور الراغبين في تقديم طلبات الالتحاق بالقبول لأولهم وبمقصود رياض الأطفال من الصف الأول الابتدائي والذي يستمر مدة شهر كامل يبدأ بعدها إعلان نتائج القبول بعد مانت أعداد المتقدمين اللازم .. وقد تحدد أيضا قواعد للقبول بالصف الأول بعد حلول التعليم المختلف.

وتضمنت هذه القواعد ضرورة حساب من التقديم للقبول على أساس أول أكتوبر عام ١٩٩٧ وعدم قبول أطفال في سن أكثر من ٦ سنوات فيما عدا في مقصود رياض الأطفال ، وكذلك عدم قبول تلاميذ بالصف الأول الابتدائي على يقل سنهم عن ٦ سنوات ، كما يتم القبول بالصف الأول الابتدائي على إعلان نتيجة الصف الخامس الابتدائي.

وتستند السياسات الخاصة بالالتحاق بالمدارس التي توجد بها لجان اختيار عامة بعد الظهور والانتهاء من التحصان ، وقد تم لاختار المدارس بالالتزام بفتح مقصود وقواعد القبول وعدم وضع قيد أو شروط من قبل الإدارة التعليمية على الإعلانات أو التبرعات المالية أو العينية . ووطن عن ذلك يمكن واضح بالدراسة .. وتستوعب الإدارات التعليمية بمعرفة المدارس التي تتنافس من أجل أولياء الأمور غير المصروفات الدراسية المقررة أو التبرعات للدراسة بها وتتخذ الإجراءات اللازمة.

ويوضح الدكتور أحمد إسماعيل مدير عام رياض الأطفال بالوزارة أن القبول بالصف الأول الابتدائي يتم من يوم الأحد ١٩٩٧/٦/١ إلى يوم الاثنين ١٩٩٧/٦/٢ .

( أ ) تعلن مهابد تقديم الأوراق ومقصور القبول في مكان ظهر بالدراسة ( ب ) تقبل جميع السياسات المستقلة لشروط السن . ( ج ) يرفق طلب الالتحاق شهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها و عدد ٤ صعد حصة للطلاب وإيصالات استلام الكهرباء أو إيصالات استهلاك الغاز الطبيعي أو فقرة التليفون أو ما يثبت سكن الطفل بالجهة الفتحة لها للدراسة ( د ) تقديم المدرسة بتسجيل السياسات في سجل خاص بملفها سلسلة وفقا للتاريخ التقديم ويصل إلى الأثر إيصالات تسليم الأوراق .

( هـ ) تقديم المدرسة بأعداد الكشف تضم أسماء المتقدمين مرتبة ترتيبا تنازليا حسب السن وترسل هذه الكشف من ( ٤ ) نسخ للإدارة التعليمية كإضافة لها للمدرسة مع تحديد عدد الأماكن المتاحة بالصف الأول برياض الأطفال في موعد الكشف يوم الأحد ١٩٩٧/٦/١ .

( و ) تتولى الإدارة التعليمية مراجعة البيانات الواردة بالكشف على سياسات الالتحاق وشهادات الميلاد وإعداد الكشف النهائية من السيد مدير عام التربية والتعليم بالوزارة وإعادة الكشف المستوردة لأصلاها وإخطار أولياء أمور الأطفال للقبول لاستكمال إجراءات القبول وذلك في موعد انقضاء يوم الخميس ١٩٩٧/٦/٢٤ .

● المرحلة الثانية تبدأ من يوم السبت ١٩٩٧/٦/٢٦ إلى يوم الخميس ١٩٩٧/٦/٢٧ ( أ ) تخطط للدراسة نفس إجراءات القبول التي انتهت في المرحلة الأولى من واقع قائمة ( ب ) تتبع للدراسة نفس إجراءات القبول التي انتهت في المرحلة الأولى من واقع قائمة الانتظار (الوجود) صوبتها بالوزارة التعليمية على أساس الترتيب التنازلي للسن وترسل الكشف لاعتبارها من السيد مدير العام للإدارة في موعد انقضاء الخميس ١٩٩٧/٦/٢٤ .





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٦

● المرحلة الثالثة تبدأ من يوم السبت ١٩٩٧/٥/٢٦ إلى يوم الخميس ١٩٩٧/٥/٢٦

(أ) في حالة وجود أماكن شاغرة بعد التنسيق للمرحلة الأولى والثانية تقوم المدرسة بشغل الأماكن الخالية من واقع قائمة الانتظار (لوجود صورتها في الإدارة التعليمية) وامتد أيضاً من المدير العام، وإذن في موعد انعقاد يوم الخميس ١٩٩٧/٥/٢٦.  
(ب) في حالة وجود أماكن شاغرة - بعد استكمال جميع المتقدمين - يجوز المدرسة بعد تصديق الإدارة التعليمية فتح باب القبول لشغل الأماكن للتبعية وتحت الشريط السابق.

٢. لا استثناء من موعد التقديم للصف الأول برياض الأطفال الرسمية (عربى وأجريبى للذكور)

تقوم الإدارة التعليمية بتغطية القبول بالمدرسة للتأكد من التزامها بقواعد القبول برئاسة لجنة برئاسة مدير الإدارة التعليمية وعضوية كل من وكيل الإدارة ومدير إدارة التعليم الابتدائي ومدير إدارة الخدمات ومدير مرحلة رياض الأطفال ويصل إليها لقسام شؤون الطلبة والامتحانات والتعليم الخاص والشئون القانونية والتربية للآل والأدري.

٣. تقوم الإدارة التعليمية بموافاة إدارة ورياض الأطفال بالمبيرة بصورة من كتوف التنسيق بعد استكمالها من مدير عام الإدارة التعليمية.

الصف الأول الابتدائي

١. يبدأ تقديم الطلبات للقبول بالصف الأول الابتدائي استكمالاً من يوم الأحد ١٩٩٧/٥/٢٦ ويظل الباب مفتوحاً حتى يتم قبول جميع للزمن.  
٢. لا يأخذ بالصف الأول الابتدائي بالمدرسة الرسمية أو الخاصة أي تلميذ تقل سنه في أول أكتوبر عن ست سنوات ميلادية  
٣. وافق المحافظين على أن يكون سن القبول بالصف الأول الابتدائي بالمدرسة الخاصة بصورتها (عربى) خمس سنوات ونصف وأقصى لأدري على الأقل وذلك تطبيقاً من المدارس الابتدائية الرسمية وتالياً لكافة القبول بها - وفي حدود الفصل للرحصة لكل مدرسة خاصة (عربى) مع عدم تجاوز الكتابة للدرجة الفصل الواحد (١٠ أديدا في الفصل).

٤. الأطفال الذين تدرجوا قديماً قديماً بالقبول بالصف الأول الابتدائي الخاصة للخاصة بالمدرسة الابتدائية بقبول بالصف الأول الابتدائي بنفس المدرسة بشرط ألا تقل السن في أول أكتوبر ١٩٩٧ من خمس سنوات ونصف وأن يستمر هؤلاء التلميذ في الدراسة بالمحلة الابتدائية في التعليم الخاص.

٥. تدل بيانات الالتحاق بالصف الأول الابتدائي بالمدرسة الرسمية أو الخاصة أن تقع أصارهم بين القائمة والسماحة وقفل جميع المتقدمين في سن الزام مع إجراء تنسيق القبول في المدارس طبقاً للمبرمات المسكفة.

٦. يجوز قبول الأطفال الذين تراجرو أصارهم بين خمس سنوات ونصف سنوات في حالة تظلمهم بملع مأخوول من التقديم للالتحاق بالصف الأول الابتدائي في سنوات سابقة.

٧. تشكل لجنة للقبول بكل مدرسة برئاسة مدير المدرسة للتي السيات بعد التأكيد من قانونيتها، وتقوم السيات في سجل خاص برام مسجل ويصل مقدم الطلب أيضاً بملع الأولي

● في المدارس الابتدائية للتحق بها فصول ورياض أطفال

(أ) تعطي الأولوية للمتقدمين من فصول ورياض الأطفال التي تنضمها المدرسة جود يرتبون فيما بينهم الأكبر الأصغر، وبعد التناوب في السن يفضل من له أخوة بالمدرسة والأقرب سكا.

(ب) إذا وجدت أماكن بالصف الأول الابتدائي بعد استكمال للمتقدمين من فصول ورياض الأطفال من نفس المدرسة يجري تنسيق القبول جودهم خبيداً والمتقدمين من فصول ورياض أطفال لا تقدم مرحلة التعليم الأساسي، ثم بالقبول من فصول ورياض الأطفال من مدارس أخرى.

الصف الأول الإعدادي

الصف الأول الإعدادي

١. تقوم المرحلة بترتيب الترشيح للمتقدمين بالصف الخامس الابتدائي على أقرب مدرسة إعدادية لمدرسة التلميذ دون أنقل من أولياء الأور، ويوسع للتلميذ الحاصل على ٢٥/٠ (٢٢٢.٥ درجة) فأكتر باختيار المدرسة الإعدادية التي يرغب في الالتحاق بها.

٢. يأخذ بالصف الأول الإعدادي العام جميع التلاميذ للتجيين من الصف الخامس الابتدائي في الدورين الأول والثاني عام ١٩٩٧/٩٦.

٣. يتل ملف التلميذ موافقة من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية للقبول إلهاء، ويتم ذلك خلال شهر من تاريخ إعلان النتيجة. وتعلن الكشوف الخاصة بكل مدرسة إعدادية على حدة.







# المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١- للتلاميذ الذي أنهى المرحلة الابتدائية بنجاح في مدرسة خاصة كانت فيها مرحلة التعليم الأساسي بملفاتها، يستمر في الدراسة بنفس المدرسة ما لم يرغب إلى الأمر عن ذلك.

٢- بالنسبة للتلاميذ المدارس الخاصة الذين يرغبون في استكمال دراستهم بمدارس رسمية يفتح عليهم نفس النظام السابق، بعد الحصول على موافقة الإدارة التعليمية. ٣- يسمح للتلاميذ التحجيين في امتحان نهاية المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي عام ١٩٩٧/٩٦ على نظام المنازل بالالتحاق بالصف الأول الإعدادي (رسمي أو خاص) في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ دون سواهم ويشترط ألا سن التلميذ في أول أكتوبر ١٩٩٧ على (١٤) أربعة عشر عاماً.

٤- يراعى في القبول بالصف الأول الإعدادي بمدارس الصفات الخاصة ومدارس اللغات الأجنبية ما يلي: (أ) يقبل المتقدمون في امتحان الصف الخامس الابتدائي بالحصول على الصف الأول الإعدادي في نفس المدرسة بشرط توافرهم في امتحان المستوى الرابع للغة الأجنبية (ب) في حالة عدم وجود حصة اعدادية بمدرسة للصف الثاني لثم للتلاميذ تلتحقهم فيها، وتقرى الإدارة التعليمية تصديق قبولهم في المرحلة اعدادية بمدارس الصفات الخاصة في ذاتها على ان يتم التكميل بين الإدارات التعليمية للتجارية. ٥- الاعدادية الرياضية بالمدارس الاعدادية الرياضية للتجريبية ويؤهل بالصف الأول بالمدارس الخاصة الرياضية للتجريبية للتلاميذ والمتميزات الذين انجوا بنجاح امتحان الصف الخامس الابتدائي في الدورين الأول والثاني بشرط:

- (١) اجتياز الكشف الطبي
- (٢) اجتياز الاختبارات الفنية اللازمة لمدة ثلاثة.
- (٣) موافقة والى الأمر.
- (٤) يفضل حصول التلميذ على بطولة رياضية أو أكثر على المستوى المركزي أو المحلي.

٦- يوجب التلاميذ حسب مسودع القرارات الحاصلين عليها في امتحان نهاية المرحلة الابتدائية مسجلها فيها مروجات اختبارات القبول وأربع فبطولة (الركبي ثم للمطبخ). ٧- التعليم اعدادي للهن. يلتحق بالصف الأول بالمدرسة الاعدادية للمهنية كل من: (أ) للتلاميذ الذين ينجحون في الامتحان بهذه المدارس بعد نجاحهم في الصف الخامس الابتدائي بناء على رغبتهم. ويتم ذلك خلال شهر من تاريخ إعلان النتائج (ب) للتلاميذ الذين يتكرر مسودعهم بالمرحلة الابتدائية بشرط قسنتهم أكثر من مسمية أحوال بالمرحلة الابتدائية لعدم ميلهم للمواد الثقافية مع ميلهم للمواد العملية (ج) يسمح للتلاميذ الذين يرسبون في امتحان الدور الثاني في الصف الخامس الابتدائي بإعادة الدراسة بمرحلة أهم في العام التالي لامتحان من دورين. وفي حالة رسوبهم بعد الامتحان بالنسبة للصف الأول الاعدادي المهني.

٨- للتلاميذ الذين يتكرر رسوبهم مرتين متتاليتين بالصف الأول أو الثاني الاعدادي العام لعدم ميلهم للمواد الثقافية. يتم قبولهم بالمدارس الاعدادية للمهنية في المستوى المناظرة لها.

٩- كل من أتم الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي ورسم في امتحان نهاية العام بعد الاعداد يسمح له بالالتحاق بالصف الثاني الاعدادي للهن إذا رغب في ذلك بشرط ألا يزيد سنه على ١٧ سنة في أول أكتوبر التالي للامتحان. ١٠- يتم تحويل ملفات التلاميذ ثقافياً من المدرسة الابتدائية أو للمدرسة الاعدادية العامة إلى المدرسة الاعدادية للمهنية.

( البقية في العدد القادم )

يسرى موافى



## بنة التعليم الفني.. كيف يمكن الخروج منها؟

يجب القضاء عليها من مختلف الزوايا. أما البحث الثلاث فيطرح الدكتور عادل على صياغة من خلال اتفاق التدقيق والاداء دراسة لمحة التعليم التجارى من الاستاذة والادبياتية نحو غة مشرق ويتناول دراسة الحالة الواقعة للتعليم الثانى الفني مع التركيز على التعليم التجارى ويتناول من جميع الجوانب المدرس الثانوية الفنية جميعا وكيف يمكن القضاء على الحظوظ والاستظهار والانتقال الى مرحلة التفكير المبدع والتحليل الراعى مع طرح كالمسة تفهافصول حول مايعانيه التعليم الثانى الفني ومايلاق جميع اصناف التعليم الفني بعد ان تم مؤخرا الانضمام بها.

ويقول الدكتور عادل صافي ان الابعاد جميعا تتلخص فى الساعات للتعليم الثانى الفني وتقدم الحلول لكثير من متاعب هذا التعليم الفني الذى عانى الكثير من الجلاء والارهاق طوال

فى دراسة علمية مستفيضة ومن خلال ثلاثة ابحاث حول التعليم الفني الزراعي والصناعي والتجاري بنظام السنوات الثلاث يطرح الدكتور عادل على صياغة استاذة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة حلوان ابعاد لمحة فني يعرضها هذا التعليم.

ويتناول الدكتور عادل صافي فى البحث الاول تحت عنوان التعليم الفني التجارى حاله .. وماطيه بين لطيفه والمالية التعليم الثانى التجارى بين عامى ١٩٥٢ و١٩٩٥ مسحة هذا التعليم من جميع الزوايا وكذلك للتعليم الفراسى فى نفس الفترة السابقة ومسحة هذا للتعليم الذى ساقط بيور حول معارف ومهارات متخلقة يتبعها بين المجتمع ويرى الباحث ملازمة بين الدراسة الثانوية للتجارية للصربية والمدرسة للشاملة الامريكية ووضع الفرق بين للتدريس من جميع الوجوه مثل الحفظ والاستظهار واعمال الفكر والتفكير وهي



عادل صافي

الصفايا التي يتعدى لماقتتها حاليا مجلسا للتدريس والتدريس.

فى البحث الثاني بعنوان «التعليم الفني للصوى للذين املان تربية مستقلة» ومايلاق البحث عموما مشكلة للتعليم الفني فى مصر وكيفية التغلب على مشاكل هذا التعليم من جميع الوجوه والذي يشير الى دور المدرسة الشاملة حديث اليوم عند جميع المستويات للتدريس وفى مشاهدته الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويوضح الياحات كيف يمكن لتفاسي لتدريج المدرسة الشاملة الامريكية وتصميم فى مصر وكيف يمكن تدويل هذه المدرسة موفضا مايقترى جميع انواع التعليم الفني من مصاعب حمة

سنتين عديدة ماضية وقد حان الوقت للاخذ بيد هذا التعليم من هزلة ففهم سغير فيما نحو بدايات القرن الحادى والعشرين الذى يتطلب الاخذ بابحاث التقنيات العلمية السبر فى طريق التقدم ويعد التعليم الفني والمرضى وتاييد التحقيقات العملية لكل سامو نظرى بحث والتدخل بالاداء لاية نحو عام تطهيقى تكاملى على نحو عصر الطيريات الكيفية ويؤنها ان تتكمن اى دولة من البلاد فى ظل ماضى وكيفية ومنهما من التباين

ويطلب الباحث بشروية استثمار موجه الارتفاع بالتعليم الفني فهذا هو طريق التقدم البشرى ليطفنا حصر الذى يجب ان تكون النمر الاول الاقوى والعربى وتكون متقدمة جادة للنمو الامريكية.





المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم الفني.. بين الإبقاء والالغاء

في الحاسبات لاحتياج إلى معرفة للتقدم مثل باقي العلوم التي يعتمد كل مرحلة على المرحلة السابقة عليها.

لذلك فإن البرامج واللغات توجد باستمرار وإذا ما تقدم يمكن تخفيض الرتبة في الآتي..

● الأكار والتوسع في المدارس الثانوية العامة مع إضافة مقر في كل قرية من المرحلة الثانوية وأن تعامل هذه المقرات معاملة المقررات الأخرى في الاممية من ناحية اعتبارها مواد نجاح ورسوب. ● الإبقاء على التعليم الفني ولكن بتقليل عدد المدارس حتى يمكن استكمال التجهيزات والخدمات والمهمات اللازمة للتدريب أثناء الدراسة مع الاهتمام

لقد تعددت الآراء حول الإبقاء على التعليم الفني أو محله في التعليم لثانوي العام واحتفظت الآراء حول أهميته والعمل على تطويره وتحديثه ليواكب للتغيرات العالمية.

في بداية الستينيات كان التعليم الفني ضرورية فرضها الواقع والاهتمام الصناعية والصحة إلى فنيين مؤهلين.

وفي هذه الفترة تم إنشاء العديد من المعاهد نظام السنتين بعد الثانوية العامة لأعداد فنيين مؤهلين وكان يلحق بهذه المعاهد حملة الثانوية العامة الذين درسوا في المرحلة الثانوية العلوم الأساسية مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء فضلا عن اللغات الأجنبية.

وكانت سمة هذه المعاهد للتناسب وعدد المتعلمين بها ولكن مع تزايد أعداد الطلاب أصبحت هذه المعاهد مشحونة بأعداد لا يمكن أن تخرج

بقلم الدكتور:

عبد الرحمن موسى

بمحرم العلوم الأساسية مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء واللغات والاستعمانة بالوسائل التعليمية الحديثة لزيادة معدل

الاستيعاب حيث أنه في النظام الحالي يوجد قصور شديد في هذه الولد.

● استصدار تشريعات لتخصيص جزء من الأناج الصناعي والزراعي والتجاري أو فرض بعض الرسوم على منتجات قطاعات الإنتاج لتمويل وتدريب للاميذ

للمدارس والمعاهد الفنية مع وضع برامج تدريب محددة الأعداد والأساليب والتدريب.

● تجديد المدارس الثانوية الفنية للمطابق الإبقاء عليها مع مراعاة التخصصات والتجهيزات وميزة

التدريب بحاجة للتجمع إليها في برنامج الإصلاح الاقتصادي وبرامج التنمية الشاملة ثم دعم هذه

المدارس بما تحتاج إليه من تجهيزات ومدرسين وتحويل للخدمات والصيانة والتدريب.

● تحويل المدارس الفنية غير المجهزة أولا لاحتاج إلى نوعيتها إلى مدارس ثانوية عامة مطورة (إسفل)

مفروها فنية بها) وإصلاحها بالمجال والتدريب لعدد العلوم الأساسية مثل الرياضيات والفيزياء وغيرها.

● رفع مهنية التعليم للطلاب الراغبين أو تمثيلهم جزءا من للصفوفات لتكون حافزا لهم على الاستكمال.

● كاتب المقال: عبد كلية

التعليم الصناعي بالقاهرة

الفني للتدريب على المعدات فحسلا عن أن الذين يلتحقون بهذه المعاهد الآن معظمهم أن لم يكن كلهم من

حملة الثانوية الفنية الذين لم يسبق لهم دراسة العلوم الأساسية أثناء مرحلة الثانوية الفنية.

والجرح إلى المقررات الحالية للمدارس الثانوية الفنية خاصة الصناعية تجد لها تخصص وقتا كبيرا

لورش علما بأن غالبية الورش لا تفي لتدريب وتعليم التلاميذ للجزء في التجهيزات.

● ● ●

وما كانت تكاليف تجهيز مدرسة ثانوية فنية صناعية تكفي لإنشاء وتجهيز عشر مدارس ثانوية عامة وأن

التعليم الفني يحتاج إلى تمويل كبير وتدريب بالمصانع وأعداد نوعية متميزة من المدرسين لتدريب المقررات

بشقيها العلمي والعمل والقباضات والمهمات لتدريب التلاميذ أثناء الدراسة علما بأن للتكنولوجيا الحديثة

في الإنتاج والخدمات تعتمد أساسا على الحاسبات الإلكترونية وأنه يمكن الاستفادة من الحاسوب الإلكتروني

لتقليل أعداد العاملين بالاعتماد على الجلال الحاسبات في التحكم وإدارة العملية الإنتاجية في مراحلها

الخفيفة بدءا من الإنتاج والنقص للقياس حتى البيع وأن عالم الحاسبات يتطور بسرعة هائلة وأن الجديد





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شكوى من امتحان  
الجامعة والمنطق بالشأن  
الذي طيلة الرحلة الثانية من الثانية  
العلمية الحديثة لمن امتحان مادة  
الطبيعة والمنطق ثم امتحان الفترات في  
رسم الخطين ولم ترد أي شكوى من  
الطلاب







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٧/٥/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة امتحانية الجيزة هذا  
يعتمد محمود مكي، وكيل وزارة  
التربية والتعليم بالجيزة نتيجة الصف  
السادس الابتدائي هذا (الأولياء)  
وقال: إن النتيجة أفضل من الماضي  
بمعدل ٧٨٠٪





المصدر: الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٢

## زقزوق يحذر من مخاطر تلدن مستوى مدرسي التربية الدينية

كتب صلاح ضراب:

حذر الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف من مخاطر تلدن مستوى معلمي التربية الدينية والإسلامية في مراحل التعليم المختلفة بداية من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة. وأكد وزير الأوقاف في كلمته أمام الندوة التي عقدها للجلس الأعلى للشؤون الإسلامية ليلة أمس حول دور التربية الدينية وأثرها في بناء المجتمع، على ضرورة الاهتمام البالغ بالتربية الدينية باعتبار الدين هو العنصر الأساسي والركن في بناء وتكوين الأمة والتشعوب المحفزة. وعالم وزير الأوقاف الأمة ووعاظ المساجد في مختلف محافظات مصر بضرورة حث أولياء الأمور والأمهات على الاهتمام بتورهم في تربية أبنائهم دينياً وأخلاقياً وأن يكونوا لهم ساجاً يحفظهم من مغريات الحياة .





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٧

## مجلس على البحر الأحمر يطالب وزير التعليم باستثناء أبناء مثلث حلايب ليلتحقوا بكلية التربية

الغردقة - من عرفات على:

طالب مجلس على البحر الأحمر في جلسته التي عقدت مؤخرا برئاسة القاضي اسماعيل وحضور المحافظ محمد زاهر عبد الرحمن وزارة التعليم بضرورة استثناء أبناء مثلث حلايب والفلسطين ومصرى علم وايو رماد الذين سوف يحصلون على الثانوية العامة للعام الحالي من شرط المجموع حتى يتمكنوا من الالتحاق بكلية التربية الموجودة بالمحافظة حيث اودعت لجنة التعليم في مذكرتها بهذا الصدد عدة اسباب تبرهن على ضرورة اصدار قرار بهذا الطلب منها:

أن معظم المدارس التي افتتحت بمنطقة المثلث خلال السنوات الأخيرة تعاني الآن من نقص هائل في عدد المدرسين حيث أن معظم المدرسين بل جميعهم من مدن

الخرى يتم ارقامهم بالتدريس هناك وبهذا الظروف الحالية للمنطقة التي لم تصل الى مستوى جيد في معظم مائة يسعون الى الحصول على اجازات مرفوعة بضيق الطرق وذلكم الانقطاع عن العمل رغم الموازين الاضائية التي تمنح لهم وهذا يدفعهم على تسليمة كالتعليمي . وأكد المجلس أن أبناء الجنوب اقبلوا على التعليم بعدما اقامت الدولة العديد من المدارس لهم إجمالى عدد الطلاب للرجوعين الى في المرحلة النهائية من مرسى علم حتى حلايب وذلك في مدارس الثانوية العامة فقط ٢٠ طالبا وهم طلاب التعليم الثانى منذ نشأة المنطقة لذلك من السهل استئناؤهم كما أن كلية التربية التي افتتحت بالفريقة بها اماكن تسع لهذا العدد الاضائية دون اتي مشكلة فهل يصدر الدكتور جويمن كمال بهاء الدين وزير التعليم قرارا بفتح هذا للطلاب



هل نعود إلى مناهج الأرسنات لإصلاح اللغة العربية؟

د / مصطفى رجب  
عمد كلية التربية ببنها

والكتب لمهند بكاك إلى الجامعات،  
والفت من بين أبحاثها لجائنا سرية  
محايدة أشبه بجان الترقيد العلمية في  
ويجى المراء الذى تقدمه كتب

[illegible][illegible]

من المرسى ان ما حدث في امتحان  
اللغة العربية لطلاب الثانوية العامة  
العبثية (المرحلة الثانية) من مرسى  
أهل مصر.

[illegible][illegible]

د / مصطفى رجب  
عميد كلية التربية بدمياط

لهم.. نعم.. ولئن كل إلا ديكور..  
وشرطاً واستلثة كبراً يحكمون وأقول  
والذي لا يحائل فيه إلا مكابر أو متعصب..

ولأن الفائزة أرادت أن تترك لها  
القسم العام  
يقرر بالمقرر أن يارأسه من فئتين  
ومسابقات وتقيم وما تشبه ذلك مما  
ولا يمكن أن يترك إلا بأعلائنا  
للزيمات - حتى الفائزة - ومن حرج  
المسابقات وفي الفائزة - وعدد  
سويلا على خزان أسماء بعضها في  
وشرات الألاف من الشبهان تنهض

والكتب لمهنت بذلك إلى الجامعات،  
والفت من بين أساتذتها لجانا سرية  
معاينة أشبه بلجان الترقّيات العلمية في

والذين بدلوا من أن تتركهم يكرهون الأمة  
والعقل ولو غلبت أحبيت أبنائنا في الأمة  
ومترسبها، ونفسرهم عن دين  
للأمرس وتعلمون دين الإزهاب ونفكر  
الاعتراق!!

٢٠ ومن المعروف المختصين  
والأشياء التخصصية - أن النصوص  
التي جعلها طلابا وتدريسها  
في حاية إفراد ويوجد في أبنائها العربي  
قديمة وحديثة نصوص رائعة كقصة -  
إنما في قورت - أن تعجب اللغة وألها  
في الشباب.

ويبين الهرم الذي تقدمه كـتـبـه  
ثلاثينيات والأربعينيات والخمسينيات  
يتعسر غاية العسرة، إذا ما وازن بينها

ويعاد... فكل منتهز هذه الفرصة  
للتأشيد بالوزير الثوري الدكتور حسين  
بهاء الدين، أن يتخذ قراراً جريئاً بتحويل  
مشكلة القانونية الخاصة التي حدثت إثر  
القضية قديمة لأنها تسس اللغة القومية.  
وإن يشكل من بين مستشاريه

لم تقتصر عليه أن يطلب كتب الأرمينييات والخمسينيات من مخازن الوزارة ليطلع عليها ويأمر بالإفادات منها في تحسين أوضاع مناهضة التحلية؟



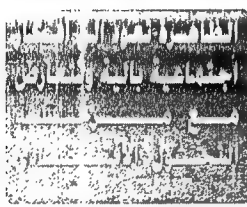




المصدر: الوكيل العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٧

# عندما تدهر الأسر مستقبل ابنائها



هذا بعد حصول الطالب على الثانوية العامة يبدأ الصراع داخل الأسرة بين رغبات الطالب ورغبات والديه. فأيهما أولى بالتطبيق؟ وماهى العواقب التى تنتج عن إجبار بعض الأسر لابنائها على دخول كليات معينة ماذا يحدث عندما تدهر الأسر مستقبل ابنائها؟

## دخول الطلاب كليات لا يرغبونها تدهر قدرات الشباب البشرية



د. مصطفى محمود ، د. يوسف إدريس ، د. إبراهيم ناجي  
تخرجوا في كلية الطب ولم يمارسوا المهنة

يقول إيمان متولى طالبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية : منذ صغرى وأنا أنوى دخول كلية الآثار أو سياحة وفنادق لأننى أتمنى العمل فى مجال الإرشاد السياحى لكن عندما حصلت على مجموع ٢٩٠ فى الثانوية العامة أمر أبى علىى دخولى كلية سياسة والاقتصاد بحجة أننى سوف أعمل فى الخارجية بعد التخرج لكن من يضمن العمل الذى بعد التخرج من الكلية وواقع الأمر الآن أننى لا أستمتع بتوعية الدراسة فى الكلية.

يقول محمود عبد المالح (حاصل على بكالوريوس علوم) لقد دخلت كلية سياسة والاقتصاد بناء على رغبة أبى وأما وكنت أريد كلية العلوم من البداية والذى حدث أننى رسيبت فى أول سنة لأننى لم أكن أذكر بشكل كافى وبعد ذلك التحقت بكلية العلوم وتكررت الامساة متفدية الأقرار فخرج مصطفى عبد القم فى كلية الطب بناء على رغبة والده الطبيب الشايج وكان هو يريد كلية الفنون الجميلة لذلك بعد أن حقق رغبة والده الذى لم يريد معارضته أو تضاميه لم يعمل طبيباً وبدأ فى صقل هوايته فى مجال الرسم والزخرفة الكارلة أن كلية الطب كما يقول ليس كلية عملية حقاً بل هى تعتمد على الحفظ فقط !!

ويستند المكاتب وتنوع الشهائيات نجد أن الشئناج لها الرسوب أو الخروج من الكلية بدون معلومة دائمة وبهذه مهمة مغلقة

لذلك عندما يحصل الابن أو الابنة على مجموع كبير بالثانوية العامة تحاول أن تخشله كلية من كليات القمة على اختيار أبى إلى ذلك تعويض أو مقابل للجهود الذى والعنوى الذى يبذوه مع الإبناء وهذا حدث أن ابناً عندما كنت فى الثانوية العامة أراد والدى أن أدخل الكلية الفنية العسكرية وبالفعل حصلت له رغبته لكنى لم أجد نفسى بها وخرجت بعد عدة شهور للاحق بكلية سياسة والاقتصاد.

لشباب غير مبدرك. وفى الواقع أن لا الذى بالعلوم على الشباب الذى يحقق رغبة والديه فى دخول كليات معينة حدث أنه فى هذه السن يكون أحياناً غير مبدرك اصلحته ورغباته لذلك فالأساس هنا هو الأسرة التى يجب أن تفهم رغبات وهوايات ابنائها من الصغر وتنميتها فيهم وساعدهم على إبراز ما يتسبهم وما يمكنهم الإبداع فيه.

**تحقيق:**  
**ليلى شوقي**

فى مجال الدراسة وأحياناً بنون مصداقات حيث أن كره الشباب للكلية من البداية يجعله يكره مواهبها وإسالتها وإيسعى للتكوين إحدائهم بها.

**قيم بالية**  
إنها قيم بالية تتحكم فى مستقبل شبابنا. هذا هو تعليق الدكتور عطية حسين الأتقى استاذ مساعد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية حيث يؤكد أن هذه الظاهرة هى انعكاس لنقص سادته بالجسم لتقسيم الكليات إلى علوى وبنيوى وكذلك قيم بالية تصطرى العمل النبوى وتقل من شأنه كذلك المسألة لها بعد آخر فالإسرة تنقل الكثير على ابنائها خلال مراحل التعليم قبل الجامعى





المصدر :

الوطن العربي

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

٢٢ مايو ١٩٩٢

ويضيف د. أحمد الجندوب أن هذه الميادانات الخاطئة للأسرة المصرية تتسبب في حرمان مصر من نواحي في مجالات كثيرة وستتسبب في زيادة حجم البطالة خاصة مع انتشار التخصصات لأن أصحاب المهن ومات الراسمالية سيختارون الشباب ذوي الخبرة والشخصية القوية والمقلية للبتكرة بعد أن كانت الحكومة تستوعب الخريجين بشكل عشوائي.

وأكثر دليل على أنه لا توجد علاقة بين الإبداع وبين مجال الدراسة أن أيتشتن كان الفيلسوف في نراسته لم يذبح في الرياضيات و، مصطلح محمود، ويوسف أمروس وإبراهيم ناجي كل هؤلاء دخلوا كلية الطب ولم يمارسوا الطب وبنسبة في مجالات الفكر والأدب والشعر والمصطلح.

#### إحياء الشباب

أما د. عزة كريم الأستاذة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية فترى أن هذه الظاهرة بدأت في الانخفاض بشكل كبير لأن سلطة الآباء على أبنائهم قلت بشكل كبير جداً ليس في مجال التعليم فقط بل في كل شيء كذلك كان المجال واسع للاختلاف بين التكتليات فيما مضى لكن التفاضل أصبح الآن بين التكتليات فرص الاختيار والأفضل هو دعم النقاش بدون تضام بين الطرفين ففي الخارج يعتمد الشباب على نفسه في كل شيء من سن صغيرة جداً.

وعن الآثار الاجتماعية والنفسية لهذه الظاهرة على الشباب وعلى مستقبل المجتمع المصري عموماً فتقول أن هذا يؤدي لاختلاف الشباب وأحيائهم ولأن قدراتهم على الإبداع والابتكار وبالتالي يفقد المجتمع قدرات عقلية ومهارات شابة كثيرة.

وإن كنت أرى أن مصر ليس بها سياسات واضحة للقوى العاملة ولا يوجد تنسيق بين سياسات التعليم والعمل بالوزارات.

وتؤكد د. عزة كريم أن المسألة لها بعد خطير وهو تحقيق الفجوة بين الآباء والأبناء لأن شعور الآباء بأن ولده أجبره على دراسة مجال لا يحبه يجعله يضغط على ولده ويعرضه للفشل والمعاداة النفسية فيصبح انطوائياً أو عوانياً وعلى المستوى العام يكون المرئود سلباً على المجتمع بأسره حيث يزيد عنه الغير متحيزين والغير أكفاء وينتشر للبعض والمبتكرين.

ويرى د. أحمد الجندوب الأستاذ بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية أن مسألة ضغط الأسرة على أبنائها في مجال التعليم ظاهرة منتشرة وشبه حيث تفرض الأسرة رغباتها بدون وعي حقيقي منها بمصلحة أبنائها فالآباء الطبيب مثلاً يريد أن يصبح ابنه طبيباً مثله وهذا ليس هو مهنة تزد أن يكون ابنهم مهندس مثل الآباء وهكذا ولكن هذه سياسة خاطئة وغير صحيحة وسيبها التفكير الأيسر والانتفصال بين الآباء والأبناء ووجود فجوة بينهم تجعل الأب غير سمره لما يريد أبنائه والحقيقة أن عملية انتصاف الآباء لرغبة ولديه يعود لنوع التكتلية الاجتماعية التي تعرض لها فإما تكون نشأ في وسط ديمقراطي واعتاد على الحوار والتفكير والتحليل وأما ينشأ في وسط مختلف تماماً عن ذلك فيصبح سلباً مثلاً ولا فكر ولا رأى ويظل حاله كذلك حتى بعد تتهائه من التعليم.





المصدر: **الششم**

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٧



# الدراسة مستمرة بطب ٦ أكتوبر رغم صدور حكم القضاء الإداري؟!

الطلاب يصرخون:

أين ذهب

والعام الدراسي

على وشك الانتهاء؟!

تهدف الجامعة إلى رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الجديدة لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في شتى المجالات، بما يحقق الربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة وأداء الخدمات الصحية المتميزة وعلى الجامعة أن توفر أحدث الأجهزة المتطورة.. وهي المادة التي الصارت السابقة هي نص المادة الثانية من قانون الجامعات الخاصة رقم (١٠١) لعام ١٩٩٢.. وهي المادة التي استندت إليها محكمة القضاء الإداري لوقف نشاط كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر الخاصة.. فقد جاء الحكم معبرا عن التحذيرات المتتالية من جميع المحاكم الرشيدة في هذه الأمة لمواجهة طوفان الجامعات الخاصة التي تكبرس مفهوم العلم بالمال.. وليس بالكفاية تمهيدا لعودة عصور الطبقية للظلمة!!

تحقيق:

طارق عبد الحميد





المصدر: النشر

٢٢ مايو ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ

الثالث.

وفي محاولة لإظهار الثقة والاطمئنان والشفافية، يقول رئيس جامعة ٦ أكتوبر: إن طلاب الكلية لا يشعرون بأي قلق بل يسعدون الجامعة بكل قوة، فضلاً عن إرسال عدد من الأسر من دولة البحرين لحجز أماكن لأولادهم بالجامعة (عدد الطلاب العرب بالكليات ٢٠/٢٠) أما آخر ما في كلام رئيس جامعة ٦ أكتوبر د. سمير السيد، هو محاولة إضفاء الطابع الشخصي على إصرار د. حمدي السيد -تقريب الطلاب- على مواجهة كليات الطب الخاصة، حيث يتساءل: لماذا طلب ٦ أكتوبر فقط مع اعتراف د. حمدي السيد أنها الحسن حالا من كلية أخرى؟ كما أن حكاية عدم استطاعة الكلية دفع طلبة آلاف جنيه أخرى تكلفت لجنة الخبراء، أساتذة الجامعات، وهو المهر الذي دفعه د. حمدي السيد مردود عليه بأن اللجنة رفضت تقبلي أي أب فضل من أن د. محمود مطوط -رئيس الصحة الأسبق، ورئيس مجلس أمناء الجامعة- وعده أكثر من مرة لزيارة الكلية ولم يأتها.

### موقف حامس

أما د. حمدي السيد -تقريب الأطباء صاحب الدعوى القضائية- فقد أضاف بالحكم القضائي وأكد على ضرورة قيام وزير التعليم بإغلاق هذه الكلية وكذلك كلية طب العلوم والتكنولوجيا وذلك وفقاً للنص الوارد في قانون الجامعات الخاصة رقم (١٠١) لعام ١٩٩٢ الذي يعطي لوزير الجوزاء والوزير المختص حق إغلاق أي كلية حتى بعد بدء الدراسة بها لعدم استكمال تجهيزاتها أو لوجود نقص في خريجيها لا حاجة للمجتمع إليهم، وهذا الشرط كان منطقاً للإليات ترضي الأرواح طلب ٦ أكتوبر وكذلك بالعلوم والتكنولوجيا. ويؤكد د. حمدي السيد أنه من المفترض وجود مستشفى تجهيزات لا تقل عن ٢٠٠ سرير جنباً لاستخدامها في خدمة طلاب الطب، فإين مستشفى هذه الكلية التي لم يتم إنشائها بعد؟ فضلاً عن وجود سدس زمني لفترة إنشائه غير محدد، بالإضافة إلى وجود عرض والفاق على إنشاء المستشفى. وهذا لم يتحقق حتى الآن، كما أن هناك (٢٨) ألف طالب في (١٢) كلية

الحرف والقلق لم تسيطر فقط على طلاب طلب ٦ أكتوبر بل انتقلت إلى طلاب طب جامعة العلوم والتكنولوجيا القريبة منها، حيث يؤكد الطلاب على ساسي أن الحكم القضائي بإيقاف نشاط طلب ٦ أكتوبر، رغم أنه لا يمس طب العلوم والتكنولوجيا إلا أننا نشعر في حالة شديدة من القلق خوفاً من أن يتسبب الأمر على كليتنا، حيث تتشابه ظروف الكليات لتدريجياً في كل شيء خاصة مع وجود لجان متعددة، بدأت تتولد بجامعة العلوم والتكنولوجيا لتابعة الأحوال داخل كلية الطب.

### الحكم لم يصلنا

وإذا كانت مخاوف الطلاب مشروعة، كان لزاماً مواجهة المسئول الأول من جامعة ٦ أكتوبر وعهد الكلية في أن واحد وهو د. سمير السيد الذي يلجأ ملاحقة مهمة حيث يؤكد أن الدراسة بطب ٦ أكتوبر سالت مستمرة والطلاب يتجهون آخر هذا الشهر من امتحانات الفصل ويلبها بسنه الامتحانات النظرية، وذلك لسبب واحد هو عدم وصول حكم القضاء الإداري بقصة رسمية حتى الآن إلى رئيس الجامعة وبالتالي انتظام الدراسة أمر لا مفر منه رغم صدور الحكم القضائي.

ويضيف د. سمير السيد أنه بالنسبة لحكاية التجهيزات خاصة للمستشفى، تؤكد أن المستشفى سيقام في كل الأحوال لا سبب موضوعية أولها: وجود (٣) آلاف طالب بالجامعة فضلاً عن وجود أعضاء هيئات التدريس والإداريين والعمال خصوصاً مع وجود تأمين صحي على الطلاب. وثانياً: لا بد من وجود المستشفى قبل عام ١٩٩٩ حتى يستخدمه طلاب الفرقة الثالثة بالكليات، بحيث لا يستخدم المستشفى للطلاب قبل السنة

الشعبه تناقض في هذا التحقيق أبعاد القضية المتفجرة حالياً بعد صدور الحكم القضائي بإيقاف كلية طب ٦ أكتوبر في هذا التحقيق وأراء مختلف الأطراف فيها. في البداية تجب الإشارة إلى أن الشعبه قد حدثت في سلسلة موضوعات بداية العام الدراسي الجامعات الخاصة، رغم عدم التناك من استكمال المنشآت والتجهيزات اللازمة وهو الأمر الذي عكسه مؤخراً حكم القضاء الإداري بإيقاف نشاط طلب ٦ أكتوبر لجميع التنازل الأساسي: ما هو مصير (١١٥) طالباً بالكليات دفع كل واحد منهم على الأقل (٢٦) ألف جنيه؟

الطلاب أحمد إبراهيم يصرح مطالباً بضرورة إيجاد حل سريع لهذه المشكلة قبل نهاية شهر يوليو المقبل حتى يستطيع الطلبة أداء امتحانات السنة الأولى ولا يقع مستقبهم بسبب نخب لم يرتكبوا؟ فيما يتساءل الطلاب حاتم محمود: أين ذهب الآن بعد أن رتبنا حياتنا على هذه الكلية؟ وهل ساعدت (٢٦) ألف جنيه التي دفعها كل طالب في الهواء؟ وإذا كانت الكلية غير مجيزة كما جاء في حيزيات الحكم، لماذا تم تركها تعمل منذ بداية العام؟ خاصة أنه كانت هناك حماسية كبيرة من جانب وزارة التعليم للإسراع في بدء الدراسة بالجامعات الخاصة؟

أما (مزعج) فيقول: أين ذهب الآن والمأمور الدراسي ليد أرسله على الانتباه؟ هل ذهب إلى جامعات الدول الأجنبية لم تنتظر العمل من الوزارة والجامعة؟ لماذا من حل للمشكلة قبل ضياع سنة كاملة من عمرنا. وقد أكد الطلاب على أن الحل لا بد أن يراعى مستقبل طلاب طلب ٦ أكتوبر، إما بالاستمرار في الجامعة أو الانتقال إلى كليات الطب بالجامعات الحكومية وقد لاحظنا (شعبه) أن حالة







المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **٢٧ مايو ١٩٩٧**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ووجود (١٢٨) ألف طبيب يتكسون مصر حتى عام ١٩٧٠٠  
ويشير طبيب الألباء إلى أن النفاسة  
لي تأيل تحويل طلاب هذه الكلية إلى  
كليات الطب بالجامعات الحكومية،  
نظراً لعدم تساوي مجموعهم مع  
طلاب هذه الكليات والتحويل هنا  
سيخلل مبدأ تكافؤ الفرص وبمشابة  
سرة لمقرو الطلاب المتطرفين حيث  
يدخلون بفروهم تنافياً مع مبدأ  
العدالة، فكيف يتم السماح لطلاب  
حصل على ٧٠٪ بمقبول الطب الذي  
التحق بها طلاب حصلوا على ٩٠٪  
فأكثر؟

ويشدد د محمد السيد على أن  
المزق الذي يتعرض له هؤلاء الطلاب

— رغم التعاطف للشفيد معهم—  
الخروج منه مسؤولية هذه الكليات  
الخاصة التي يجب أن تتوهمهم  
بصورة ما... ويكفي القول إننا قد  
حضرنا طلاب الثانوية العامة -العام  
الماضي- من الالتحاق بهذه الكليات  
عن طريق النشر في الصحف ووسائل  
الإعلام، مؤكدين أن نقابة الأطباء لن  
تقيدهم في سجلاتها وإن تعترف بهم  
كأطباء.

### رأى القانون

ويشور التساؤل: ماذا من الرأى  
القانونى الخاص بهذه القضية بعد  
صدور حكم القضاء الإدارى؟ القانونى  
المعروف، د محمد منصور يؤكد أن

حكم القضاء الإدارى واجب التنفيذ  
حتى لو تم الطعن فيه، حيث لا يولف  
تنفيذ هذا الحكم إلا بحكم من دائرة  
لمص الطعون لأن ذلك ليس قضاء  
مدنياً.

ويضيف د منصور أنه لا يجوز  
نقل طلاب الطب الخاص إلى طب  
الجامعات الحكومية، ونظراً لوجود  
قواعد تنظيمية تمنع ذلك خاصة وأن  
ذلك معناه تكرار القضية للمتخفين بطي  
رومانيا والمجر كم يمدون إلى مصر  
مما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص!!

أما المستشار يحيى الرفاعى فيفتق  
مع الرأى السابق بأن أحكام القضاء  
الإدارى واجبة التنفيذ بمجرد صدور  
الحكم، ولكن يجب الانتظار حتى تقول

الحكمة العليا كلمتها إما بتأييد القرار  
الصادر بشأن طب ٦ أكتوبر أو نقيضه،  
وذلك حرصاً على مستقبل هؤلاء  
الطلاب ويجب أخذ هذه القضية بدهو  
شديد من أجل الوصول إلى حل خاصة  
مع وجود خلاف بين طائفتين من علماء  
الطب حول هذه الكليات بين مؤيد  
ومعارض.

وأخيراً، يقول د حلمى مراد -نائب  
رئيس حزب العمل- إنه لابد من تنفيذ  
حكم القضاء الإدارى الذى استند على  
مراد فائسب الجامعات الخاصة ولم  
(١٠١) لعام ١٩٩٧ ولائحته التنفيذية  
بحيث لا يجب اختراق هذا الحكم ولا  
تحولت الجامعات الخاصة إلى دولة  
داخل الدولة مما يضر بالعملية  
التعليمية ويهدد فكرة الجامعة العلمة!!





المصدر :  : ١

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### على هامش القضية

• د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - تعرض خلال اسبوع واحد لضربتين مؤثرتين: بصدر حكم من القضاء الإداري بإلغاء قراره بإلغاء إجازة يوم السبت بالمعارس التجريبية، بالإضافة إلى قرار إلغاء الدراسة بطلب ٦ أكتوبر، بإمثاره من أكبر المتحسين للجامعات الخاصة، وقد أعلن الوزير الالتزام بتنفيذ حكم القضاء.

• حمى الخوف من إيقاب الدراسة انتقلت من ٦ أكتوبر إلى جامعة العلوم والتكنولوجيا، حيث تشهد كلية الطب بها - هذه الأيام - حركة متسارعة لالتهاء من بعض التجهيزات الخاصة، مثل الانتهاء من مبنى المكتبة وبعض المعامل التي تم تجهيزها بالفعل خلال الأيام القليلة الماضية.

• بعد حكم القضاء الإداري الأخير، تسامح الجميع من دور المجلس الأعلى للجامعات في القضية وكانت الإجابة من أحد المصادر للمسئلة بالمجلس، بأن كليات الطب الخاصة لا تخضع للمجلس الأعلى للجامعات لأن المجلس يشرف على الكليات الحكومية فقط، وبالتالي لا علاقة له بالكليات أو الجامعات الخاصة.





المصدر: الإعراف المصطفى

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

### لجنة التنظيم بمجلس الشعب تتخذ مبادرات جامعة طرابلس

أعلن الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة طرابلس أنما ضمن من أجل تحسين أحوال أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وواجب تكافة الكليات لخدمة للبحث وتنمية البيئة. جاء ذلك خلال الاحتفال الذي أقيم بالجامعة مساء أمس لتكريم أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز الطوم، وحضر الحفل تيارات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وصرح الدكتور عبدالحامد عبيد نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب بأن لجنة التنظيم بمجلس الشعب برئاسة السيد أحمد خزام سيقوم بعمل زيارة ميدانية اليوم في إطار احتفالات الجامعة بمرور ٢٠ عاماً على نشأتها حيث تتخذ اللجنة للدراسات والأوراق العلمية الجديدة.





## صباح الخير

أحياناً.. تلجئ القرارات التي تصدرها الحكومة.. بدون فعل متخلفة.. بين طوائف المجتمع وفئاته.. خاصة إذا كانت القرارات تتعلق بقضايا تلجئ الجدل.. فترى من يرحب بها.. وترى من يعارضها.. وتجد من يرفضها.. ويطلب الرجوع عنها.. ويفترض عندما تتخذ الحكومة قراراً ما.. أن تكون مفتحة به متحسنة له.. فإذا ما عارضه البعض.. تصبحت الحكومة للدفاع عنه.. والفتاح للمعارضين بسلامة قرارها.. ولكن الملاحظ.. أنه في بعض الأحيان تصدر قرارات معينة.. ويجري انتقادها.. ومعارضتها.. وتتخزم الحكومة الصمت.. مما يثير علامات استفهام عديدة في أوساط الرأي العام.. واحد هذه القرارات.. القرار الخاص بإنشاء الجامعات الخاصة والمعروف أن هناك من يعارض إنشاء هذه الجامعات لأسباب إيديولوجية.. وهناك من يعترض وجوبها مظهرًا استغزالياً.. في حين أن وجود هذه الجامعات يعبر إضافة للتعليم في مصر.. كما أن وجوبها يعتبر بديلاً للتعليم في الجامعات الخاصة الأجنبية.. المهم.. أنه عندما صدر قرار الحكومة بإنشاء هذه الجامعات.. ثارت زوينة وضجة.. شجعها بعض المسؤولين.. ثم هدأت الضجة.. بعد أن أصبحت هذه الجامعات حقيقة.. وواقعاً.. وقبل أيام مضت.. فوجيء الرأي العام.. بحكم قضائي صدر بإغلاق كلية طب جامعة ٦ أكتوبر.. وهي إحدى الجامعات الخاصة الحديثة.. وصدر الحكم بناء على دعوى قامها عقيب الإطباء ضد الجامعة المذكورة.. واستأنفت الجامعة الحكم.. ولاتزال القضية منطلقة أمام القضاء.. وإن انطرق إلى الحكم.. ولا إلى القضية.. فالإس محروص على القضاء.. ولكن القول: هناك خطأ ما.. ومن المسؤول عن هذا الخطأ.. لست أدري.. المفروض أن قرار إنشاء الجامعات الخاصة.. صدر بعد دراسة الجدية ومخاطبة.. هذا هو المفروض والمفروض أن القرار نظام طريقة إنشاء هذه الجامعات.. واسلوب عملها.. وحدد القواعد والمعايير التي يجب أن تتكتم بها الجامعات الخاصة.. والمفروض أيضاً أن تلتزم الحكومة من التزام الجامعات الخاصة بالقواعد والمعايير التي تضعها.. فإذا ما تحقق هذا الأمر.. يصبح واجباً على الحكومة.. أن تلجئ إلى جوار الجامعات الخاصة.. وأن تستأندها.. بل وأن تدافع عنها أمام خصومها.. إن القضية أكبر بكثير من كلية طب جامعة ٦ أكتوبر.. القضية هي في الأساس قضية التعليم الخاص.. والموقف منه.. وهل هو إضافة فعلية للتعليم في مصر أم لا.. والقضية أيضاً.. أكبر من قضية التعليم الخاص وحده.. القضية هي القرار الذي تصدره الحكومة.. ومسئولية الدفاع عنه.

سعيد سنبل







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أحكام القضاء تفصح خدعة الجامعات الخاصة



محمد السيد



كمال أبو المجد

خبيراء التعليم للمحكمة: كلية الطب الخاصة متسرة ومبسرة ومخله بأبسط القواعد

نقيب الأطباء: أطالب رئيس الوزراء بعدم الاستجابة لضغوط رجال المال والأعمال

وتشترط أن تهتم هذه الجامعات بتوفير التخصصات العلمية الحديثة التي لا توجد في الجامعات الحكومية إلا أن مفاصل مطعة أكتت أن الرئيس مبارك كان مسئلة لدرجة كبيرة عندما علم بعدم وجود مستشفى تعليمي لكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر. ويذكر مسؤولون عبيدة من جانب حكومة د. كمال الجنزوري بترجيع د. محمد السيد نقيب الأطباء عن إقامة المستوي ضد كلية الطب الخاصة بإهداء أن سريته العمل على توفير كل الإمكانيات اللازمة للتعليم الطبي بهذه الكلية. ليعمد الحكم القضائي كل من فلتحو إلى مجال خصيا. أمام رجال المال والأعمال للاستثمار في مجال التعليم وللاتجار بالخدمات والدرجات العلمية.

## تجار التعليم

د. محمد السيد نقيب الأطباء يشير إلى أن الحكم بإيقاف الدراسة مسبب خللا من الأرشاد والصرح. ولو أراد وزير التعليم حسم الأمر فمن الممكن أن يصدر قرارا بإيقاف الدراسة بهذه الكلية. أو أن تعرض لجنة الجامعات الخاصة قرارا يحدد للمنى على مجلس الوزراء إحتلال ما يراه طبيا للوحة التفضية.

ويضيف نقيب الإهداء أن مهلة توفير الأوضاع حسب نصوص اللوحة التفضية لا تصلح للتطبيق في الكليات العملية مثل الطب. فلا يمكن أن نلظن الدراسة بخاصية في الكليات العملية إلا بعد استكمال كافة الإمكانيات والتجهيزات والمعلم.

كشفت الحكم القضائي بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر. وتم الجامعات الخاصة. ووضع الحكم وزارة التعليم في مأزق. فعندما يصبح التعليم قضية أمن قومي. فالأمر إذن يستلزم للتدخل الحاسم ليقتر أي تشوهات تصيب العملية التعليمية. ولكن السياسة غالبا لا تعرف الخطوط المستقيمة. وفي ظل شعار د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء «إن الجامعات الخاصة وجدت لتبقى». وفي ضوء اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة التي أعطت مجلس الوزراء كل السلطات والقرارات التي يراها تجاه هذه الجامعات. وقفت وزارة التعليم تنتظر. ولا تزيد أن تقول منتقريه.

ورغم أن القيادة السياسية أكتت أن لجامعات الخاصة لا يمكن أن تعال من حقوق غالبية أبناء الوطن في التعليم الجامعي بالجامعات الحكومية.





## المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٨

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق : سامي فهمي

وبإفعال بقول د. حمدي نائل ونتمنى ونرجو من د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء عدم الخضوع لضغوط رجال الأعمال أصحاب المصلحة في هذه القضية في التعليم والاستقرار والتجارة في التعليم، بدلاً من أن يتبرعوا ويصطروا من أموالهم للجامعات ولا يمولوها لسوق لتحقيق الأرباح.

وكذلك يريد البعض وما ذنب الطلاب الذين انضوا بهذه الكلية فقد سبق أن حذرناهم، ثم إن يكون انتحازاً للتسويق والقانون واحترام أحكام القضاء أم نحاولي ١١٥ طالباً من أولاد القوات مدلولاً الكلية بطريقة مخالفة؟

لقد سبق أن تم حل مجلس الشعب مرتين وتكلفت الانتخابات أموالاً طائلة لإجرائها، عندما استعمرت الحكومة عدم دستورية مجلس الشعب، وليس عيباً أن يكون قراراً منسجراً، وإنما العيب كل العيب في الاستمرار في الخطأ والأصرار عليه وعدم التراجع.

استخدم د. حمدي السيد لإعداد مكررة شاملة لتعليمها لوزير التعليم موضوع كافة الأخطاء لحكم القضاء الإداري بإيقاف الدراسة.

### عيت تشريعي

ولا أحد يعرف حتى الآن، على وجه الدقة، الأسباب التي دفعت لرئيس مجلس الوزراء إلى التسرع في اللجوء إلى إنشاء ٤ جامعات خاصة مدعة واحدة في يوليو من العام الماضي وخلال ٤٨ ساعة فقط، وارتفعت أصوات عبيد حنظل من إداري تكامل الفرض، وإنما جامعات للتسويق سانيا

الفاضلين علمياً، وأصوات أخرى تساطت من مدى استبعاد هذه الجامعات وندى توافر امکاناتها، وإنما نال من ديمقراطية التعليم ونتمنى في نفس الإنشائية في التعليم العالي، وتكلفت «الأفكار» خلال عدة موضوعات أنها جامعات مخالفة للتسويق بنون ضوابط ولا ضمانات بعيداً عن الشرائع الدولية، وإنما جامعات سيدات البسمة سطات ولا تجهيزات، وأنها جامعات منسب الاستغلال (لا) جميع محاولات د. كمال الجنزوري، ويبدو أن هذه الأصوات لم تجد من يحميها، وشاعت التحذيرات وسط لومة الخصخصة التي تحتاج كل شيء، وعلى أخصار أن هذه الاموال صائرة من أعمدة حرية تداول السلع والمعلومات، والسوق والواجب والتعليم المنفتح، وغيرها. وهذا لا يهم، إنما المهم ماذا ستفعل حكومة الجنزوري أمام حكم قضائي واجب النفاذ فوراً؟

د. كمال أبو المجد وزير الإعلام الأسبق واستاذ القانون الدستوري والإداري، يؤكد أن أحكام المحكمة الإدارية ملزمة وأنها لا تقبل الطعن، وأن الحكم في الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا لا يوقف تنفيذ الحكم، وإفساداً إلى الحكم بإيقاف الدراسة بغض النظر عن الخصومة بجامعة ٦ لتكوين بغير تحليل الدراسة بتكليفه لحين نظر الطعن إذا كانت هناك طعون.

ويؤكد د. أبو المجد أن طلاب هذه الكلية لم يكتسبوا مراعاة قانونية لهم لم يؤدوا امتحان آخر أمام وزارة التعليم العالي، ولا أحد يتكسر مراكز قانونية ضد القانون والأحكام القضائية، وأضاف أن الحكم لعمدة محكمة لتجربة للجامعات

الخاصة، وانتقد التسرع في إصدار القرارات والقوانين والتسريع بإنشاء الجامعات الخاصة، حتى قبل صدور اللائحة التنفيذية للقانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٦، مؤكداً أن البحث التشريعي يؤدى إلى إصابتها قطاعات مهمة من المجتمع بـ «الكساد».

### إدانة علمية

وجه حكم القضاء الإداري استناداً وتأسيساً على آراء خبراء التعليم الطبي الذين انتقدتهم الجامعة لتكوين نظام سير دراسة والامتحانات، وبمجان مدى توافر البنى التحتية والتجهيزات الطبية اللازمة، وكلفت للتحريات بتحديد ما إذا كانت كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر قد استوفت المعلومات الأساسية للقيام بالعملة التعليمية وندى توافر العامل والمستشفيات وغيرها.

فقد أكد د. محمود هاني، قسم المسبوقين بطن عين شمس، أن مخرجات الكلية تكفي لعملة بعملة الأولى فقط، وإنما لا تكفي لاستيعاب أكثر من بضعة أشخاص مع الاتجاه لزيادة أعداد الطلاب القبوليين وأن الأمور مستحقة عند زيادة أعداد الطلاب القبوليين، وقال إنه لا توجد مشكلة أجهزة طبية، توصيات التجارب العملية النظرية والأجهزة للتجارب لا تقل من ٧٥٪ من التجارب التي يقوم بها طلاب الطب الأوائل ما بينهم في كليات الطب الحكومية، كما أكد على أن نقص الكليات هيئة التدريس، حيث لا يوجد إلا عضو هيئة تدريس واحد فقط في جانب رئيس القسم وثلاثة معمين لا خبرة لهم بتدريس مادة المسبوقين، وأوضح أن نظم الكلية ولوائحها التعليمية لتكوين جيد واعتمد على التحذيرات النظرية والدروس العملية، أما طرق التعليم فهي قصيرة تماماً، حيث لا توجد وحدات تعليمية دائمة أو اشترية أو محاذة، وغيرها، ومكتبة الكلية صغيرة وغير مجهزة، وانتهى التقرير إلى أن الكلية بدأت بداية متسارعة ومبتدئة ومثيرة لبأسه قواعد التعليم الطبي الأساسية، وكان ينبغي عدم بدء الدراسة قبل أن يتم الإعداد الكافي وتوافر الإمكانيات اللازمة.

وطالب د. زاملون بونس، بقسم التشريعي بطن عين شمس، بشروط إنشاء معمل للأبحاث بكلية، وزيادة أعضاء هيئة التدريس، حيث إن معظم لا يتكفي إلا لتدريس المواد النظرية والعملية للتعليميين، بالكلية هذا العام فقط.

وأكد د. محمد طه عبيد العزيز رئيس قسم التقييم الضوئية بطن القاهرة أهمية وجود مستطفي تعليمي للكلية، ولا يزيد أعداد القبوليين على ٢٠٠ طالب في الكلية، وأن يتشارك في تكوين مستوى الطلاب استناداً من خارج الكلية.

وأشار د. عبد الواحد صديقة، طب الإيم، إلى ضرورة عدم السماح للطلاب في أعضاء هيئة التدريس بالكلية للقيام لا يتكفي إلا للتدريس لطلاب كلية الأولى فقط.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## القضاء الإداري: استمرار الدراسة في كلية الطب الخاصة غير شرعي

لها الحد الأدنى من المعلومات الأساسية اللازمة لاستمرار العملية التعليمية. ورفضت المحكمة الدفع بعدم قبول الطعن الذي أقامه د. محمد السيد نجيب الأطباء في قرار بدء الدراسة بالكلية لتقضاء القرار الإداري. ورفضت أيضاً دفع عدم قبول الدعوى لتقضاء محصلتها للدعي بصحته. ورفضت الدفع بعدم قبول الدعوى بالنسبة إلى رئيس مجلس الوزراء وزير التعليم...

مسترشدة بتقرير الخبراء الذين اتفقوا. وأكدت المحكمة أن العامل وقاعات المحاضرات غير كافية. ووجود عجز في هيئة التدريس وعدم وجود وحدات للتعليم لذاتي وعدم تمييز للكتب بوسائل لتطبيق الطبي. كما أشارت الملاحظات إلى أن إتاحة الأمانة التنفيذية مهلة للجامعات الخاصة لتوفير أوضاعها لا يمنع إلا للكلية النظرية، وأيس من التصور أن نفس الدراسة على استمرار الدراسة في كلية مثل الطب لم يتقرر

كتب سماوي فهمي: أودعت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أسباباً وجيزاً الحكم بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة أكتوبر. قالت المحكمة إن الكلية تفتقر إلى عنصر أساسي في العملية التعليمية بعدم وجود مستطفي تعليمي كوحدة من وحدات الكلية. وأن البدائل المطروحة غير مقبولة وأنه لاغنى عن إنشاء مستشفى تعليمي استندت المحكمة إلى مستندات ومستندات أطراف الخصومة.





المصدر: الدستور

التاريخ: ٢٨ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المناهج التعليمية

# موسم التجارة في الامتحانات

■ تفاصيل الميعين وأصناف الكميات للاختبار في الامتحانات ■ امتحانات أصناف وامتحانات  
« قانوني » في جامعات مصر العريقة ■ تجار الصنف في بين السرايات ومنشئة الصلار

- كلية التجارة أكثر الكميات
- التجار في الامتحانات
- ملاعب، شريحة، بين
- معبدى اللروس وقرأصنة
- التصوير
- وقف دكتور ثلاث سنوات
- بسبب تسريب الامتحان
- وتغيير الامتحان في آخر
- لحظة بجامعة القاهرة





معاملة من أحد، ورغم تحذيرات بعض الأساتذة من منكرات للشارع، إلا أن الطلبة يقبلون عليها - ولا الكدة الأسكراني - تستمر تجارة الصنف بشكل مريم.

وتضمن محاضرة مختص طبيعياً،  
وتم كلية التجارة إلى كلية الحقوق - كلية  
الزادون كلة - فلدت لحدث في عام ١٩٩٥  
واقعة تصعيد امتحان لعدد المواد الفرقة  
الثانية، وبعد اكتشاف الأمر فور إدارة  
الكلية تأجيل موعد الإمتحان لمدة خمس  
ساعات حيث يتم طبعاً أسئلة أخرى، لكن  
المشهود تذكر تقريراً في العام الماضي لكن  
في مسألة أخرى للفرقة الثانية أيضاً وهي  
المادة التي يقوم بتدريسها الدكتور (ب) - (ب)  
والدكتور (ب) - (ب). وتم تدراك الأمر ووضع  
أسئلة جديدة

أما في كلية الآداب، فالظاهرة أقل وضوحاً لكنها مستمرة، وهناك خلايا وتجمعات داخل الكلية تبني مذكرات يضعها بعض للمبدين تحت زعم أنها، في الحقيقة، وإنما تحتوي على نوصيات لآخر الأية، لكن الطلبة يكشفون في كثير من الأحيان أنها لمحات، تأريخ، لكنهم يندمون حيث لا يندبون.

وتتأخر ظاهرة بيع الامتحانات ثلاثين في  
باني كليات جامعة القاهرة خاصة ذات  
الاعداد القليلة، كالاعلام والاقتصاد والآثار  
وذلك كين من الطب والعلوم والصينلة، لكن  
هذا لا يمنع من استمرار الاجراء في  
المكرات لفتح الامتار والسنوات والكليات،  
وهي حمارة مستمرة طوال العام.

وإذا تركنا جامعة القاهرة، فإذ سابقاً  
إلى جامعة عين شمس، فسوف نجد أن  
جامعة عين شمس في كلية التجارة -  
أيضاً - أظهر وأوضح، حيث تقوم المكتبات  
الغرفية في جميع الأقسام والفرق  
للحيلة بالاتفاق مع المشيدين في تسويق  
مذكراتهم مع الأستاذة في  
الأقسام، من أشهر مكتبات  
الجامعة، ومن أشهر مكتبات

عن مسجونين "معتقلين"، في  
شارع جسر  
السويس  
والزواجر ضحايا  
عشرات القضايا  
من الميادين  
الاضللال  
حول الأرباح  
وتعميم البضاعة  
ولتتميمها الفئدين  
بعض ربح مذكورهم  
دون إذن، وهناك أيضا  
مكتبات في مصر  
الجبينة مثل "كاريمن"  
وحدة وإدارة وفي

مكتذب. لكن في بعض الأحيان يكون الموضوع أكبر من ذلك حيث يوجد العديد من الجوانب خاسرة في هذا الاتجاه بتجاهل بعض مالي أعضاء الفريق. أما المبررات التي تقدمها هذه العلاقات أضعافا منها:

- من غيرهم ومنهم من المصالحات وأصحاب
- مكتبات التصوير والمراكز العلمية التي تميل
- توكيلات التسويق - مذكرات - الكاتبة،
- المدينون والاهل

وهي جملة القاطرة ينتشر أكثر من 100 مكتبة صغيرة والكثير من المراقبين، أشهرها: قصص الكرتون - زبادي - أواله - فويل - حلاوى - تصريف البضاعة - للفترة أو المتاح. لنكلاها المصروف والمداورة التي يبلغ حجمها حوالي 20 ألف طلبه ومع كثرة توزيع نصف هذا الرقم على الشركات الثلاثة، يكون

«إيها السادة بدأ موسم الامتحانات في الجامعات والدارس للصبر، وبدأت معي عملية الإضراب في الجامعات، وأقلى قوفاً تعادل العيينين وأصحابي مكررات التصوير التي تنتشر حول الجامعات العربية، والقاهرة، وبعين شمسة، وكما صلب طلبة العلم طعن على طلبة الفجر، التي أخذوا التبريد غلاباً، إلى غير الحاصل» الصنف اتبعهم، حوايا مناطق الجامعات العربية التي أوكار الإضراب في امتحانات، بعضها صلبى ومنها يتأرجح، بلما في الأرياح الطوفان، يتبعها الطلاب - الخائضين - في حروب أمتهم.

طوال العام تستمر تجارة اللكزكات والأوراق والخلاصات الدراسية وما أن يبدأ موسم الامتحانات حتى تتحول هذه المناطق إلى «بائنية» لترويج «البائنة» التعليمية، تحت رعب الامتحانات، ثمارة يشترك فيها «مبيون» وأصحاب مكبات التصوير.

تلك الحجة التي لا يمكن أن تكون حجة على من لا يتفق على أن الله تعالى لا يفتقر إلى شئ من خلقه. فلو كان الله تعالى محتاجاً إلى شئ من خلقه لكانت تلك الحجة حجة على من لا يتفق على أن الله تعالى لا يفتقر إلى شئ من خلقه. فلو كان الله تعالى محتاجاً إلى شئ من خلقه لكانت تلك الحجة حجة على من لا يتفق على أن الله تعالى لا يفتقر إلى شئ من خلقه.

[illegible]

الموضوع ببساطة - كما يذكر أحد المعينين - أن عمل المعيد مع الأستاذ لفترة طويلة يجعله على دراية بطريقة تفكير أستاذه والأجزاء المهمة في المنهج وهو ما يمكنه توقع بعض الأسئلة التي تصدق أو







المصدر: الدستور

٢٨ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

شرا مثل مؤسسة غيره وغيرها  
ويقيم المدينون في فاعات الدرس بالكتابة.  
الحرم الجامعي يعنى بالخدمة لذكراهم  
وارشادهم إلى المكتبات التي تتعامل في  
الصف الأولي، حتى اصبح هناك ارتباط  
في انهاء الطلاب بين للميد للمعين والمكتبة  
الغلاية.

لكن هناك ظاهرة الخدمة، حيث تتم  
سرقة أوراق الدروس الشخصية - التي  
يعطيها بعض للمدينون للطلاب القادرين  
ويكتشف للميد أن أوراقه تباع مضمرة في  
المكتبات، وذلك لجا عدد من للمدينين -  
الشخصيين - إلى حيلة لوقف سرقة  
أوراقهم حيث يقومون بطباعة اسمائهم بطول  
كل ورقة حتى يمنعوا بيعها من الطلاب  
للمكتبات وبالعكس، لكن أصحاب المكتبات  
لم يفلحوا - حيث يسمون أسماء للمدينين  
عن طريق للتصوير، والتكنولوجيا ويقومون  
بتصويرها ويبيعها والمصنوع على الأوراق  
والقوى بالكسب.

أما موضوع «مراجعة ليلة الامتحان» فهو  
امر يتصارع حوله للمدينون وأصحاب  
المكتبات، والتي تزعم انتظارا لوصول  
نتائج الامتحان ويستمر الخط أساسا  
حتى يعرف أحد الطلبة موصول البصاعة  
عندما يتوافد الطلاب - الذين على المكتبات  
- التي يتقسم بعضهم الأوراق مع للمدينين أو  
يلفطون الأفكار بالأرباح التي تحصل إلى  
مضرة الآلاف جنيه في الليلة الواحدة ومن  
اضهر من يدعون معرفة الامتحان، والارتباط  
بملائمة شخصية مع أحد اساتذة الكلية الذي  
يدير مركزا تعليميا في مدينة نصر لتدريس  
الالتحساس، وقد شهدت كلية تجارة عين  
شمس هذا العام في «التحريم الأول» والفة  
تصريب لامتحان أحد الأقسام بالكتابة حيث  
اكتشف عميد الكلية د. رضا العمل أن  
امتحان إحدى مواد الفترة الثانية تم بيعه  
عن طريق مدرسه، فطلب منه الاعتذار عن  
تدريس المادة لمدة عام ونصف، بدلا من  
تحويله إلى التأديب مما قد يؤدي إلى وفاته  
وتضاعفت مدة الوقت إلى ثلاث سنوات مما  
أدى إلى حرمانه من تدريس المادة.

ويبدو أن كلية الآداب قد أصابها الفجرة  
من كلية التجارة في ظاهرة الاتجار في  
الذكرا (حيث بدأت إحدى مكتبات منتشية  
المصدر «فجر الإسلام» في بيع مذكرات  
للمدينين، والأنباء بمعرفة الامتحان ومازالت  
فحصول الزوالة مستمرة، بعد أن تموت  
بعض الجامعات من أماكن لتعلم والبحث  
إلى بنو للتجارة في الأوراق والمبرشام  
وتفادت عن دورها لتدريس تجارة مثل  
المشترت تقضى على الطلاب ولتتلمح

محميد عمر





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٨

### إعلان نتائج امتحانات جامعة «عين شمس» منتصف يوليو

كتب - محمد حبيب:

قررت جامعة عين شمس إعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بعد ضم نتائج الفصل الدراسي الأول ابتداء من منتصف يوليو القادم وتطبيق قواعد الرافعة على النتائج النهائية للمواد. وتنفيذ خطة الشدايد خلال الصيف وعقب انتهاء الامتحانات حتى نهاية أغسطس القادم تتضمن إقامة للمعسكرات داخل وخارج الجامعة للعمل، والتدريب والتدريب على الصناعات الصغيرة وإلقاء محاضرات الجامعة في اجتماعات أسس برئاسة الدكتور عبد الرزاق عبد الحافظ رئيس الجامعة على إجراء مقابلة شخصية أو مقابلات تحريرية أو إجرائها مما حسبما يقرر القسم بكلية الآداب للمصنوع على ترحيبي للجامعة والدكتوراه وعدم إعطاء طالب الليسانس للحصول على إجازة من الالتحاق بالسنة التمهيدية للماجستير وبضرورة نجاحه في هذه السنة لوجود مواد أساسية لم يسبق له دراستها وأن يذلل في هذه السنة التمهيدية لطلاب التخرجون بتقدير جيد جداً في أحد التخصصات بعلوم الخدمة الاجتماعية بعد دراسة عامين وأن يجتاز الطالب امتحانا شفويا أو تحريرا في اللغة الانجليزية في تخصص علم النفس ويمنحه القسم قبل الحصول على درجة الدكتوراه.





# إعلان نتائج الفصل الدراسي الثاني أول يوليو وضوابط جديدة لأئسنة الامتحانات

محسنة جامعة القاهرة يقرر

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه اأسبوع الماضي الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل. وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل. وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل.

وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل. وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل. وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل.

وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل. وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل. وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل.

وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل. وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل. وقرر المجلس أيضاً أن يقرر إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني في جميع الكليات والفرع في ١٦ من أيلول المقبل.

علامه







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معهد البحوث الأفريقية يكرم أبو السعود إبراهيم



أبو السعود إبراهيم

★ بمناسبة المئتين الفمى لمعهد  
البحوث والدراسات الأفريقية  
كرمته جامعة القاهرة الزميل أبو  
السعود إبراهيم مساعد رئيس  
تحرير الأهرام ورئيس قسم  
المعلومات والأبحاث بالمؤسسة  
تقديراً لما قام به من جهد وعطاء وما  
حققه من إنجاز فى المجالات  
العلمية والمعلومات وتوظيفها  
لخدمة الباحثين والدارسين  
والخريجين فى الجامعات المختلفة  
بما جعل العديد منهم يساءر  
ويبدع ويضيف فى مجاله وذلك من  
خلال الربط بين مؤسسات العلم  
الجامعى وسفلة المعلومات  
بمؤسسة الأهرام





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٥

### لجنة علمية لمخصص الكتاب بجامعة الإسكندرية

#### الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أقر مجلس جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم تشكيل لجنة علمية في كل قسم من أقسام كليات ومعاهد الجامعة تتولى الاتصال بالأقسام العلمية النظرية المقدمة في العالم بهدف تجميع الوثائق التي تتضمن المقررات الدراسية الحديثة لوضع منهاج جديدة وتشكيل لجنة علمية في كل قسم لمخصص الكتاب الجامعي القديم من الاستاذ ليسان توافر المقررات العلمية من حيث اللغة والمحتوى، كل أجزاء المنهج العلمي كما وافق المجلس على إعداد دليل للتجارب العملية اللازمة لكل منهج ومصدر الأجهزة العلمية للترافرة بالأقسام واستكمال طابعاته التعليمية.

وأقر المجلس إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الثاني بكليات الجامعة في ١٥ يناير القادم، كما وافق على قبول ٢١٠ من الأعداد القليلة في الجامعة لعام ٩٨/٩٧ من الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية والتجارية والصناعية والفندقية واعتمد المجلس لتأليفية التعاون العلمي والثقافي بين جامعتي الإسكندرية والإمارات العربية المتحدة.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

## البويعيل الذهبي .. والرواد .. والموسوعة الإفريقية

### أحمد يوسف القرعي

لقد استهدف المعهد بكسب الاحتفال صفة الفكر والبحث والدراسة والعمل الموسوعي والوقاء العلمي لرواده. ومن هنا وجدت خلال اليومين السابقين (الأشلاء والأزعماء) بالمعهد المؤتمر الدولي حول إفريقيا وتحديات القرن الحادي والعشرين تحت رعاية د. مفيد شهاب رئيس الجامعة وشملت الدراسات والأوراق المقدمة التحقيقات التاريخية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفكرية فضلاً عن تحديات تنمية الموارد الطبيعية التي تتركز بها القارة. وأهم هذه الدراسات والأوراق في المؤتمر تحقيق معتزلة من أساتذة المعهد والكتابات المختلفة ينتمون إلى أجيال مختلفة وتخصصات مختلفة.

وانتهزت إدارة المعهد هذه الفرصة الاحتفالية أيضاً لتقديم أول موسوعة إفريقية تقع في نحو ٢١٠٠ صفحة وموزعة على ستة مجلدات لكل اسم من القسم للمعهد مجلد منها الجغرافيا، تاريخ إفريقيا، ثقافات، الأنثروبولوجيا، نظم سياسية واقتصادية، موارد طبيعية. ولأننا أن إصدار مثل هذه الموسوعة الإفريقية تعد مبادرة علمية قيمة وإضافة جديدة إلى المكتبة العربية.

□□□

والحقيقة أن مثل هذه الإنجازات التي تحققت في الاحتفال بالبويعيل الذهبي لمعهد البحوث والدراسات الإفريقية لم تأت من فراغ فالعهد في السنوات الأخيرة دأب على تشجيع البحوث والدراسات الإفريقية بإقامة الموسم الثقافي على مستوى المعهد وحلقات النقاش على مستوى الأقسام وإقامة الميزب من الندوات وفي مقدمتها ندوات البحوث التاريخية للمشكلات الإفريقية مصر وأفريقيا ومسترة العلاقات في عالم متغير، الاتجاهات الحديثة في البحوث والدراسات الإفريقية، دور الأمم المتحدة في إفريقيا خلال خمسين عاماً، قضايا اللغة العربية في شرق إفريقيا، مثلث حلايب من رؤية تنموية متكاملة... الخ.

وفضل عن هذه الندوات حرص المعهد على القيام بالدراسات للتحديات داخل مصر وخارجها في إفريقيا كما حرص على إصدار مجلة الدراسات الإفريقية إلى جانب نشره علمية غير دورية معالجة كافة القضايا الإفريقية

□□□

إن معهد البحوث والدراسات الإفريقية. وهذه نتائج من إنجازاته العلمية أصبحت من الانجازات التفتيرية مؤسسة علمية متكاملة بعد أن أصبح يضم عدداً من المراكز العلمية المتخصصة مثل مركز تعليم اللغة العربية للأقارب ومركز المعلومات والاستشارات الإفريقية وفي المستقبل القريب جمعية للبحوث والدراسات الإفريقية للأنسان والبيئة.

ومع مرور ٥٠ عاماً على إنشاء المعهد لا يستعيا إلا أن نجد حلم عبدالناصر (الافريقي مرة أخرى يكون المعهد في المستقبل العرب جامعة مستقلة بكتاليفها الخاصة في الشئون الإفريقية في مختلف التخصصات وثقافتها الحية. وهكذا لابد وأن يجمع الجيل الجديد اتفاقاً مع متغيرات قرن جديد.

كان النيل - ولإزال - هو حاجبنا على مر العصور. وإذا كنا نحسب بالبويعيل الذهبي لإنشاء معهد البحوث والدراسات الإفريقية بجامعة القاهرة (١٩٤٧ - ١٩٩٧) فلا عجب أن تكون فكرة إنشاءه الأولى قد استقبلت أن يكون معهداً دراسياً للنيل وذلك في سياق مفهومها الراسخ لأهمية الدائرة النيلية ولا عجب أيضاً أن يكون صاحب فكرة إنشاء المعهد بهذا الاسم منذ عام ١٩٤٢ هو العالم المصري الفذ د. محمد عوض محمد مؤلف كتاب النيل منذ عام ١٩٣٤ وقتل هذا الكتاب مؤلف العنود أسسدة الأخيرة المرجع الأم لكل البحوث والدراسات التي اسمها بها الجغرافيون والعلماء المصريون في التعريف بالنيل، نون أن يراج كتابه عن النديرة. ولم يكن كتاب النيل، إلا مرة من بين مساهماته الجغرافية وإبداعاته الأدبية وترجمات

القيسية. وإذا كنا نحسب بالبويعيل الذهبي (الخمسيني) فإشادة هذه المؤسسة العلمية (معهد البحوث والدراسات الإفريقية) للذات ذات مؤسساتنا الثقافية التي تركه د. محمد عوض محمد بصماته العلمية عليها (الانتاج وإدارة) أن تحفل بمرور مائة عام على ميلاده (من مواليد للنصيرة ١٨٩٥) وقلته فيها أيضاً وإن تقتصر المجموعة الكاملة لمؤلفاته ونشاطاته وبحوثه.

أما كان الأمر فإن احتفالنا بالعيد الخمسيني لمعهد البحوث والدراسات الإفريقية هو احتفال بفكر رواده أساساً وقد استقر على تسميته المعهد عند إنشاءه فلا عام ١٩٤٨/٧ باسم معهد الدراسات السودانية ومع افتتاح مصر على القارة الإفريقية أصبح معهداً للدراسات الإفريقية منذ عام ١٩٥٥ ليحقق حلمًا طالما راود الرئيس الراحل جمال عبد الناصر وإشراؤه في كتاب فلسفة الثورة عام ١٩٥٤ قائلا: [واسوف أنظر أحلم باليوم الذي أجد فيه في القاهرة معهداً ضمناً لأفريقيا يسعى لتفكيك نواحي القاهرة أمام عيوننا ويخلق في عقولنا وعيا إفريقيا مستنيراً وإشراؤه مع كل المعاملين من كل أنحاء الأرض على تقدم شعوب القارة وإفاضتها].

ومعهد المعهد بعد ذلك مرحلتين من التطوير الأولى على بداية الأربعينيات باستقلال المعهد وتطوير وتوسيع نرساته لتضم عدة تخصصات جديدة وانضمامها مع انتقال المعهد إلى ميناء الجديده داخل الجامعة منذ يناير ١٩٩٥.

وإستعنا إلا تسجيل إنجازات الرواد الذين أضافوا على بداية الأربعينيات باستقلال المعهد تطوير وتوسيع نرساته لتضم عدة تخصصات جديدة وانضمامها مع انتقال المعهد إلى ميناء الجديده داخل الجامعة منذ يناير ١٩٩٥.

□□□

والجد جاء احتفال معهد البحوث والدراسات الإفريقية بالبويعيل الذهبي لإنشاءه تمويلها أملاً يتسنى مع عراقة المعهد وخصوصيته باعتباره أول معهد عربي وإفريقي متخصص في شئون القارة.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

# الدكتوراه الفخرية لـ محمد عزت عادل .. لماذا؟



رئيس جامعة القناة يسلم محمد عزت عادل الدكتوراه الفخرية

في إطار الاحتفال بالعيد العشرين لانشاء جامعة قناة السويس منحت الجامعة درجة الدكتوراه الفخرية في العلوم الهندسية للمهندس محمد عزت عادل الرئيس السابق لهيئة قناة السويس تقديرا لجهوده وعطاءه لمصر ومنطقة قناة السويس طوال ٤٠ عاما.

الغاز الطبيعي لئلا من مناهمه في الخليج العربي الى موانئ أوروبا ويمنع هذه القناعات تحقيقها في عبرها يصل الى ٢٥٪ أيضا لمواجهة مخافة البديل للترسيمة للقناة

ومن الاسباب التي دفعت مجلس جامعة القناة لنح هذه الدرجة العلمية لرئيس قناة السويس السابق يقول الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة إن لهذا التكريم أكثر من معنى فهو من ناحية يأتي لتكريس مساهمة

الدولة في تقدير وتكريم المساهمين المساهمين بها الذين بنوا جيدها مميزات طوال فترة خدمتهم ومن ناحية أخرى يعد تكديرا لفضل محمد المهندس محمد عزت عادل لخدمة قناة السويس للبحري للمصري لهم بالقناة، به منذ اليوم الأول لتأسيس القناة وحتى أول يناير ٩٦. قاد المهندس محمد عزت عادل أنه سيميل للمهندس محمد عزت عادل أنه بعد عبور القناة في ٥ ويناير ١٩٧٥ والتي توجت بالافتتاح الثالث للقناة في ديسمبر ١٩٨٠ والتي فزت بالقناة في صدر عبر القنات المسالمة لتنتج انفاق جديدة أمام تسوية للبحري للأنفاق والخطات بها مكنت الملاحة في مجال النقل البحري والتجارة الدولية. وكان أن حصلت القناة في ظل رئاسته لها والتي ظلت طوال ١٢ عاما على إيرادات سنوية حتى وصلت الى ٢ مليار دولار عام ٩٤. وقد استحدثت الهيئة على عهد محمد عزت عادل لالتصال اساليب جديدة لتسويق القناة الى ابرزها منح السفن العاملة على الخطوط الاممية الطويلة والتي لم تكن تستخدم القناة عازدا لجلبها للبحري بنسبة تفشيها يصل الى ٧٥٪ من رسوم العبور وذلك جلب مينا جديدا وحقق إيرادا اضافيا لم يكن يتحقق من قبل كما نجح في توحيد جهود العاملين

لحق تعري جميع معدات قناة السويس لتصل في عام ٩٥ ١٠ اضعاف قدرتها عام ٧٥ ووضع خطة لتسويق هذه المعدات للعمل خارج القناة وتقديم خدماتها في الخارج، المصدر المختلفة وأعلى البحار والرافات الخارجية وذلك اضاف لقناة السويس خيرة جديدة وموارد مالية اضافية. كما أعلن رئيس الهيئة السابق عن مبادرته التي نالت تديرو جميع الاساليب لللاحية في العالم لجلب عبر تافلات

## عزت عادل في سطوره

ولد في ١٠ نوفمبر ١٩٢٥ وحصل على بكالوريوس الهندسة المدنية من كلية الهندسة جامعة القاهرة عام ١٩٥٠.

- عمل ضابطا بمصالح للمهندسين حتى عام ١٩٥٣، ثم التحب مساعدا لمدير هيئة البترول عام ١٩٥٤.
- كان أحد افراد المجموعة القيادية التي لختارها الرئيس الراحل جمال عبدالناصر لتأسيس قناة السويس في يونيو ١٩٥٦ ثم لاختير بعد ذلك سكرتيرا عاما مساعدا للهيئة ثم عضوا بمجلس إدارتها كما عمل مديرا لخدمة إدارتها عام ١٩٤٤ عندما تم تحويلها لخدمة إدارتها لعضوا بمتديدا بفرجة وزير كما مارس عددا من الأنشطة السياسية
- والفنية.

ومن دور المهندس محمد عزت عادل في انشاء جامعة قناة السويس وتطوير دورها في خدمة البيئة يقول الدكتور دويدار إن عهد عادل لم مع المهندس أحمد مشهور الرئيس اسبق لقناة السويس دورا أساسيا في اختيار موقع الجامعة والإسهام في اعداد برامج كل كلياتها لتتعلق بالهندسة الاساسي من انشائها وهو خدمة وتطوير للبيئة في مدن القناة وشمال وجنوب سيناء.

كما لعب دورا بارزا في لختيار ومناقشة العديد من الأبحاث الهندسية والاقتصادية التي تطلق بمشروعات تطوير القناة بصفة خاصة والنظام بمسقة عامة والتي منحت الجامعة على اساسها عدا كبيرا من درجات الماجستير والدكتوراه لباحثيها وذلك من خلال عضويته لجلس الدراسات العليا والبحوث بالجامعة ثم عضويته لجلس الجامعة من الخارج لأكثر من ١٠ سنوات.

صائب عبدالوهاب







المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

حوار «الجمهورية الأسبوع» مع وزير التعليم... داخل قطار دمنهور

# التمنى سبج الثانوية العام

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام  
خطوات لتوجيه المتقدمين إلى تخصصات  
لها أثر في عمل بالسوق

لن نسمح لأصحاب الأصوات العاليه  
بفرض آرائهم على الدولة والجامعات

تمت الأطلبا  
يعلم أن كرة  
الجامعات الخاصة  
النسب في ملحق

أما السدي  
تقدمت لمجلس  
الشعب بمقانون  
الجامعات الخاصة





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٥

## القضايا

التي تناولها حوار «الجمهورية الأسبوعي» مع وزير التعليم.. فرضت لوقت اللقاء.. ومكان الحوار الذي جرى داخل قطار «أكسبيريس» دمنهور.

فالشوارع المصرية مهتم «بالثانوية العامة» وهناك عشرات التساؤلات التي تشغل كل أسرة حول مصير ابنائها خاصة بعد سباق المصاميع الذي يبدو وكأنه بلا نهاية.

وهناك أيضا طلاب كليات الطب في الجامعات الخاصة الذين صدر حكم بشأن مشروعية هذه الكليات.. مما يجعلهم في حيرة من أمرهم. وهناك أيضا مشاكل مراكز البحوث التربوية وهي جزء من قضية تبنيها «الجمهورية الأسبوعي».. حول المراكز العلمية في مصر. كل هذه القضايا كانت موضوع حوارنا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

### ■ الجمهورية: لثانوية العامة تضل كل أسرة.

ما هي مؤشرات التراجع لهذا العام؟

● الوزير: هناك ظاهرة علمية ربما تساعد في الإجابة على السؤال.. نحن الآن نجاس مسحا في القطار في طريقنا إلى دمنهور.. وقبل أن نحاذر القاهرة.. لم أسأل عن الامتحان الذي يعقد اليوم.. إن أن التوتير والقلق قد زالا تماما.. وبالأمر كنت حتى منتصف الليل في حوار التليفزيون فيه عدد كبير من المتولين من الثانوية العامة ومن وزارة التعليم.

هذا الأمر كان يصعب تحقيقه منذ سنوات معدودة حيث كانت فترة امتحانات الثانوية العامة.. مخصصة للتعبئة والتجهيز لكل القوى المختلفة بالتعليم.. وبالمعنى الرأي العام كل دقيقة وهناك مغرله بترتيب الجميع.. هذا الشعور اختلى تماما.. سواء لدى المتولين.. أو الطلبة أو أولياء الأمور.

متى الامتحان.. نلاحظ أنه في السنوات الأخيرة.. لم يعد يضع لثانوية العامة في مقعة اهتماماته.. وأغلب الصحف سواء كانت ورقية أو إلكترونية.. أصبحت تتناول الثانوية العامة بقر كبير من موضوعية وموضوعية.. فكل من امتحان آخر.. وقد كان هذا هو هدف من الثمانين الجديد لثانوية العامة.. لأنه أزال الأساليب جارية للثق والقرن القديم.. وبلا من الفرصة الجديدة التي نالت مساهمة على الطلاب وأولياء أمورهم.. وأنا أن أن التجربة نهجحت.. فإن الطلاب قد اتقوا ذلك بالفعل.

### الوثاب والطلاب

■ الجمهورية: هل هناك معايير محددة تفلح على امتحانات الثانوية العامة

● الوزير: هناك مؤلفات مستقرة لامتحانات لثانوية عامة يضعها مركز الامتحانات التتريز.. ويضع فيها كل مايلزم الذي يجب أن تراعى في وضع الأسئلة.. وهناك تعليمات بتوجيه من الوزارة بضرورة مراعاة وضوح العبارة.. على شكل من المعروض أو الأمثلة الشائعة.. ضرورة التزام أن يأتي امتحان من اللجوء وهي يشمل الكتاب المدرسي وما شرحه المصدر والامثلة المختلفة للتحقق بهذا سواء كانت وزارة إلى

تحت أو بحثا يقوم به الطالب.. أي اللجوء بمفهومه أواس.. إن يكن هناك جزء كبير من الأسئلة يجب فيها الطالب تحصيل.. وأن معدود من الأسئلة تتميز الطالب المتقن حتى لا أجسم مفهوم وإمكانيته في هذا وإلى من الثانوية المتقن من المتخصصين.. الوزارة لا تهدف إلى نص الوقت في حساب من يخرج من كذا للأصناف أو من يفتقد الثقة والرشدية في الامتحان.. رفضت تثيرير الأخطاء

■ الجمهورية: لكن هذا لم يمل دون وقوع أخطاء في امتحان اللغة العربية؟

● الوزير: لقد اكتشفت أخطاء منذ الدقائق الأولى من امتحان.. ورفضت أي محاولة لشرح الخطأ بطريقة تفرير.. أصدرت تعليمات بضرورة إبلاغ الطلاب بالخطأ لتفاديه وإلى

لص الوقت الخطأ كان صيغا.. ومن الممكن الطالب محاذي أن يظلمه ويردكه من أخطاء الأولى وقد حدث أن إلهي الطلاب في اللغة الأولى.. عن تصحيح الخطأ.. ولكن لأن الوزارة قدوة.. وبذلك لا يظلم.. ومن اللغز أن نعلم أن لدينا لغة وإتقان في العمل.. وأن نعوض على الكتاب.. لذلك من الخطأ ليسطين للظم أو للزى أو لوضع الأسئلة يصنع

والتي شجنا خطيرا يرضي انتقاد القدية وإملاء

تقل معنى اللغة.. ولكنه كانت هناك

أقوات راحة على شدة أهمية

مقابل إلهار ضحين

■ الجمهورية: هناك

تسميات متعديلة لعل هذه

الأخطاء.. منها أنها تحدث

نتيجة الأعمال.. وتفسير لا

يستطيع الاعتماد الأمثلة

لتجربة الثانوية الجديدة





## الصدر :- الجمهورية

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

#### الجمهورية: كيف

تصالح الوزارة مع

الأسر التي حوت

من قضاة الجارة

طويلة بسبب

امتدادات التسوية

●● فوزي- مسألة

ان الاجازة تضيق

بسبب مسارات

الامتدادات عندما

تأخر بهذه الصورة

لذلك يعني الالتزام

في

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

١٨٠

المن أن يدخل هذا القيد فلا بد أن يتوقف هذا قبل التحليل.  
نار أن طالب يريد أن يدخل كلية الطب، وسجوده لا يتوقف  
الدخل طب القانون. يتقدم إلى كلية طب أسبوت ودخل مكانا  
من هذه الأماكن. ثم يبدأ بعد مدة العام الدراسي في عمليات  
الوساطة والتحليل لينتقل إلى القانون، والنتيجة أن كلية طب  
القانون التي كان من المقرر أن يدخلها طالب الطب، يدخلها  
٢٠٠ طالب. رأي نفس الوقت يتم لتدريج كلية طب أسبوت من  
طبعتها. وبالتالي الطالب الذي كان من الممكن أن يدخل طب  
أسبوت، تكون فرصته قد ضاعت. ويمكن اعتبارا أمورا الدولة  
والمكافآت الدولة في أسبوت. وانتقلت العملية التطبيقية في القانون  
نتيجة تحليل طالب لأخذ فرصة ليست له وكان الأجدر أن يدخل  
كلية تتناسب مع مجموعته. أو أن يحسن المجموع. أو يحدد  
الهيئة الدراسية

الجمهورية: هذه المشاكل تكون تقسي بالتسوية  
البنات اللاتي يطمحن للاجتماع مع الممرور ويقس  
في بيت القرية

●● فوزي وما الذي يجره القادة على ذلك. وإذا لا تفتقر  
كلية أخرى في مكان إقامة فورها وتتناسب مع مجموعها، وإذا  
كانت لا تفرس في هذه الكلية. لعلها أن تزيد كفاءات لدراسي  
أما لا يسمح بأي حال أن تتحليل وتقترح الفرصة على غيرها  
وتضع الدولة في مازق. ثم طلب بالتصوير إلا أن لا تأتي كل  
الجامعات الحكومية. إذا كلى جميع الطلاب سيتم تحويلهم  
للقاهرة.

الدولة لا تتفق كل هذه اللامنين حتى تنال جامعات القابيل  
مطالبة لك التحليل يجب أن يتوقف لك سلوفا بين السلام  
الاجتماعي ويحدث مباد كمال الفرص ويضع المؤسسة التعليمية  
في حرج بالغ. ويحتمل لصعوبة دائمة كل سنة. وقد أخطأ أنه  
أن يتقبل التحويل وكان أجدر بهذا. إلا، وهم يعلمون ذلك من

البنات في لبرامو مصالح البنات. واضطراب الكليات التي  
تتطلب مع رشايق وفي نفس الوقت لا يقرين، ويساكنر أملة  
حقيقية. في السنوات التي كان يسمح فيها بالتحويل كانت  
والنتيجة أن هذا العدد الكبير أن يتم بصورة جيدة. حدث هذا  
مع كلية طب القانون. ومنذ القاهرة ومعهم كليات العلم.  
وما يريد أن يؤكد أن القائل من الكليات ليست مشكلة رأى علم.  
وأما مشكلة لك في أصحاب الطرق يربون في وطنها أراهم  
على الحياة والجامعات.

#### سياسة ثانية

الجمهورية: هذا العام تأخر بدءه من جهة. أهل  
يحب ذلك كلفة الفرصة في دخول الجامعات لعدد  
كثير. وهل تتخفف للحدود؟

●● وزير التعليم. س.أ يوم المواطن والرأي العام أن هناك  
سياسة قوية لتحقيق زيادة مطردة كبروية في أعداد الطلاب  
بالجامعات ولتلك فرص العمل على الثانوية العامة في  
دخول الجامعات مستدري. وسيتمدد ترسيخ التوجه نحو  
تخصصات يحتاجها الاقتصاد القومي في مرحلة نهضة  
البلد خاصة التخصصات التي يوجد بها عجز عن الأيدي  
التعليم إلى زيادة القيلة لك تراعى إقبال التعليم بسوق العمل  
وتنح نحدد أعداد القبول والكليات المطلوبة.

الجمهورية: أحيانا نرى إلى التزامات ذلك لعل  
الجامعات وأحيانا لك نحتاج لهذه الجامعات. أين  
الحقيقة

إلى فكر تقييد يعتبر أن التعليم مسألة موسمية.  
وبذا الفكر كان مسكنا حتى وقت قريب. وكنا كنا نلف هذا  
القول. كنا نؤمن أن للذاكرة والأجهزة والسمير والذهب لويدي.  
القول على الشهادات العامة

كانت هذه رؤية للدورة والنزل والتلاميذ إن الجهد لرك  
يقتصر على شهر أو شهرين للامتثال

هذا التفكير للوسفي لم يعد يصلح في إطار منافسة عالية لأننا  
سننقل في منافسة مع دول العام الدراسي لديها ٢٥٠ يوم.  
ببدا العام الدراسي لدينا مع لالة ٢٠٠ أصبح ١٧٠ يوما.

كما أن العام الدراسي لديهم يبدأ من لالة صليبا حتى  
أربعة بعد الظهر. والأجهزة صليبا لا تتجاوز شهرا أو شهرا  
ويصطف على أقصى تقري. ملا سننقل في المنافسة مع  
هذه الدول.

نحن نتصرف كبراء. وبغيرنا يتعاملون كمتدربين دول الوقت  
والساعات كالمعاد. والذي يتكلم من امتثال. يتقدم إلى امتثال  
لنح.

كما أن التعليم لم يعد مرتبطا بفترة زمنية محددة وفي القاعة،  
ولا بوسائله مكنية في المدرسة. وإنما أصبحت مسألة  
مستمرة طول العمر. أساسها نظم الذاتي والنظم المستمر.  
لذلك لا يجب أن تتحكم بالتفكير للوسفي في مواجهة منافسة  
عالية تمن طرف أصيل فيها ولا يمكن أن نهرب منها.

#### وقف التحويل

الجمهورية: قرار وقف التحويل بسبب للتصايف  
للأسرة المصرية التي فرض عليها حظره الأبناء  
والبنات

●● فوزي: إذا كنا نريد أن نهال عملية التفكير للوسفي في  
التعليم نريد أن نتوقف عن التحويل في إطار التعليم.  
التعليم هو عامل المساواة الكبير بين المواطنين، ويستمرير ينص  
على مبدأ كمال الفرص ولكن ما يحدث أن هناك من يحاول أن  
يحصل على حق غيره عن طريق التحصيل، وفلا إذا من  
أصحاب الامور للفرصة أو لديهم وسيلة يستفيدون عن  
طريقها الوصول إلى بعض الامور  
فنحن عندما نذكر أنه لا يوجد تحويل بعد التقدم إلى مكتب  
التسوية وأن على كل طالب أن يختار الكلية التي تتناسب مع  
رغبته أولا، ثم من طريقه الاجتماعية والجغرافية ومع ذلك ورغم  
التمدد الذي يتكلمه في امر الطالب يمان أنه يرغب في التحويل  
إلى كلية أخرى. ويقتل علما متعمدا إلى كلية لا ينوي القيام  
بها، مضيقا الفرصة على زميل له من أجل القلة كان من





# المصدر :- الجمهورية

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٥/٢٩

ولا أحد يفهم من الجامع الكبيرة. لأن الجامع عندما تغلق الصالحين على هذه مستوى فهمهم أفضل. ولكن مصر هي المستقبل. وحتى الطلاب الذين حصلوا على ٨٠٠ ولم يدخلوا الكلية التي يرغبون في دخولها، سيكون فهمهم أفضل في الكلية الجيدة.

الجمهورية  
لماذا لا ترفعوا  
مستوى ارتفاع  
الجامع  
ويضع الذين  
يحصلون  
على ٨٠٠ من  
مصر

● فوزي هذا بهدر  
تكاليف الفرض لاني

مستفيع الصالحين  
على ٨٠٪ من  
تصديق جمهورية  
بينما أصبح  
الحاصلين على ٨٠٪  
ملا، فلماذا لو قلنا  
بفرض امتحان  
التحسين يحصلوا  
على ٨٠٪ ما نفى  
الشخص الحاصل  
على ٨٠٪ ولم  
حرمانه من فرصة  
التحسين.  
إلغاء الإجازات

المتكبرين من السابق بحدود أماكن جديدة في كلياتها، بينما أرى أننا تصورنا أنه بعد نزلنا إلى نمنون من الفطار يتفكرنا فيزيك به ٥٥ وقدوا. فإن نزلنا في الفطار إلى الأتوبيس. لأن عدداً أقل وكل منا يعلم أن هناك خطاً في جميع الأتوبيس لما لا تختلف الأمر فيستطيع الجميع يتحدث المشاكل ارتفاع للجامع لأن لا قيمة له في عملية التزاحم. لأن العمرة في النهاية. كم يبلغ استيعاب الجامعة. أو كليات القمة فإذا كان هناك لحاصل عام يفقد متناخذ كل الناس أن يحدت تزاحم. ولا يهم هنا إذا كان الطالب حاصل على ٨٠٠ أو ٩٠٠. ولكن الأزمة عندما يكون هناك عدد محدود من الأماكن يتزاحم عليه عدد كبير من الكليات. ماذا تنتظر من طالب حاصل على ٨٠٠ ولا يستطيع دخول كلية الطب سوى الضعيف؟  
● فوزي. ليس هذا من الطب. وإذا الأمم أن كلية الطب لم يدخلها أحد حاصل على هذا المجموع أو أقل منه. والأهم من ذلك أن عدد الأماكن التي أقيمت في كليات القمة لم يتزاحم.

وهي ذلك أن الطبية  
سبب إحصائهم بطلان  
للناصة. ولكن جهونا  
كبيرة. والتي أرفعت  
للجامع.  
وهذا أفرغ بكسر  
بطلان. أن بطل رفع  
الانتقال على مستوى  
المعلم منذ ٢٠ سنة كان  
يرفع ٢٥ كم كيلو  
جراماً. اليوم تجاوز  
٤٠ كيلو. فهل يحق  
للذين لا يقدرون على  
تجاوز ٢٥٠ كيلو أن  
يتجاوزوا بالبوابة كيد  
يمكن أن يتمسكوا مع  
الذين يقدرون على رفع  
خلف هذه الكلية.  
العمرة - إن - بوقت  
الإنسان الضعيف من  
رفاهة الذين يتسابقون  
معهم وامتحن الثانوية  
قائمة امتحان مسابقة  
ولم يدخل الكلية بديل  
من الطالب للتحقق.

● فوزي. أنا أميل لتفسير الأمر. لا اعتقد أن يصل أحد إلى حد من الإلفة لفتح التمسك. أنه يستطيع من أريق الخطأ للتعلم أن يدخل نقلاً. بل من أيا النظام أكبر بكثير من قدرة أي إن على النظام لحدود خطأ كما في الذي يرتكب مثل هذه الأخطاء، يعلم وإما أنه سيخضع لعقوبات رابعة. وإنه إن يفسر أحد بذلك. ولكن الأثر للتمسك. أن هذا الخطأ يدخل ضمن نوع من الأفعال. الذي كان لأخصمه بأنه مرض لضعف. أنا اعتدنا في كثير من الأحوال على علامات الإله وعدم الانتباه. وأن ترتب خطأ بعدم الانتباه. وقد أن الأثر في رأي القصة الفسلفة التي يفرضها رأي مبرار. في مرض على الأذى لمابير العملية. لتجاوز الوصول إلى كمال. وأن تقوى إلى نوع من الخطأ. الانتصاف الذي يشوه الصورة الخاصة. ويقل من قدرتنا على تحقيق الظروف الكبيرة التي نأمل جميعاً في تحقيقها. وأن يكون شعرا الانتباه في كل شيء. في عملنا. في النظافة. في سلوك وكل مبادئ صورة جيدة. أصر

● الجمهورية. الأخطاء في الامتثال لم ترق عند امتحان اللغة العربية. ولكن امتدحت إلى اللغة الإيطالية والكنديا  
● الذين من بين مشات الامتنة عندما يكون هناك خطأ في سؤال أو اثنين لا يؤثر على حجم الامتحان ولكن قهراً لتقوية تأثير أدبي اللانق لاني لحرص على أن يقدم القصة كوزارة تعلم في تنفيذ وتطبيق القيم التي نادى بها

سباق المجامع  
الجمهورية إلى من يتم  
السباق بين التلاميذ المعين  
على المجامع  
● فوزي هناك خلط في الأمر







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجرى الحوار وأعداه للنشر

رياض سيف النصر

تصوير: أحمد عبد الفتاح

● الوزير: الأجوبة تستأج إلى سرد تلخيصي. وفي هذا الإطار فلما الوزير الذي تقدم إلى مجلس الشعب بالقانون يسمح بالجامعات الخاصة وذلك لتصبح حجة اعتراضية على القائمة فخلقت الألبية لأنني لو لم تكن متحمسا لما استأج لحد أن يطرحني على التقدم للقانون والدفاع عنه ولكن في لغتي صوري عالية وأكاديمية فمراكز التميز في العالم منها جزء كبير جامعات خاصة وقد تأمت على التبرع والهبات وبصناعة وموز مستترة ثم تطبقها بالتدريج والسلمة في إقامة الجامعات وهي جامعات لاستهداف الربح أو التجارة. وإنما سمر العلم والمعرفة.

وفي مصر كانت جامعة القاهرة عام ١٩٩٦ على اختلاف القيادات الوطنية وأهل الخير في مصر حينما رفضوا للاستمرار أن يتبع فرض التعليم العالي والجامعي لثبات مصر. وفي تركيا. أعظم جامعاتها الخاصة وهي جامعة باكنز القائمة أحد الأغنياء وأوقف ثروته على إقامة هذه الجامعة وهي جامعة للتعليم بديل أن ١٠٠ من أوائل الثانوية العامة يدخلونها. هذه هي المسورة التي دخلت تحت اسم جامعات للشعب والتي أنها يجب أن تكون مراكز تميز وبطريات غير مدرة الربح وأن تكون أفضلية حقيقية للتعليم الجامعي ولا تكون مصفا مضموا. لما هو قائم وأن تكون جامعة للتدوين وليست للتأجيل أو التخلي.

بعثما فوافق الوزير في مجلس الوزراء من مصر طين كان هناك اتجاه في المجلس لوضع حد من الضوابط تكال قيام هذه الجامعات بمهنتها التي نمر عليها القانون واجتمعت لجنة وزارية لهذا الغرض ثم حدث أن تم تغيير الوزارة وجاءت الوزارة الجديدة بكرة جديد أساسه تشجيع الاستثمار والقطاع الخاص وفي إطار هذا التغيير الفكري كان الرأي أن تكتفي بالضوابط الواردة في القانون لكن بعد التطبيق العملي ظهرت الحاجة إلى

الزيد من الضوابط ورجعنا إلى الضوابط القديمة وصدرت اللائحة التنفيذية للقانون بالجامعات الخاصة وقد أصدرها الرئيس ونص فيها على ضرورة تطبيق الجامعات الخاصة في عدة مجالات ليس من سبلتي

الجمهورية. وبما بعد صدور حكم المحكمة هل ستطبق لوائح الحكم.

الوزير: حكم المحكمة صدر في مرحلة مبكرة فإمام الدراسة قارب على الانتهاء، وإمام الجديد لمدة عدة شهور وكنا قد اتفقا مع الجامعات الخاصة على ضرورة تطبيق الإضراف وعلينا منها برامج محددة وهناك لجنة تتابع مدى التزام الجامعات بتطبيق توصياتها طبقا للمبادئ الرمي وسيعقد اجتماع يقرر على أساسه قبول طلبة جدد من

حده.

وزارة التعليم لم تخطئ حتى الآن بحكم المحكمة بحيثما خطر من التنمية القانونية لأنني سمعت في ذلك استقالا أمام للحاكم لهذا الحكم وسرى من أفضلية القانونية مدى العملية إلى إجراء عمل لوقف الدراسة وبشتر ذلك على قبول طلاب جدد لهذه الكليات وسفرغ الأمر إلى مجلس الوزراء.

الجمهورية. لما تكتفي عن مسئوليتك وتجا إلى مجلس الوزراء في اتخاذ قرار من جميع اختصاصات وزير التعليم؟

الوزير: اللائحة التنفيذية تنص على أن مجلس الوزراء الذي يستأج أن يوقف الدراسة أو يتخذ الإجراء والقانون واللائحة التنفيذية لم يعطيا وزير التعليم هذه السلطة وإنما أعطاه مسئولية رفع الأمر إلى مجلس الوزراء. ووزير التعليم لم يتخل عن مسئولياته وإنما هو ملزم للقانون واللائحة التنفيذية ورئاسة لجنة الخدمات الخاصة بدرس الموضوع مع اللجنة ثم يرفع التوصيات إلى مجلس الوزراء إلى الجهة المعنية في القانون باتخاذ هذه الإجراءات.

تقريب الإطباء وحلم

الجمهورية. قوات راية لتقريب الأطباء. الدكتور حمدي السيد يقول إلى فكرة بالقضية لهذا الموضوع في ملحق وزير التعليم؟





## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الوزير: أذا لاجرم على رأي قريب الإيجاب. هذا رأي وقد يعني هذا الرأي اني ارفع الامر إلى مجلس الوزراء فهو استلاما جديدا ويطلع تماما ان القانون

الوزير: أذا لاجرم على رأي قريب الإيجاب. هذا رأي وقد يعني هذا الرأي اني ارفع الامر إلى مجلس الوزراء فهو استلاما جديدا ويطلع تماما ان القانون

ورفعت من قبل ان تنضم لجامعة الخاصة كليات الطب لذلك تراجعت عن هذا

لا يمكن وزير التعليم ليقام العمل ولا سلطة لصدار قرار بوقف الدراسة ولا يستطيع الوزير ان يختصب سلطة مجلس الوزراء.

● الوزير: لم أرفض قيام كليات الطب في الجامعات الخاصة ولكني رفضت دخول المعاهد الخاصة في نطاق الطب ورأيت ان اعطي لها ترميمها لأن المسألة تتعلق بمسألة للمواطنين وميادهم ولا بد ان يكون لها معايير برفقة كليات الفصل ان تتواءم الدولة لكي تضمن المواطنين ما يهدد صحتهم من أمراض.

وزير التعليم ملتزم بالمستور والقانون والجنة الخاصة بالجامعات الخاصة تجتمع للتعليم لغير ما وصل إليه لمر ترميمها ويرجع الامر إلى مجلس الوزراء. وأول ان هناك تما في القانون يفتح الوزير ان يوافق الدراسة لتأخذ الامر وتقبل الاملاء عضو في لجنة الجامعات الخاصة ويرد جديدا للامانة والقانون

وبالتين الجامعات الخاصة لم يحضر إقامة كليات الطب بها أما تخصصات بقية كليات الطب فيتم ان كان تشا طبعة بمكونات حقيقية وبكل المعايير التي تحقق لها طبيا حيا جيدا على مستوى عال ضد المستور والقانون

لا تعترف بطلباتها نوايا الجمهورية. ما مدى مسئوليتك من حالة الفزع التي تتسبب طلاب كليات الطب بالجامعات الخاصة

● الوزير: لقد اطلقت في حوار سابق طمأنينة التوسعي قبل ان يبدأ عمل الجامعات الخاصة عندما ستأمر من صلا اعتراف الدولة بهذه الكليات وقتل لكم بالحرف الواحد ليست هناك صلاعات لأنها لا تستطيع كمجلس طبي

● الوزير: لقد اطلقت في حوار سابق طمأنينة التوسعي قبل ان يبدأ عمل الجامعات الخاصة عندما ستأمر من صلا اعتراف الدولة بهذه الكليات وقتل لكم بالحرف الواحد ليست هناك صلاعات لأنها لا تستطيع كمجلس طبي

● الوزير: المستور والقانون لا يمكن بهذا أن التعليم في كل مؤسسات الدولة بالاجل ويدخل طلاب بالمصاريف لا يراه المستور كما ان الامر يتعلق بهيئة القانون على وجه ذلك في انكار تكلف الفرض وهو سؤال يرد عليه رجال القانون

● الجمهورية: ما هو دوركم في دفع الزكركم القوي الجرحى لثورة المشاركة الفعالة في تطوير التعليم

● الوزير: لقد اجتمعت بالعالمين بالحوار وانا اجتمع مع العالمين في كل لاركرت طبعة الوزارة لالتصميم الطبية عمل هذه لاركرت للتصميم والارتقاء بمستواها وتنسيق عملها معا وقد قدمت تصوراتي للعمل في المرحلة القادمة وريث الجرحى الثورية بالمسألة التعليمية بحيث تحمل هذه الجرحى مشاكل عملية حتى تقدم العملية

القطعية ووجه ان يكون هذا المركز قاعدة بيانات ومركز معلومات عن كل الجرحى العالمية في مجال التعليم بحيث يكون مصدر معلومات الوزارة لتساعد القرار والابد لي يجرى بجدية ميدانية عن واقع التعليم وتطورات

● الجمهورية: وما هي مشاكل العالمين في هذا لاركرت

● الوزير: لاركرت باتاحة الفرض لهم للدراسة العالمية والمشاركة في بعثات المنع في الخارج وقد استجبت لهم على استعداد لمساندة من الجامعات لزيادة العمل بالمركرت

● الوزير: لم يشيروا في هذا الامر والطالب الوحيد لهم في يشاركوا في جرحى العالمي وقد استجبت لطلبهم









المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبل امتحانات الجامعة

ملك من شكوى طلبة الجامعة ضد استلامهم لصل إلى مكاتب العمدة ورئيس الجامعة .. وأيضا إلى مكاتب الجرائد هنا وهناك !!  
ولهم في مجتمع الجامعة عبارات استلام (مستعدي) !! أو استلام (مطلبي) في دماغه !!

استلام (مطلبي) في دماغه !!

وهذا يذكر التساؤلات : ماذا حدث لاستلام الجامعة ١٩ هل نخل من هيئته وقيمه العنيفة والتربوية لهذا الحد !! حد القرصنة بتعميده !!

وحتى لا نهم بالمبالغة في تصوير خالفت الأساطير داخل الجامعة لرد بعض النتائج ، لكن حرصا على مصلحة مستقبل الطلبة (المشغولين) لن نذكر أسماء .. لكن لكل من يهيم الأمر كالتفاصيل والأسماء لدينا

### ● بسبب كلمة

● النموذج الأول من إحدى كليات أمة بجامعة القاهرة كلية الإعلام قسم صحافة .. والتي اضطلعت فيها الأستاذة تليانة بسبب خلاف في وجهات النظر حول (كلمة) ذكرها الطلبة ، أصبحت بعدها هذه الطالبة حديث الكلية كلها .. التفاصيل تروى صاحبة المشكلة :  
كانوا يملكونا الصحافة ، وكان كلامهم من كسر القيود والتحرر ، ولما قرأت التحريم من القيود ، وبذلت في كلمة موضوع اسمه : (حرية الفكر من وراء القضبان) للنشر في جريدة صوت الجامعة ، وكان الموضوع يدور حول احتفال الفكر للمفكرين داخل سجون التعذيب ، ومناقشة أسباب إصدار الكتب .

أساتذة  
وطلبة  
مع  
سبق  
الإصرار  
والترصد!

جهان أبو الصلا







المصدر: صباغ الخير

التاريخ: ١٩٩٦/٥/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ د. مفيد شهاب:

**لا تهاون مع هذه السمادج من الأساتذة**

□ د. أنور رسلان:

**التمهيد والتوعية .. أسلوبان فاشلان**

□ د. فاروق إسماعيل:

**بعض الأساتذة يهاون بالنزجسية والتعالي على الطلبة !!**

ولأن رفضت الإجابة انصرفت .. وامتنعت من التوزيع الإجباري لجريدة صوت الجامعة وهي عمل تكافلي للطلاب ، وذلك للمشاركة في توزيع جريدة من صنعهم .. ثم رجعت إلى توزيعها ونشاطي العادي .. لكن استغنى الجليل لم يكف من استغزائي باستمرار داخل عاشراته . ولم يكف بذلك بل حاول جاهداً تشويه سمعي بين زملائي بالكلية .. لدرجة أنه كان يقول لطلبة الفرقة الرابعة أن هناك طالبة في سنة ثلاثة تحصل موضوع عن «الدعارة» ، لا أنكر أن لحظتها كرهت استغنى بعد أن أصبحت حديث الكلية كلها بلا مبرر - للكل القروت ألا أقوم بتسجيل حراسان العليا في هذه الكلية حتى لا يكفل هذا الأستاذ

ويقلل ثم نشر الموضوع ولم توزيع المدد على زملائي بالجامعة .. لكنني لوججت باستغنى الذي علمني كل هذا ، وورده دائماً أننا في بلد ديمقراطي .. يستعصى إلى مكتبه .. ودار بيتنا هذا الحوار الذي يكشف مدى الوهم الذي تعيش فيه .  
● الأستاذ : أتيت لمل كتيب للموضوع ده ١٩  
● كنت أشرح بالنشر لحظتها .. نعم .  
● قال : أنت إزاي تكتبي موضوع زي ده ١١ هناك كلمات وحبارات لا يصح كتابتها .. قصدك إيه ..  
مايزة تعمل فتنة ١٢  
.. قلت : فتنة إيه .. أنا بتكلم عن حرية فكر - واتصل الحوار أكثر بيتا عندما قال لي استغنى : كيف تكتبين في العنوان : والحقيقة ليست شعراً .. هل هذا كلام ناس عشرين ١١  
فدايمت لثلاثة : إن هذه الكلمة (دعراً) وردت على لسان المفكر الكبير أمين هويدي .  
وكان الأستاذ لم يسع من كلمة واحدة عما كتبت .. ونظر إلى وسأني سؤالاً عسداً : أنت شايقة أن الكلمة مالفهش حاجة .. فأجبت بصراحة : (لا) .  
● قال لي : طيب جازي أنت متعود على الكلام





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اضطهادي ..

### ● مصالح

ومن كلية العلوم لولوج لصفحة الحسابات والمصالح الشخصية بين الأستاذة على حساب الطلبة .. يرويه معيد قسم النبات .. قائلا :

● حدثت خلاف بين وبين زميلتي في اللغة (الفرقة الثانية) .. وكان والديها هو رئيس قسم في كلية الطب .. فلجبت شاكية إلى أحد أساتذتي .. ولأن الأخير له مصالح مع والد هذه الفتاة على الفور استدعانا إلى مكتبه وقام بتوبيخني وشتمني وأمرني بالاعتذار لهذه الفتاة .. فرفضت كلامه وأمره .. فلما به يفوقها في مبالغة : « خلاص يعني لنا حساب آخر في الدرجات » .. وغرورا من والدي على مستقبلنا حاول تدارك الأمر واستطاعت بصديق له (يعمل مستشارا للعلماء) للتوسط لدى الدكتور معيد شهاب رئيس الجامعة لتسوية المشكلة وقد حدث ..

### ● وشاية

ومن نوادر الأستاذة بكلية الآداب جامعة القاهرة ذلك الأستاذ الذي نزل من منزله كقنطرة تربية وترصد طلاب بناء على وشاية زميل له .. وتلك الحكاية بالتحديد في قسم « أسبال » حيث قام أحد الطلبة بالتسبب بإيلاج هذا الأستاذ أن الطالب (أ. ر.) « شتمه » في حياجه .. ورغم أن الفترض ألا يتوقف الأستاذ أمام مثل هذه الصغار .. إلا أنه واجه الطالب بما قيل .. فالتكر الأخير ودخل من نفسه .. لكن الأستاذ لم يقبل ولم يصدق دفاع الطالب عن نفسه .. ورفضه .. وبالفعل معطى الطالب والأستاذ في مسلسل الاضطهاد حيث استمر وسوب الطالب في مادة هذا الأستاذ عدة سنوات حتى بلغ عمره (٢٩) سنة ، وتصل من التخرج والعمل بسبب تلك لفافة .... وكانت النتيجة هي إصابته بشلل نصفي وصرح لازمه لفترة !!

### ● تهديد

من صور العقاب السريع التي يستعملها الأستاذ داخل الفرج (ومن حقه) هي سحب كارتية

الطلاب الذي يخرج عن التقاليد الجامعية .. على أن يتم إحاطته للطلاب بعد فترة (حسب مزاج الأستاذ) لكن أستاذ مادة السلوكية بكلية التجارة لم يكتف بسحب كارتية الطالب (م) .. ثم اعتذره وإنما أكرم الصمت حتى يوم الاعتذار ، وعندما سأل الطالب مع زملائه .. واجبه قائلا : « إن شاء الله لننزل في الاعتذار » ، ومعنى الطالب لتصرف الأستاذ معه رغم أنه قدم له كافة الاعتذارات اللازمة .. وبالفعل نجح هذا الطالب في كل المواد إلا السلوكية خلت رفقة دربه !!

وأكثر غلج الاضطهاد من الأستاذة لطلاهم تكون في سنوات الدراسات العليا .. ففي كلية العلوم قسم النبات .. شاء لخط الأمر للمعيدة [ك] .. أن تدخل يومًا في جدال علمي مع أحد زملائها بالشعب ، وتطرد الأمر وأصبح خلافًا .. ثم خاتمة .. ولجأة انفلتت تفاصيل كل ذلك إلى الأستاذة للفرق على رسائلها ، ولأن زميلها على صلة وثيقة بأحد الأساتذة .. أصبح موقف هذه للمعيدة في نهاية السوء .. خاصة بعدما وصلها مند أسيرين الإتهام التالي بالفصل من الجامعة ، والتحويل لأعمال إدارية .

### ● تقاعس واضطهاد

ويتمثل الاضطهاد بعض الأساتذة الطلاب للدراسات العليا في مطالبة للشرع بعمل لوائح إمكانية الطلاب .. وعندما ي فشل يكون الغرور بشطبه !!

ففي كلية الزراعة .. أعاد د. فاروق إسحاقيل نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث قيد أحد الباحثين في درجة الدكتوراة مرة أخرى بطلب مشرفين جدد بعد أن تم شطب رسالته ، بسبب للفرق السالين الذين كانوا يتدخلون في إيمعائه بأعمال صعبة لا يستطيعها ، وبعد دراسة حاله .. راعت الجامعة ظروف هذا الباحث ولم تطبق عليه للندة الخاصة بصعوبة لأعمال إدارية ، وإنما تم إعطاه الحد الأدنى لراتبه من رسالته وهو مائة أربعين ..





المصدر: صناع الخبر

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهم المدونة للأجيال ، لكنهم يفتقدون أبسط القيم التربوية اللازمة ، لقد يستخدمون أسلوب الضغط بالدرجات والامتيازات لإرهاب الطلبة من أجل مزيد من المكسب بشرائه كتيه ومذكرواته .

ومع ذلك الأستاذ الذي أحدث ضجة في كلية الإعلام هذا العام ، وهو أستاذ منتدب من كلية الحقوق لتدريس مادة تشريعات إعلامية طلبة إعلام مع أستاذ آخر من نفس الكلية .. في البداية أعلن للطلبة أنه سيقوم بتدريس هذه المادة ثم يقرده .. وأبهرهم على شراء كتيبه في جرائم النشر لعام ١٩٨٦ ، وكتبه (١٥) جنبها ، وهو كتيب لديهم حيث تغيرت قوانين النشر والصحافة ، وأصبح

الكتاب في حاجة إلى تدبير . ولم يكتب بكتابه .. لكنه أميقه بملكره أخرى فتمها حصة جهته ، والتضح للطلبة أيا مجرد تلميح للكتاب الملقى !!

ول للناظرة أحضر كتيبا بالأساه وأمامه توقيعات الطلبة الذين قاسوا بشراء الكتاب والمكره .. ولأن هناك فقه من الطلبة اعترضت على أسلوبه .. وامتنعت عن شراء الاثنين [ الكتاب والمكره ] .. استشاط غضبا وأصدر عهدهاته .. (بقوا قائلين لو نبيحوا .. أو فلنحوا) .

وصلت شكوى الطلاب إلى رئيس الكلية الذي تحقق من حقيقتها ورفعه إلى رئيس الجامعة ، وعلى الفور أصدر قراره بمنع هذا الأستاذ من التدريس بكلية الإعلام وإلغاء امتحانه وحرماته من الاشتراك في أعمال الامتحانات سواء وضع الأسئلة أو التصحيح .

نفس الموقف تكرر بنفس تفاصيله في كلية الحقوق ، والموقف هنا أن الأستاذ هذه المرة رئيس الجمعية القانونية لحقوق المؤلف !! ويستخدم نفس الأسلوب لإجبار الطلبة على شراء كتيبه ، وهو الكشف بالأساه والتوقيعات .. بل وصل الأمر إلى إتيان الطلبة بأن درجات الرقابة لديه مرتبطة بشراء كتيبه !!

وفي هذا العام في التبريم الأول أحدث ضجة بين طلبة الفقرة الثانية ، حيث كان يدرس لهم مادة

● سالت د . فاروق إسماعيل نقلي رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث عن هذه المشقة فبه قائلا :

قد تكون حالات الإضطهاد هذه أكثر في حالات الطلبة الباحثين الذين يعملون في مراكز البحوث ويسجلون للدراسات العليا في الجامعة .. فهنا يكون نظام الإشراف مشتركا بين الجامعة والمركز التابع له الباحث .. ومن هنا تنبع المشاكل ، حيث يمنع المشرف الخارجي (أستاذ المركز) عن التوقيع على تقرير صلاحية الرسالة وقد يرفض علما أو حل الأكل يمنع لفترة طويلة .

وتتطلب القواعد أن يصدر تقرير صلاحية يبد بأن الباحث أنهى البحث الخاص به ، وأن الرسالة صالحة للحكم والمناقشة ، ويكون موقعا من المشرفين داخل الجامعة والمركز .. لكن ما يحدث هو من قبل تصفية الحسابات بين الباحث وأستاذه في المركز ، وهنا الجامعة لا تكون طرفا في هذه الإشكالية .. كذلك تواجه حالات ناقص وتقصير من الأستاذ الخارجي ، لكن الجامعة تقضي في طريق معج الدرجة ، وقد قلنا بعد ذلك جيل الأستاذ (المشرف) يرفع لغاية لسبب الدرجة العلمية من الباحث .. ولدينا الآن سبع قضايا متطورة مرفوعة ضد الجامعة .. وهي بلا شك تسبب لنا عذبا مزمتا .. لذلك قروت إدارة الجامعة خفض النظر من توقيع أستاذ المركز والمضي في الإجراءات حتى لا نطعم الباحث بالانتظار سنوات طويلة بل أنزل !! لا أنكر أنه قد يكون هناك ظلم من داخل الجامعة .. فللأسف هناك نوع من الأستاذة يصعب بالدرجة حيث يشعر أنه عالم كبير ويصالح على الطلبة .. رغم أن الأستاذ واجبه الأول هو التمايز مع طلابه وصفاهم بأخيرة والعلم ، ويجاول دائما الظهور أمامهم ككندوة سلمية .

ويستند د . فاروق كلامه قائلا : حتى كل نفس أمرة بالسوء .. ولكل قاعدة شواذ .

#### ● ضغط وإرهاب

وتنقل إلى نتائج أخرى من الأسئلة المقترضة





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هناك من استمع من الاشتراك فيها ، أم لأنها أقل من  
الغالبية السالبة ، ولأنه قليل بقائه !!

### ● إجمال

طلبة كلية دار العلوم .. بالذات الفرقة الثالثة كان  
هم مشكلة خربة من نوعها مع أسئلة مادة  
( الدراسات الأدبية ) ، وألقى ظهرت تيجانها في  
البريم الأول ، ومعظم الطلبة راسيون فيها ..  
وعندما سأل الطلبة استأذنهم عن السبب في ذلك  
قلنا لهم عريضة داخل المدرج أنه لم يتم تصحيح  
أوراق الامتحان من أصله ١١ حاج الطلبة وتظاهروا  
أمام الكلية .. واجتمعت إدارة الكلية وقررت  
إعادة تصحيح أوراق هذه اللغة .. لإعلاء الحق  
لأصحابه .. بعد أن عاين الأستاذ ضيعه  
وبهتته !!

وتنقل إلى جامعة حلوان .. حيث الرشوة هي  
عيبك .. فقد طلب الأستاذ من تلميذته أيدة أحد  
الأفراد مبلغ عشرين ألف جنيه مقابل نجاحها ..  
فرفضت الطلبة واقدمت هي ووالدها بشكوى  
للمعيد ، ومنها إلى رئيس الجامعة الذي أمر بإخاذه  
لمجلس تأديب .. لكن لم تلبث التهمة على الأستاذ

### ● حتى الصعيد

ومن جامعات القاهرة إلى أقصى الصعيد ،  
ويالصعيد في ( جامعة جنوب الوادي ) .. حيث  
شكوى مجموعة طلبة من كلية الآداب ..  
لا يملكون تحديداً من هو السبب في مشكلتهم : هل  
هو المعيد أم رئيس الجامعة نفسه !!

فهم مجموعة من الطلبة المتفوقين غريبى كلية  
الآداب فرمى لنا وسومنا شخص أكثر مصرة  
لديه ) ، وترتيبهم ما بين الثاني والثالث والرابع من  
فصل ١٩٩٤ - ١٩٩٥ .. ورغم أنهم لم يتم تعيينهم  
كمعلمين بالمدرسة بسبب كارثة هذا الزمن ، وهي  
الواسطة ، لكن لم تهمهم هذه المشكلة .. على حد  
قولهم ، فشكوتهم هي أنهم يرغبون في استكمال  
دراساتهم العليا بأحدى الكليات حيث يطمحون أن تكون  
وسومنا .. لكن معيد الكلية أعلن لهم أن  
الدراسات العليا في هذا القسم مغلقة ..

والإليات ، وقام بإصدار مذكرة قبل الامتحان  
بأيام ، وأجبر الطلبة على شرائها ولديها خسة  
جنيهاً ، وحلم معيد الكلية د. أنور رسلان  
بذلك فأصدر قراره بتجميع هذه المذكرات مرة  
أخرى ، وإعادة القبول إلى الطلبة .. وظهرت  
نتيجة مادة ( الإنشيت ، سبلة ، وكانت حديث  
الجامعة كلها بعد تظافر الطلبة أمام الكلية لمدة  
أيام !!

### ● حالة خاصة

بالقول هذا الأستاذ ( س. ن. ) حالة خاصة  
جدا .. فلما كانت المناهج الأساتذة السباين  
ذكرهم .. معيد الطلبة للقاء كتبه ومذكراتهم ،  
فلا تصيب إذا علمت أن هذا الأستاذ لا يفضل ذلك  
لفظ ، بل يغير الطلبة على شراء حديقته له ،  
وأجداً بالكشف والأسبلة !!

هذا الأستاذ في كلية الآداب ، لكنه متعجب  
لتفريس مادة في كلية الآثار .. سمعته معروفة على  
مستوى طلبة الكليات ( آداب وأثار ) .. وسيره  
تسميها من على بوابة الجامعة ، وفي الأسابيع  
الجانبية للطلبة ، حتى في وسائل المواصلات أثناء  
عودتهم إلى منازلهم ، حيث لا بد من تقديم حديقته كل  
عام تلقى بكتاتيه الرقيقة .. يشترك في ثمنها كل طلبة  
الدفعة التي يدرس لها .. ( يعني القادر وغير  
القادر ) .. مع توقيع كل طالب أمام اسمه لإليات  
اشترائه في الإنشاة ( الخدية ) .. في العام الماضي قدم  
له طلبة الفرقة الرابعة حديقته عبارة عن ( طبق صيف  
حاج ) للمكتب ، وطبعاً معروف ثمنه !!

لكن هذا العام اتخذ مجموعة من طلبة الفرقة  
الرابعة قراراً شجاعاً بعدم الاشتراك في هذه  
المهولة ، ولم يشتركوا في حديقته استأذنهم الإجازية  
لأنهم .. حسب تفسيرهم - يشتركون في خطأ أكبر ،  
واضطرب بالي للدفعة إلى جمع ما يستطيعون من مبالغ  
وصلت إلى ( ٣٠٠ ) جنيه .. واشترى بها شتلة  
جديدة طبعاً للأستاذ المؤثر .. ولقدومها له مع كشف  
بأساليبهم ، لكن المفاجأة أنه رفض هذه الحديقة ..  
والتصديق الأراء وقتها : هل وطنها لأنه علم بأن







المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢/٥/٢٩

سبب لميل ارتكوه في المحاضرة ، لكن قد يكون ذلك وفيما حه .. قول تصنيفين أن طلبة تلعب كوثنية أثناء المحاضرة .. أو طاليا يقع مباحات التسجيل حل لنفيه أمام الأستاذ ، أو طاليا عرج بصوت عال .. وفيه من التصرفات الطائشة للطلاب .. لكن مع ذلك أنا لست مع مايقوله الأستاذ سواء مهنيا أو شيئا في المنهج ، فهذا كلام مرفوض

لأنه أن يكون خطاب خطأ مبالغا وبطريق لاقلول أي في مواجهة الطلاب وبمنه وليس لي البس حق يكون حيا للبر

### ● لا تهانوا

عرضت لمناقشة الاسئلة السالين حل د . داية شهاب وليس جملة الفقرة . فكانت هذه هي ردوه :

● إن الجامعة تحرص من خلال القسم العلمي ورقابة الكلية حل مراقبة أداء كل عضو هيئة تدريس لواجبه حل الوجه الأكمل - حفاظا حل القيم الجامعة ، وإذا وصل الأمر لمناقشة هذه القيم لمفروض عليها .. لأن إدارة الجامعة تتدخل فوراً للأستاذ الذي يفرض كتابه حل الطلبة لحد الإجهار حل شراره ويسجل اسمه الطلبة كان ١١ بلاك هورنك جريمة ... لأن الطالب من حله القراما والأطلاع لي أي كتاب .. وإذا وصلني مثل هذه النتائج من الشكاوى حل الفور يصدر قرارى بمرحمان هذا الأستاذ من الانشراك لي وضع الامتحانات .. كما حدث مؤخرأ مع أستاذ لي كلية الآداب خالط ضيقه .. قدم لكه من الفترة الى يدرس يا لفرقة أخرى مع حرمانه من وضع أسئلة الامتحان ١١

— الأستاذ بشر واستحال خطته واره ، لقد يتباه الضيف الإنسان أسبعا ، لكن التجربة أثبت لي أنها حالات نادرة بالمقارنة بما يقدم من شكاوى

● وأخيراً نقول :

إذا كان هذا هو حال أسئلة الجامعة .. فما هو حال محرميها ١١؟

### ● طالب الآداب أصيب بصرع وحالة نفسية شبي الأثام .. هدية الاستاذ إيجابيسية !!

حل الرغم من أهمية هذا الشخص كخدمة لطلقة الأثار ١١ وبعد مايسهم من كتابهم المهورا للاتصال يحدى كليات وجه بحرى للمصروف حل السنة التمهيدى .. لكن للأسف - حل حد وصفهم أجباً - شعروا وكأنهم عذابات من كوكب آخر .. وسعدوا كلاً من لوعة :

— أتى صباهة ولذا جتم هنا .. أتى فكريها سهلة ولا إيه ١٢ ولعن الذكارة لي تطليشهم وأصعدوا لهم الأخطاء خاصة نسبة الحضور .. وبالعمل نجحوا لي كل للماء إلا أنهم وسيرا بسبب إصرار الأساتذة حل نسبة الحضور - وهم عليهم بشقة السر بين الصعد الجوال وأى مدونة لي وجه بحرى .. وأصبح تكرار المaulة لي أى جملة من وجه بحرى عولة لافقة .. وأصبح كل منهم هو أن يسبح ثم د . عرفات حمد كامل رئيس جامعة جنوب الوادى بالتسجيل لي كتابهم .

### ● أسلوب فاشلين

د . أنور رسالن حميد كلية الحقوق جنتمة للجامعة سألته من التصرفات والسلوكيات للمخالفة للأسئلة .. فقال :

— إدارة الأسئلة من أصعب الأمور .. فلما كعيد كلية أراضى حقوق الطلبة ومجموعة ظروف متداخلة .. وليس لي يادى ويوت كنترول أرائك به كلام الناس لي كلية بها ٢١٧٢٣ طالبا ، ثم إن الأسئلة بشر وليسوا ملاكة ففرض ليهم المعلم والأبوة .. لكن الأستاذ قد يلقد لي لحظة مية زمام الأمور ، ويصعب حل طالب أو مجموعة طلبة ..





المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٣٠ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فهامة أحمد رجب

.. والحقيقة؟؟

إذا قال اليونيسكو إن إصلاح التعليم في مصر نجح بكل المقاييس فهذه ادعوية كبرى لا يصحها ولا حتى عقل مختلف. وإذا انحصر تقرير اليونيسكو في التعليم الأساسي فقال إن إصلاح هذا التعليم نجح في مرحلته الأولى، فهذا شيء قابل للتصديق. وإذا اعتمد اليونيسكو للوصول إلى هذه النتيجة - على ملفات وزارة التعليم ورأى أرقاماً تشير إلى زيادة الإنفاق على التعليم الأساسي وتاهيل المعلم وبناء المدارس وتحديثها بالتكنولوجيا، فالأرقام الواردة في الملفات هي أرقام حكومية والأرقام الحكومية اشتهرت بأنها ليست كزوجة قصير فوق مستوى الشهادة فإذا كان اليونيسكو لم يعتمد على الأرقام وحدهم وقام ببحث ميداني ودخل المدارس ورأى المعلم والتعليم والتكنولوجيا فهذا شيء ملموس لا يحتمل الكذب. ولهذا اتصالات بمكتب اليونيسكو بالقاهرة لأعرف كيف تم البحث الميداني وإلى أي مدارس. ويبدو أن غرضوا سبب اتصالي وما هو سؤالى قالت لي مكريرة مستر لأن مسئول النظام التعليمي أن مستر لأن غير موجود وسوف يتصل بك بعد ربع ساعة، ومرت ربع ساعة ثم ربع يوم ثم ربع شهر ولم يتصل أحد، وماتم اليونيسكو يرى - من جانب واحد وبون اتفاق - أن تقريره صادق فمن حكى أن أعلن - من جانب واحد أيضاً - أن تقريره كاذب.





المصدر :

البريد الإلكتروني : [info@mohe.gov.eg](mailto:info@mohe.gov.eg)

البريد الإلكتروني : [info@mohe.gov.eg](mailto:info@mohe.gov.eg)

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد الحكم بوقف الدراسة بطلب أكتوبر : كيف نحمي مستقبل أبنائنا الطلاب ؟



الاستشاري مبرور صافي

إختصاصا من القضاء المستعجل بوقف تنفيذ القرار الإداري :  
تنص المادة (٤٩) من قانون مجلس الدولة على أنه لا يترتب على رفع الطلب إلى المحكمة وقف تنفيذ القرار المطالب بإلغائه، لكن يحوز المحكمة أن تقرر بوقف تنفيذه إذا طلب ذلك في صحيفة الدعوى وراة المحكمة أن نتائج التنفيذ قد يتسبب تداركها ويقرر المستشار مبرور صافي نائب رئيس مجلس الدولة السابق أن سلطة وقف التنفيذ مختصة من سلطة الإلغاء وقرع منها، فلا يلزم للقضاء قرارا بإلغاء إلا إذا شاءه به من عيوب عدم اللزومية، وإلّا يوقف قرارا إلا إذا كان على حسب القانون من الأثرين باسم يمثل هذا العيب.  
إن المحكمة في صدد طلب وقف التنفيذ إنما تستعجل جوية الأسباب أو عدم حدوثها بالخطر إليها في الفترة، لتتأكد على مقتضى هذا الظاهر حكمها مؤلانا في طلب وقف التنفيذ وهو لومه المستعجل (الزاع) بوقف تنفيذ القرار الملحق به أو موافق هذا الطلب كون أساس طلب الإلغاء ذاته، وهو القضية الموضوعية للقرار الذي فصل فيه محكمة الموضوع التي

تتضمن في محكمها وتقرر فيما يتبعها أو يرفضها.  
وعلى ذلك فإنه ليس من اختصاص القضاء المستعجل - وهو يصعد بحث طلب وقف تنفيذ القرار - أن يبين خبيرا لخصص إحتياجات كلية طب ٦ أكتوبر، ويحكم على أساس ما يتقدم إليه رأي الخبراء، أو بشكل لجنة طبية لهذا الغرض لأن هذا من اختصاص محكمة الموضوع أما القاضي المستعجل عند نظر الطلب المستعجل بوقف تنفيذ القرار، فيحكم بحسب الظاهر من الأوراق، أما حينئذ، حين أو لولة طبية فهذا يعني أن المحكمة لاتعد أدائها دليلا من ظاهري الأوراق لتفحص على أساسه في طلب المستعجل، ولذلك لجأت إلى إيراد هذا الدليل من تقرير الخبراء، أو اللجنة الطبية التي أدرج تشخيصها.  
والرأي الثاني لاختصاص المحكمة بنظر طلب وقف تنفيذ القرار هو حدوث نتائج يتسبب تداركها فيما لو استمر القرار موضوعا موسما للتنفيذ.  
والواقع أن استمرار كلية كلية الطب في جامعة ٦ أكتوبر في دراستهم، وإلى أداء امتحاناتهم بترتيب طبي نوع من الاستمرار في حياة الكلية، ومستقبلهم حتى يبت دعواتها وتعاني في موضوع طلب إلغاء قرار

إتشاء كلية الطب أما الدليل ملك بترتيب على قرار إنشاء كلية الطب الثلاث نتائج يتسبب تداركها، فالواقع أن النتائج التي يتسبب تداركها في التي بترتيب على الحكم بوقف تنفيذ القرار. لأن الكلية تنقل أروابها فلا يستكمل الطلبة دراستهم وهم في السنة الأولى، ولا يؤدون الامتحان ويترددون حتى يفصل في موضوع الدعوى موقتا بعد علمي أو ثلاثة أو أكثر، ومع ذلك حكم بوقف التنفيذ مؤلانا وإلّا لظن بالإنشاء بوزارة التعليم حيث طبع أن تكامل التخصص في هيئة تدريس السنة الأولى إن وجوده على الأساس إن وجوده، ولكنه يلتزم مع إدارة الكلية.  
وتستعجل كلية الأطباء أيضا أن تحمي أبنائنا في كلية طب جامعة ٦ أكتوبر لو قدمت الكلية من الأطباء والمعلماء من أعضائتها مايكمل للتخصص في هيئة التدريس إن وجوده، ولو سلمتهم في استكمال معامل الكلية بأماكنها الكثير السند للنفس إن وجوده خاصة وأن إنشاء كلية الطب طبعا لقرار إنشائها يتم على مودل وهذا أجدى من محاولة عدم كلية نحن لأحد ما تكون إليها حتى يتعلم أبنائنا في مصر، بدلا من أن يسألوا للخارج ويضربوا بأرؤهم، ويطلقا أسرارهم



مدرسة التصويرية الألمانية  
أول مدرسة خاصة تدرس منهج  
الوزارة باللغة الألمانية



امل الدراوى

انضمت  
مدرسة  
التصويرية  
الألمانية  
مذكرة  
من أربعة  
اعوام  
بهدف  
تقديم  
خدمة  
التعليم  
الألماني  
جديدة

مرحلة الثانوية أسوة بالمعارس  
الألمانية المتاحة بمصر. وذلك تحت  
إشراف وزارة التربية والتعليم  
وتنظيماً مع أهداف الوزارة في إيجاد  
الفرصة أمام أبنائنا المصريين  
في تعليم أبنائهم التعليم الألماني  
والذي قد يشتمل عليهم تلك جمعية  
تدعى المدارس الألمانية للتجارة.  
وتعتبر مدرسة التصويرية الألمانية  
في أول مدرسة خاصة تقوم بتدريس  
منهج الوزارة باللغة الألمانية حيث يتم  
ذلك تحت إشراف مجموعة من  
المدرسين الألمان المؤهلين علمياً  
وتربوياً والذي يتم الاتفاق معهم  
مباشرة من ألمانيا.  
وتقوم المدرسة / امل الدراوى  
مديرة المدرسة بالإشراف وبعض  
المعارس والتدريس معهم في مجال  
استجالات أحدث الوسائل والتقنيات  
التعليمية بالإضافة إلى الكتب  
المدرسية وذلك تمهيداً لعمل مؤلفات  
مع إحدى المدارس الألمانية في  
المقابل.  
هذا وتفتح المدرسة باب القبول  
للعام الدراسي ٩٨/٩٧ من أطفال  
الحضانة والروضة من سن ٣-٦  
مستويات كما تفتح للحويلات من  
الصف الأول حتى الصف الرابع  
الابتدائي.







المصدر : الأمم المتحدة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥

## تقارير إخبارية

### مفاجآت في قضية طب ٦ أكتوبر

● قرار غير معلن بتحويل الطلاب لكرليات

طب حكومية

● اللجنة الاستشارية اعترضت على إنشاء كليات

الطب الخاصة

كتبت: إيمان رسلان □ علمت المصادر أن اللجنة الوزارية للجامعات الخاصة اتخذت قراراً بالسماح للطلاب الذين التحقوا هذا العام بكليات الطب الخاصة بالتحويل إلى كليات الطب الحكومية في الصفوف المناظرة ، لعام التحويل، إذا لم تستمر هذه الكليات، هذا القرار الذي لم يعلن حتى الآن جاء نتيجة إلحاح أعضاء اللجنة الوزارية خلال اجتماعهم لحسم مصير هؤلاء الطلاب في حالة تعذر استمرار الدراسة بهذه الكليات خاصة أن القرار الجمهوري الذي يحظر التحويل بين الجامعات الأجنبية والمصرية لا ينطبق على الجامعات الخاصة حيث سيكون التحويل بين جامعات مصرية بصرف النظر عن شرط مجموع هؤلاء الطلاب في الثانوية العامة.

وجاء هذا القرار في أعقاب التقرير الذي أعدته لجنة خبراء كليات الطب بعد الزيارة التي قامت بها لكلية طب ٦ أكتوبر في ديسمبر الماضي والذي أكدت فيه أن إمكانات هذه الكليات لا تسمح ببداية الدراسة.

تتكون من د. هاشم فؤاد عميد قصر العيني الأسبق ود. لطفي دويدار عميد طب الاسكندرية الأسبق وأثبتت اللجنة أن إمكانات هذه الكليات لا تسمح ببداية الدراسة من حيث الإمكانات وقد اعتمدت لجنة الجامعات الخاصة هذا التقرير الذي يطالب بالتأني في فتح كليات الطب ورفعت الأمر إلى مجلس الوزراء من خلال وزير التعليم لحسم القضية. ويقول د. حامد السامح عضو لجنة

ويقول د. محمد القصاص عضو لجنة الجامعات الخاصة أنه ليس صحيحاً أن اللجنة وافقت على إنشاء كليات طب خاصة، ليس من المقبول اتهامها بذلك وتوجيه اليوم القانوني لها.

والحقيقة أن اللجنة شكلت من داخلها لجنة خبراء من الأساتذة ومن لهم رؤية كافية بالعمل الطبي لدراسة هذه القضية وكانت





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٢

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الجامعات الخاصة

وبالنسبة لكليات الطب

لقد تم تشكيل لجنة خبراء

لدراسة هذه القضية ورفع

تقرير إلى مجلس الوزراء

وهو الذي تم على أساسه صيغ اللائحة التنفيذية للقانون والتي تنظم عمل الكليات الخاصة خاصة كليات الطب.

ويقول د. هاشم فؤاد عميد قصر العيني السابق وأحد أعضاء لجنة الخبراء : لقد زينا الكلية بناء على تكليف وزاري ودرسنا امكاناتها من حيث المكنية والمعامل والتجهيزات ولكن مع الأسف لم نجد شيئاً لإمكانات الكلية التي وجدناها محدودة والمعامل والأجهزة لا تكفي بل لم يكن هناك متحف لأعضاء جسم الإنسان وكذلك الأجهزة هذا بخلاف عدم وجود مستشفى تعليمي وقد خلص التقرير الذي أعدناه أنه لا يصلح بنية حال من الأحوال بدء الدراسة فوراً بكليات الطب وطاينا بضرورة الثاني في بدء الدراسة حتي يتم استكمال المقومات الرئيسية وقد تم عرض الأمر بعد ذلك في الاجتماع الوزاري والذي حضره أيضاً عدد من كبار الأطباء والمتخصصين منهم د. ممنوح جبر وزير الصحة الأسبق د. حامد شتلة عميد طب عين شمس د. معتز الشربيني عميد قصر العيني كما حضره المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء والكليات

الوزراء والكليات  
حسن كامل  
بهاء الدين  
وزير التعليم  
وليس هذا

الاجتماع الوزاري تم اتخاذ قرار بانه في حالة تعذر هذه الكليات سوف يتم قبول هؤلاء الطلاب بالصيفوف المناطرة في كليات الطب الحكومية وبصرف النظر عن مجموع هؤلاء الطلاب في الثانوية العامة وتمت الموافقة على بدء الدراسة في هذه الكليات. ومن ناحية أخرى علمت المصور أن مجلس

الوزراء لن يبحث مشكلة هؤلاء الطلاب مالم يصدر حكم نهائي في القضية من المحكمة الإدارية العليا سواء بتأييد حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة أو بقبول الاستشكال والطعن المقدم من مجلس أمناء كلية طب ٦ أكتوبر .

وبالنسبة لكلية الطب الثانية في ٦ أكتوبر قرر مجلس الأمناء تجهيز دورين من المبني الحالي لها لإنشاء مستشفى لغايات ما حدث

لكلية الأولى .

كما عقد مجلس أمناء كلية الطب الثانية في جامعة مصر للطب والتكنولوجيا برئاسة د. سعاد كفاي رئيسة مجلس الأمناء ود. صلاح عيد عميد طب عين شمس السابق اجتماعاً الأسبوعي الماضي وقرروا نقل كل الطلاب الذين كانوا يستخدمون مبني ومعامل كلية الطب إلى مبانيهم الجديدة والأسراع بعملية تجهيز مبني كلية الطب خلال فترة وجيزة لاتتعدى شهراً قليلة.

وفي تطور آخر صرح د. حمدي السيد نقيب الأطباء المصور أنه سوف يرسل خطاباً مرفقاً به حكم محكمة القضاء الإداري بوقف العمل في كلية طب ٦ أكتوبر وحيثيات الحكم التي تقع في ٢٠ صفحة خلال هذا الأسبوع إلى وزير التعليم، ويطلب خطاب نقيب الأطباء من وزير التعليم رفع الأمر إلى مجلس الوزراء لاصدار قرار بوقف الدراسة وتنفيذ حكم المحكمة.

لأن الاستشكال في الحكم أو الطعن أمام المحكمة الإدارية العليا لا يوقف تنفيذ الحكم .. ومن ناحية أخرى مازالت لجنة الفتوى والتشريع تدرس الشق الموضوعي بطبقا للطعن المقدم من د. حمدي السيد .





المصدر : الأمم

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٦٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم: لا مؤعد مسبق لإعلان النتيجة.. المهم دقة التصحيح



حسن بهاء الدين

مع التصفية الجارية في الامتحانات حاليا لاخر دفعة من طلاب الثانوية العامة القديمة وتضم ٣٥ الفا أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طمأنته لأولياء الأمور بأنه لا صحة مطلقا لإدعاء البعض بأنشراك الوزارة لمدربين غير متخصصين أو مدرسي هوانيات أو إداريين في عمليات التصحيح. قال أنه لا يقوم بهذه المهمة مطلقا غير مدرسي الثانوية العامة. كما أكد الوزير أنه لم ولن يلزم المصححين بموعدا مسبق لإعلان النتيجة وإنما سيترك لهم حرية التوقيت مع إلزامهم فقط بالدقة وعدالة تقدير الدرجات.





المصدر : الشرق الأوسط

٢٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدرسة الجهينات..

#### تنتظر تدخل الوزير

طالب أهالي نجع الجهينات بحاجز  
لمحمد سعيد - للتابع الهيئة إسنا بئنا -  
وزير التعليم بسرعة التدخل لإنهاء  
مدرسة الجهينات الإحتفالية بإسناد  
والتي تم تخصيص فدان لإنشائها  
بقرار محافظ قنا رقم ١٤٦ بتاريخ  
٩٦/٦/١٠.

أكد الأهالي أنهم تقدموا أكثر من مرة  
للمستشارين عن التعليم وهيئة الأبنية  
التعليمية بقنا لإنشاء المدرسة التي  
ستخدم حوالي ١٠ آلاف تلميذة إلا أن  
المستشارين لم يتخذوا أية خطوة عملية  
حتى الآن.







المصدر :

الشمس

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣ مايو ١٩٩٧

## طرق طلبة وطالبات ترميم وصيانة الآثار من معهدهم

الأقصر - مراسل الشعب

شرد وزير التعليم أكثر من ألف طالب وطالبة بمعهد ترميم وصيانة الآثار بالأقصر حيث إنه أرسل كتاباً رقم ٢٠٠-١٦٩٥-٢٣٦٤٤ بتاريخ ١٢-٥-٩٧ إلى رئيس المجلس الأعلى لمعينة الأقصر وذلك لإخلاء معهد ترميم وصيانة الآثار من الطلبة وبالأشغال من الأجهزة والمعدات الخاصة التي يتربط عليها الطلبة وتسليمه على الفور لجمعية التعليم بالأقصر. لم ينوه وزير التعليم في كتابه لتوفير البديل لطلبة وطالبات المعهد.

المعهد كان مقره في إحدى مدارس محافظة قنا وما كانت الدراسة تحتاج إلى تدريبات عملية على الطبيعة الأثرية رأى المسؤولون أن مدينة الأقصر هي التي تصلح لوجود معهد ترميم وصيانة الآثار حيث إن بها معابد ومتاحف أثرية. ولهذا أصدر وزير التعليم قراراً برقم ٩٧٠ بتاريخ ١٢/٧/٩٩٥ لنقل معهد ترميم وصيانة الآثار إلى مدينة الأقصر وملاّت المدرسة القرب طلبة المعهد لهذا القرار وتم صرف أكثر من ٢ ملايين جنيه لشراء أجهزة ومعدات لتدريب الطلبة. وبما أن المقر الذي نقل إليه المعهد بمدينة الأقصر يحتاج إلى إصلاحات وترميمات كثيرة فقد تم صرف أكثر من مليون جنيه لصيانة وترميم المباني وتم تجهيزه على أهل مستوى (إضافة إلى الورش الفنية والمعامل الخاصة لتدريب الطلبة بها حتى يتناسب مع طبيعة الدراسة العملية والتعليمية).

ولم يمر أقل من عام على هذه الإصلاحات والتجهيزات التي كلفت الدولة مبالغ كثيرة وتوجت الإنارة وشالاب المعهد بالخمر المخرج لإخلاء المعهد وتسليمه لجمعية التعليم بالأقصر فاصيب الطلبة وأسرعهم بالتدخل خاصة في فترة تأدية الامتحانات فكيف يتشرد هؤلاء الطلبة وهم جيل المستقبل لترميم وصيانة الآثار للجمعية التي هي ركيزة الدخل القومي في مصر بالإضافة إلى أن هذا المعهد هو الوحيد من نوعه وهو المعهد الوحيد على مستوى الشرق الأوسط؟

ويرجع البعض أن ما لمر به وزير التعليم لإخلاء المعهد جاء بناء على مكاتبات تمت من مديرية التعليم بالأقصر من خلال مجلس المدينة إلى وزارة التعليم وذلك لتشغيل وزير التعليم. ويرى المتلمسون أن هذه المكاتبات لم تعرض بالخصوص للكاملة بل بحجبت الرؤية من الحقيقة وذلك كبر من عمليات تصفية حسابات قديمة بين إدارات التعليم الحالية والسابقة بالأقصر دون النظر إلى الصالح العام والسؤال أين يذهب الطلاب يا وزير التعليم؟





المصدر: الشعب

التاريخ: ٣٠ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## (٣٥) ألف طالب بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا يطالبون بالبيكالوريوس

كتب طارق عبد الحميد:

بالصنف على منحهم درجة البكالوريوس أو ما يعادلها. قام الأساتذة الذين يقومون بالتدريس بهذا البرنامج بتهدئة ثورة الفارسين مؤكدين أنهم سيحصلون على درجة البكالوريوس في العلوم والتربية أو التجارة والتربية. مشدين على أن رئيس الجامعة لدى هذه التصريحات وسوف يتم تكميلها في أقرب فرصة وهو ما لم يحدث حتى الآن!! يذكر أن جامعة طنطا أعلنت في بداية البرنامج أنها ستمنح الفارسين شهادة تعادل البكالوريوس ولكنها تراجمت لأسباب غير معروفة بعد قيام الطلاب بالفارسين بسداد المصروفات والكتب التي تتجاوز (٧٠٠) جنيه سنوياً.

اشتملت ثورة الغضب يوم تكثر من (٣٥) ألف طالب بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا، وذلك في أعقاب تصريحات د. محمد مختار البعوي رئيس الجامعة التي أكد فيها أن البرنامج لا يعطي الفارسين شهادة البكالوريوس، وأن دور البرنامج يقتصر فقط على تأهيل حاملي الدبلومات الفنية المتوسطة من العاملين بقطاع التربية والتعليم في وظائف فنية وإدارية للعمل في مجال التدريس للمواد الفنية والعملية لسد العجز في هذه النوعية من المدرسين. أشارت تصريحات رئيس الجامعة جموع الفارسين خاصة أن المتألمين بالبرنامج جاء بعد التأكيدات للتكليف



د. حسين كامل بهاء الدين





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ مايو ١٩٦٧

لا شكوى من علم النفس

في امتحان المرحلة الأولى للثانوية

أدى طلبة الثانوية العامة للثانوية  
امتحان مادة علم النفس والاجتماع  
للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي)  
والم تطلق شريحة المحليات والوزارة أي  
شكوى من صعوبة الامتحان وسيكون  
طلبة المرحلة الثانية (الصف الثالث  
الثانوي) غدا (الجمعة) الامتحان في مادة

التاريخ.

ويبدأ لجان التصحيح في تقدير  
درجات الامتحان والهيئات التعليمية  
التيمة. ويبدأ اليوم تصحيح إجابات علم  
النفس والفلسفة والتربية للثانوية.





المصدر :

الإمام

التاريخ :

٣ مايو ١٩٩٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

### مجلس جامعة القاهرة يقرر:

### قبول الطلاب المصولين من الآداب والعلوم والفنون بالانتساب للوجه

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول الطلاب المصولين من كليات الآداب والعلوم والحقوق بنظام الانتساب الوجه بشروط إستفتاء المد. الأثرى للقبول بالتفدية الزراد الانتساب إليها، وتتمصيل رسوم دراسية من الطلاب المصولين بكليات الجامعة من حملة للزيمات العليا وفق نظام الانتساب للوجه، ويتم استناد للفرع بكامل حقوق الأستاذ العام.

ورفاق المجلس في إجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على تخصيص سلكة سنوية للأول في مادة الطب الشرعي ببيكالوريوس الطب والجراحة باسم الرجوع الدكتور كمال السيد مصطفى كدير الأطباء الشرعيين ويكيل وزارة العمل لفشنون الطب الشرعي سابقا، والتأكد على قرار المجلس السابق بتحويل نص المادة ٦١٥ من اللائحة التنفيذية للآثار تنظيم الجامعات لعام ٧٢ لمعالج أعضاء هيئات التدريس على نفقة الجامعة بحيث تشمل المرممين المساعدين والمعيدين والعاملين والجامعة وإلزام المجلس الأعلى للجامعات بهذا الشأن لاتخاذ كافة الاجراءات للتضرمية للماسبة بناء على اقتراح من اللجنة الطبية العليا







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/١٩



أنا مع د. حمدي السيد نقيب الأطباء تماماً.. في ضرورة العمل على تخريج أجيال جديدة ماهرة، وفاعمة.. بعد متاعنيه حالياً من انخفاض مستوى الأداء بصورة يندى لها الجبين..!

لكن لا بد أن نعترف.. بأن الأطباء.. الذين نشكو منهم من الشكوى والذين يوقعون المجتمع في مشاكل عديدة.. هم أصلاً من خريجي الكليات الحكومية التي تستقبل الآلاف سنوياً والتي تتحكم فيها إلى حد كبير الزعاعات الذاتية والتي لم يقدر أحد على الحد من سطوتها.. بل طاماً ندى بها كل من وزير التعليم، والتقييب سواء بسواء..!

من هنا.. عندما تلوح بوادر الإصلاح في الأفق من خلال ما تسمى «بالجامعات الخاصة» التي لا بد وأنها في يوم من الأيام سوف تتمتع بإمكانات أفضل، وأحسن.. فإن «الحس المهني» هنا يقتضى مساندة تلك الجامعات وليس العكس.. على الأقل لإتاحة الفرصة أمامها لكي تنافس الأخريات.. لعل وعسى..!

بناء عليه.. فإن المسئولية تقتضى من نقيب الأطباء.. مساندة قد اتفقنا على أنه

بحريص على تحسين الأداء.. أن يلتقى برؤساء تلك الجامعات «الجديدة» التي مازالت وليدة وعمداء الكليات.. يتحاور معهم.. ويستمع إليهم.. ويرى «بعينيه».. هل وفروا بالفعل المقومات الأساسية لتخريج الطبيب الكفء أم أن غايتهم.. البحث عن الريح المادى ليس إلا..؟

لكن.. أن توجه الطعنات إلى جامعة «بعينها».. بينما هناك واحدة مماثلة لها نفس الظروف.. فسننلذ.. لا يمكن منع ظلال الشك من أن تظل يرأسها متحنية.. في الوقت الذي يستحيل فيه تصديق الزعم القائل بأن المصلحة العامة هي الهدف.. بعد أن أثبتت التجربة العملية.. كم «من المذاييع» ترتكب باسم هذه المصلحة المفترى عليها..؟

على الجانب المقابل.. لعل نقيب الأطباء يعلم جيداً.. أن الذى يتولى إجراءات تجهيز كلية الطب الخاصة التى يركز عليها كل الهجوم.. هو طبيب ناجح - بكل المقاييس - وأستاذ جامعة مشهود بتميزه.. فضلاً عن أنه شغل من قبل منصب وكيل كلية الطب.. على مدى سنوات عديدة.. كان خلالها مضرب الأمثال.. من القريبه والبعيد.. ومع ذلك فإنه استبعد أن تكون «الفيرة» لها أى دخل بالموضوع..!!

عموماً.. قلبى مع الطلبة الذين لم يشفع لهم «السفن الغضبية» فى اتخاذهم وسيلة لتصفية الحسابات.. لاسيما وأن تعليم الطب فى أى مكان بالدنيا ينقسم إلى مرحلتين.. الأولى.. دراسة أكاديمية لمدة ثلاث سنوات بعدها تبدأ الدراسة العملية فى المستشفى.. وبالتالى.. فإن الحق، والعدل، والإنسانية.. تقضى بعدم إصدار أحكام الإعدام إلا إذا توفرت كافة دلائل الإدانة.. التى اعتقد أنه لا يوجد منها دليل واحد حتى الآن..!

أيها الناس «الكبار».. ارحموا من فى الأرض.. يرحمكم من فى السماء.

سيد رجب





البراه السليم للأمور هو جوهر العقل والرؤية العلمية للنقطة.. هذا المعنى دار في رأسي بعد اطلاعي على الحلقة الثالثة من ندوة «التعليم في عالم متغير» والتي نظمها «الأهرام» مؤخراً بمشاركة وزير التعليم وشيخ التربويين الدكتور حامد عمار وآخرين.

ولمة يونس في الألق التعليمي لابد من الارتياح لها، والترحيب بوجودها.. منها السعي للحديث لنقل المدرسة المصرية إلى قلب العصر حتى يتحول كل منا عن التلقين والتحديث ويدخل القرن الجديد، بكل أنماقه المستقبلية الهائلة.. إلى واقع ولو نسبي، لاستجد أوضاعنا وتحتلنا في خيال تاريخي لم يعد يجدي في ظل ما أبدعته الحضارة المعاصرة من إنجازات جبارة.. وقد أثار شيخ التربويين الدكتور حامد عمار - كمانته - عيذاً من القضايا الحوزية المنصبة بالعملية التعليمية عندها، ولأنه من أهل الاختصاص والعلم لقد أضاء بكلمة كثير من زوايا الفكر في حاضر التعليم ومستقبله بمصر.

## تطوير التعليم الحطم والواقع

فرؤيته للعالم تحدد أهم الأهداف المطلوبة لتتلاقى تماماً - فيما أرى - مع النظرة الحضارية العربية للعلم، والفتحة بويرها من المنظور القرآني الواضح للعلم علماً أنه قرين الحال واحتمله، والذي به يمكن حضور الإنسان من سطوة الحضارة - والوثنية بكل عصورها وبرجاتها وسابغ العلم ومشتقاتها تحتل أكبر ساحة في لبيان القرآني ولا غرو أن نجد تلاميذ القرآن هم أساتذة الحضارة المعاصرة في مجالات الرياضيات والطب والفلك والعلوم الإنسانية كالضواري وجاهر بن حيان وابن سينا والفارابي وابن رشد وابن حزم وابن خلدون والفاطمة طول - رغم أنف أسلاف هذا «الهرزم» الذي خلق بكلام هو الجهل بعينه قال فيه أن الانجاز الحضاري العربي يمكن إجماله - كله - في سطرا!

هذا المخلوق لم يدرك الفرق بين واقع والواقعة أو المتخيل والأول الذي يرجع إليه فضل المحاولة والمبادرة - وبين التطبيق والاستفيد الذي مهما انصف بالمبادرة والكفاءة يقل «مائه» على المخرع الأول والامتداد الحقيقي..

لقد أذن من الارتقاء بتقارنتا لطم كاساس الحياة الواقعية والحضارة الثلاثية بكرامة الإنسان على خالقه سبحانه - وإن نجد بداً من المدرسة والجماعة في تكوين أجيال تؤمن بالعلم على هذا النحو الحضاري الذي تضمنه أوروبا منا عنما لذت الحضارة العربية بالفكر وراء الصراعات السياسية المختلفة التي ألقى بثلاثها القلعة فوق دروع العلم الانساني - شرقاً وغرباً والحديث عن استراتيجة تعليمية متحولة لتتلاقى ما يمكن نقلها بعد أن جردتنا التحيزات الداخلية والخارجية لفترة طويلة عن العمل المطلوب والعصر، وتوليد الحياة لريحة لقطاعات الشعب لطمون بالأحياء لابد أن يرتفع على «العلم» كبقوة العملية التعليمية

حسن خليل شحلا









المصدر :- الجمهورية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٧/٥/٣

# إدمان الدروس الخصوصية

●● هل تستطيع ابراج الدروس الخصوصية

تحت يد الامانة... وبالتالي مرضى يمكن علاجهم  
والخلاص منه... امتداد تستطيع ذلك بعد ان قدرت  
دراسة اجلاس الدروس زيادة الاتفاق عليها في ١١

مليار جنيه تلعب الى جيب مليا الدروس الخصوصية... وقن اسلوبها ومورها  
على مستوى اللكان (مجموعة قوية مركز متفوقين - مركز مرهومة ليله الامتحان -  
مذكرات جماعية) ومستوى الكتاب... كتاب خارجي... مذكرات... اسئلة  
الامتحانات... الخ... وكما يرتبط مادة الابن والتدخين في الثانوية  
العامية... يمدن الدروس الخصوصية في نفس الرحلة... وتمت مديرتها  
الى غير زوالها... كما يقد خطر التدخين للهر الدخول... بالعكبات  
والشكرى وتضيق الزيارات والتسرفات لذلك للز... ايضا يشعر  
الابن لهم اداء... مديار الخلل القديم الى مزارهم مع كل سنة نجاح...  
خاصة بعد ان لميجد الدروس الخصوصية من الجسنة للامانة...  
بطلبها اداء في الاجتماع الاول لاجلاس الامة... وصلت لغير نظام  
المجهر القديم للسنوات التالية بالنسبة للمواد النظرية والاساتذة  
الفرهم... الذين لست لهم مجالات اكثر للشهرة واصبحت الامتحانات  
التي تشمل اسامعهم والابنهم مثلا شوارع الامتحان الضيقة والرافة...  
مؤلا لصيحوها يتعلمون مع مركز اعداد المتفوقين كما ينبغي كبار  
الابناء لمستشفى الصبر المهي... ولكن من يربح القصة الخاصة  
بالدخول للامانة الخاصة والمجهر المسبق... شهر... والفرح ان منه  
الزيارات من الدخول للطولانية تلعب للمرضى واجس للكل... وانزلت  
القاعدة الطبية من الدروس في شحج الانتصاف وانزال العديد من  
الاراد زوالها فليكن الجسد مثل المراد الابنية... وانزال العديد من  
الامانة يسمعون لتقديم مالههم من علم لانياتهم داخل كحصص... رغم  
كل الظروف للامانة... والابن ان يتوقف هذا العنصر مع عودة اليوم  
الدراسي للكمال والفاء نظام الفترات... الحكم للامانة للآباء يوزن  
النتائج... وهي ايضا تتحول للامانة يستطيع الاب منع ايته منه...

يمكن السجائر مثلا... بل وشهوه عليه ضمن سياق المجموع الرغيب... وبعد ان  
اصبحت كليات اللغة هي الامل للتكرير... وتحت مليا الدروس الخصوصية في  
الاتفاق حول مزايا النظام الجديد الثانوية العامة... بما قلته من تقسيم للمواد على  
صاين... واتاحة الفرصة للتدوين (مع الاحتفاظ بالدرجة للقدرة ان لم يطاق الاطراف)  
وفتح الباب للمستوى الرابع... مما جعل العديد من الطلاب يتجاوز مجموعهم  
التدويني لثلاثة في المائة... ومضينا جميعا لاجزاء للمجموع الاكبر... بل وشككت  
جماعات شحج لتكرير الاسئلة الاسفل واستقر في الاعلان تبوير مستوى الطالب  
للتوسط... وفسينا ان للمجموع لتكرير لغيره دائما عن ميقورة الطالب وان مؤلا  
العلماء والاراد للامانة لم يمزجوا مجموع لثلاثة في المائة... واتهم مديار الامانة  
معتدين على تقسيم ومجموعات معزولة ثم استهوى انس ومقابلات الدروس  
الهامة... وانطلق الابنهم منهم نحو الامتحان وميزية الشرف... فلقوم الامانة...  
ونشوا عقابهم حسب مقابلات البحث العلمي... لارشوعوم للتأمل مع للعمل والكتابة  
والرجع للمشي... لم يمزجوا للقصص ومذكرات ليله الامتحان والتدوين والسؤال من  
للشواين من التدوين... وابن يوا كتاب الامانة... لم يلقهم لتدوين في دروس  
خصوصية تدوين عليها في الرحلة الثانوية... ولم يتعلموا مع مركز اعداد الطلاب  
التي لتتحوا اساتذة وبالياب والانتصاف وكليات اخرى تقدم بمهمة الدروس

الخصوصية في الجامعات  
●● وبذلك لنا ان نتوقف لستمرل الصحة الكثرة حول صعوبة اسئلة الثانوية  
العامية... والامتحانات الاخرى... وتشكيل لجان محايدة للامانة من سهولة الاسئلة...  
وانها في مستوى الطالب للتدوين... وتلقى ان فسل هذا في صلاح تطوير







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٣١

التعليم مطروحا للقوى الأولى.. وهل نعمل على طلاب يستطيعون التعامل مع مفردات العصر القادم.. بهذا الاتفاق للشخص من الدولة والاميرة معا.. ولم ندفع لن الخروج للطلاب للتفوق حقيقة.. وليس الحاصل على لطلاب الدرجات.. ولكنه نحن للتدريس الخصوصيه.. يفشل من الاعتراف بالهات عند الانتهاء بتواجهه.. يراود بالقول غالبا.. التفوق ليس صفة.. لقد تعلمنا وقتنا منذ اول العام.. تنصيرم حلق كل شيء.. اكتفينا بالمجموعات الدراسية فقط.. نسي اننا البينيل المدرس التدريس الخصوصيه.. في بعض المدارس.. كما ان البعض الآخر لا تتكمن من تنظيها لطلاب لديها جميعا.

●●●

●●● غزل البنا ٩٥.. مصطلح لزامي جميل الدكتور احمد بريس على شبكة صوت العرب.. ضد فيه الانتظار بأداء كويكبي مميز وموضوع اجتماعي بواقعي.. وان كان يأتي لاجلنا مفتوحا بالقضية لبعض الافاضة التي تربت خلال الحصار والتكرار بمسلسلاته فزاد المهندس في الصناعات.. اننا لا نخدم لاجلنا الجميلة.. ان لائق العام.. خصوصيا اذا قللها الصغار.. وللتأكد ان للعامل النبع في صوت العرب الذي من مهامه الدفاع عن اللغة العربية.

●●●

نحن الاعلاميين صعدنا جدا باستقرار وكالة الاعلام اخبرنا في ميديا للشتال بعد ربع قرن من الاستضافة والترحال بين كليات الشقيقة في جامعة القاهرة.. ولم كنت اتني اولا ظروف العمل المصعوب وتجاهت لوجهال الامانة الزملاء والاصفاء الذين توج كلهمهم بالبيبي الاثيق والحديث.. وتحقق حلم كاسر لكل اعلامي مصري مهما كان المكان الذي تخرج منه.. وما لاشك فيه ان د. فاروق ابو زيد عميد وكالة بلك الخط الطبية للاستقامة من هذا الصرح الشامخ.. للتشويق اكثر السبابة الاعلامية المصرية.. لتنتقل على الصنق والحب والمروحية.

●●●

صديقي اسامة عبد الحفيظ حافظ من بلك الاسكندرية والفخيلة يناقش في مشروع جديدة شعيرة الاتهام القدام من العرب لنا بالازهاب.. يصف المقاومة للشريعة للاحتلال الاسرائيلي في جنوب لبنان بهذا القلق للوقت.. فنكره بان الصياغة تاص دورا كبيرا في تحديد مواقف الدول تجاه أحداث ما.. وتغيير توجهنا لذلك.. مثلا اسرائيل كانت تطلق على منظمة التحرير الفلسطينية قبل اتفاق اوسلو للفضة التشريعية.. وعلى الفلسطينيين الفلسطينيين للخرين.. الفارق لنا محونا الفهم الحقيقي للازهاب للصنق باسم الذين.. ومستوية مواجهته ملخيا وخارجيا.. وذلك يكون من الخطا تحت كل الظروف ان تكذب عبارة «انا مع الازهاب».

●●●

٨٤/ من لسان مصر الكبريات مكتبات.. نالوس خابر.. في بحث على يشير الى ضرورة عولمتنا الى تقليبنا الاسرية للفتنة.. جدانتا.. وامهاتنا ومهن حاليا في فراغ.. تزاد مساهمة مع انشغال لوجيال الوسيط في تبيير لمة الجيش والشرطة في للذاكرة او بده مشوار الحياة العملية.. العلاج بسبب.. مهرة عاتية للفتنة.. ابتكار منسبة للخروج خارج للنزل الى ناد ان حيلة.. كلمة حب.. ولابدنا نورا.

●●●

الشارة مضيئة:

لا تعرف منزلة للرائد من العقل.. الا بعد ان تقلد منزلة لها من الجمال

مدام جوفرين



بقلم:

سليم إبراهيم





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢١/ ٥/ ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الامتحانات تبدأ اليوم بجامعة

#### القاهرة وحلوان

تبدأ اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بجامعة القاهرة ، وحلوان ، وتعلن النتائج النهائية بعد ضم نتائج الفصل الدراسي الأول ، وتطبيق قواعد القواعد . وقد انتهت الكليات من اعداد اللجان وارضاء الطلبة وبنات اعمال الكليات لدراسة كراسيات الاجابات على اعضاء هيئات التدريس على انتهاء امتحان كل مادة وتقرر طبع الاسئلة صباح يوم الامتحان وعدم سفر اعضاء هيئة التدريس للخارج حتى الانتهاء من تصحيح الأوراق . وبمروءة وجود استاذ للغة داخل اللجان لرد على استفسارات الطلاب .





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣١ / ٥ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم «للجمهورية»:



# الحد الأدنى للقبول بالجامعات بلا تفرقة المؤشرات: نسبة النجاح أعلى من العام الماضي

كتب - محمد خليفة:  
اطمن محسنين كابل بهاء الدين وثمة التعليم أن تنسيق القبول بالجامعات هذا العام ستكون تنسيقاً موحداً لطلاب الثانوية العامة والثانوية القديمة معاً بلا تفرقة بين الناحيتين عليها من الشهادتين وسيفكر الحد الأدنى موحداً للقبول بالكلية المختلفة لكل الناحيتين في الثانوية العامة بدون تفرقة أو تمييز.

قال وزير التعليم في تصريح خاص للجمهورية إن امتحانات الثانوية العامة هذا العام تميزت بالجهد وارتفاع مستوى الطلاب واختلاف الامتحانات الكثيرة من صعيدية إلى امتحانات الأمانة والناحية في بعض المراكز. وأضاف: محسنين كابل بهاء الدين أن كل المؤشرات حتى الآن مطمئنة وتدل على ارتفاع نسبة النجاح بمعدلات أعلى من العام الماضي في كل المراكز التي بدأنا تصحيحها.

وقال الوزير إننا قسرنا يوم





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣١ / ٥ / ١٩٩٧

المشور والخدمات الصحفية والمعلومات

كل طالب للتعليم من نتيجة في مادة  
قال الوزير انني طالب من المستويات  
والوزارة عدم الزام المستويين بعدد معين  
من الايام للانتهاء من التصحيح حتى  
يمكن محاسبته بعد ذلك عن اي خطأ  
واضاف ان هذه الطريقة في التصحيح  
التي كانت مستخدمة ثلاثة اشهر في اماكن  
التدريس يمكن ان تكون لفترة مؤقتة  
امام الطلاب الراغبين في تحسين  
مواقعهم في دور الفسطين  
وقال انه طالب من المستويات للزوجة في  
التعامل مع الطلاب واتاحة الفرصة ان  
يريد التدخل في كل او بعض المواد في  
دور الفسطين.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٣١

## اليوم استئناف امتحانات الجامعات والثانوية الجديدة

كتب هانى المكاوى:

تستأنف اليوم الامتحانات في جميع الجامعات فيما تبدأ بجامعة القاهرة وحلوان وأكد مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات أن جميع الكليات قد أعلنت حالة الطوارئ ومنعت الاجازات حتى تنتهى الامتحانات ويتم اعلان النتائج وقال إن الجامعات سوف تبدأ في اعلان نتائج التبريد الدراسي الثاني بداية من الخريف الثانى لشهر يونيه القادم وحتى ١٥ يوليو كحد أقصى وشدد على

عدم السماح لأي عضو هيئة تدريس بالتسلف للخارج إلا بعد ان يقوم بتسليم ماله بعد انتهاء أعمال التصحيح والرمد بها. وبتنصية للصالات لثرفسية أكد المصدر أنه لايجوز عقد لجان امتحانات خاصة الا في مستشفى الطلبة فقط وتقتصر هذه الامتحانات على حالات الولادة والجراسة العساجة والحالات الحرجة التي تجعل من المستحيل على الطالب أداء الامتحان في مقر الكلية وقال انه بالتنصية لامتحنان الطلاب

المعتقلين او المسجونين يتم عقبتها في مكان محدد في مستشفى الطلبة. من جانب آخر يواصل اليوم طلاب الثانوية العامة الحديثة امتحاناتهم حيث يؤدي طلاب المرحلة الثانية البالغ عددهم ٢٨٨ الفاً و ٢٠٠ طالب وطالبة الامتحان في مادة التاريخ فيما يؤدي طلاب المرحلة الاولى غدا الأحد الامتحان في مادة الجغرافيا وأشار مصدر مسئول بوزارة التعليم الى ارتفاع نسب الفجاء في اللغات الاجنبية الى اكثر من ٧٨٦.





المصدر : الأهرام المسائي

١٩٩٧/٥/٣١

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مائدة البحث:

## للدراستات العليا . فكرة هل تتحقق ؟!

# كلمات

بين وقت وآخر يثور جدل حول البحث العلمي بالجامعات..  
جدل تلقى اطرافه على دفتي مستوى البحوث لكنها تختلف في  
وسائل العلاج والإصلاح.. وأين تكون البداية ولعل أبرز  
الجهود المطروحة للتغلب على سلبية الوضع الحالي  
إنشاء كليات متخصصة في الدراسات العليا لديها هيكل مستقل  
عن سائر الجامعات ولها مواصفات خاصة للاستاذة والطلاب  
فقد ثبت بالدليل العملي أن جامعاتنا استغرقتها تماما عملية  
تخريج الآلاف من الطلاب سنوياً حتى لو جاء ذلك على حساب  
الوظيفة المحلية اخص مميزات الحياة الجامعية.  
ويؤكد ذلك حالة التناقض الصارخ الذي تعيشه المؤسسة  
الجامعية.. تلك التي تختلف إلى استراتيجيات قومية تحكم  
توجهات الحركة البحثية والنتيجة كم هائل من الأبحاث لا وزن  
له من الناحية العملية أو كما يصورها البعض بفضخص يسير  
بلا هدف.

كما أنه يجمع من نظرية الرسائل الدكتور، والسنبل حله انتم  
التنسيق بين الكليات للشارف.  
وعلى تنوع هذه الفكرة أنه من توفير كافة المكتبات العلمية  
ولن تجري استثمارات الدليل بها في غاية الفائدة من التركيز على  
الطلاب الأجنبية ومن ذلك فلي التأكيد لجامعي السلام وسلوب  
يستمر مساهمات القراء في مستوى الأبحاث العليا.

### فكرة حالة

الدكتور محمود خليل النورس بكلية الإعلام جامعة القاهرة لا  
يضع مخمخ الدكتور عاطف المراني حيث يقول إن فكرة هذه  
الجامعة للنسار إليها غير واضحة وإذا سلمنا بأن الجامعة لها  
كلاد وثلاثة على رأسها البحث العلمي إلى جانب التعليم وخدمة  
الاجتمع فلا بد وأن نختار على البحث العلمي بالجامعات لم يعد  
بالي الأهم الأهم حيث على عليه الاعتماد بالجامعة لم يعد  
وما يترتب عليها من مشكلات تستحق القدرات الجامعية  
الهدف إلى تلك ترويع خدمة البحث العلمي لدى الاستاذ  
الجامعي بعد الحصول على الشهادة الأمر الذي يفقد الجامعة  
كثير من قيمتها وتتمثل في مجرد عرسه لتتبع الطلاب  
وتتبع أكثر يقول الدكتور محمود خليل: أحسن أن تكون  
فكرة إنشاء كلية أو جامعة للدراسات العليا فكرة حالة، وليست  
واقعية ورسة يكون الحل العملي لشكلت الدراسات العليا أن  
يكون هناك اعتماد بالبحث العلمي لدخل التخصصات المختلفة  
بعض جزائيات البحوث داخل كل كلية.  
يقول: إلى ذلك منع فرصة الدراسات العليا والباحثين للقيام  
بذلك ورسة يساهم على ذلك فلي البداية في الدراسات العليا. إن  
الكتابة البحثية داخل كل كلية يتركز على أرقامها آلاف رسائل  
للجاستور والفكره.. الله أعلم بمدى فائدة العملية.

ويشير الدكتور.. هل تكون هذه الكليات بمثابة «المسلة»  
لجامعاتنا، وتقدم لحل لعلة الفوضى التي تشهدها الجامعات  
وقبل ذلك كله استغراق شهادته نجاح في خلق البحث العلمي  
الدكتور إبراهيم دراز وزير الصحة الأسبق يتهم الفرق الذي  
بطالب بإنشاء كليات للدراسات العليا تكون بغيره للوضع الحالي  
الذي أثبت عدم صلاحية لحل مشكلات المجتمع وفر صاحب  
الدعوة إلى غربة الدراسات العليا بعدما تحولت الأبحاث إلى  
مصدر للحصول على الماجستير والدكتوراه وعلى الأكثر الحصول  
على الشهادة للاستاذة.

هذا الأمر أمرز أجيالا رديئة من القياس، وكما هتلا من  
الأبحاث للتحقق إلى الهدف وليس لها مائدة ليعتصلي حتى لو  
تفرقت لها المسألة من الثانية المشككة

ويقول: أن هذه العملية أشبه بأجراء حشد وجهه للجامعات  
المصرية بعدما ظهرت التناقضات على وجهها وهي التي لا ترق بعد  
في شرفان للقيام.  
ويذكر الدكتور عاطف المراني أسبابا لضعف العملية بجامعة القاهرة  
في خندق المدافع من إنشاء كليات متخصصة في الدراسات  
العليا حيث يقول ليس من سبيل إلى إصلاح البحث بالجامعات  
المصرية بدون نهج الدولة إكساب جامعة الدراسات العليا تنقص  
والدراسة فيما بعد للقياس والكالوريوس وهذا يعيق الميزات  
التي أن تحتضن هذه الجامعة الاستاذة الكبار الذين يجمعون  
بين العلم والخلق ويتم إصلاحهم من التدرج في مرحلة  
الكالوريوس والماجستير وللأسف.. ولكن مهمتهم إعداد جيل جديد من  
الباحثين الأكاديميين.

وهذا النظام ليس بدمعة المعظم الدليل الأوروبية كفرنسا وألمانيا  
وانشأتم لتعمل بهذا النظام وهذا يساهم في التطوير بين الأجيال





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستفادة من الجامعات والمشاركة في تمويل الأبحاث بها خاصة أن فيكل الدراسات العليا موجود علناً لكن يفتقد للضموم والجدية ورواج الهدف  
التكثيف لدرجة أن أبحاث الشرب العام على نوبة إمداد النظم الجامعي بجامعة عين شمس يطلق على هذه الفكرة حيث يدرج إنشاء كليات متخصصة في الدراسات العليا فكرة يتم طرحها على مراحل متعددة ومن لها مساهمة كما أن لها مزايا منها إبعاد مستويات في الدراسات العليا وهذا امر الإستقيم مع طبيعة نمو الأثر والماجستير والدكتوراه وهذا امر الإستقيم مع طبيعة نمو الجامعات . تلك التي تنمو كمنظمة متكاملة ويتم فيها إعداد الطالب الباحث منذ مرحلة البكالوريوس وحتى يحصل على الأستاذية وهذا يكون التفاعل الإيجابي بين الطالب والأستاذ كما أن تخصصات خاصة أو كلية للدراسات العليا وهذا سيجلب مزايا خطيرة في التعليم الجامعي  
نقطة أخرى يثيرها الدكتور هزاد البوطي في أن الأسس العلمية - القسم العلمي - وهو السند من تطوير المعرفة العلمية وأي تغيير في القسم العلمي سيؤثر على أزياد حدة الصراع على الترقى للقسم العلمي مع الدراسات العليا والرجوع للعلم على الترقى للوضع الحالي هو الأفضل في رأي الدكتور العام ومن ثم فإن الوضع الحالي هو الأفضل في رأي الدكتور العام على نوبة إعداد المدرس الجامعي بجامعة عين شمس لكن يثير أن تدعم الأقسام تعميماً جيداً بالانكبات والعمل والكتابات ومراكز المعلومات وكل ما يسهل إجراءات البحث العلمي . وأهم من ذلك أن تلتفت الجامعات المصرية على جامعات العلم . المعرفة ليست في صالح العملية التربوية.

عزت العفيفي

نفس الكلام يؤكد الدكتور عبد الهادي الحوريري عميد كلية الآداب جامعة ألبا حيث يقول من الصعب أن يتم إنشاء جامعة واحدة للدراسات العليا، وتقوم باقي الجامعات كل الدراسات العليا تقوم أساساً على دراسة مشاكل المجتمع في كوالفه التكنولوجية والجغرافية، ودعني إنشاء هذه الجامعة حرمات الأقاليم صحيح أن هناك كليات الدراسات العليا في بعض الدول وهذا أمر لايس به شريطة أن توافر الاتكبات البشرية والمالية إلى جانب عدم حرمات الأستاذة الذين يعملون بالدراسات العليا من الامتيازات التي يحصل عليها الزائهم في الجامعات الأخرى، مثل توزيع الكتاب الجامعي الخ

#### أسلوب الهواة

الدكتور محمد عزب صديق وكيل كلية الهندسة جامعة القاهرة للدراسات العليا يقول إن نظام الدراسات العليا الحالي ليس به لكن هذا لايفع من أنه يعاني من مشاكل أبرزها عدم حرية الطلاب والباحثين في اختيار جهة الأستاذ الجامعي ولأن أسلوب الهواة يتجلى في الخارج جهة الأستاذ الجامعي ولأن الدراسات العليا حل مشاكل الصرامة والمجتمع وتقديم حلول علمية لمشاكل التنمية . كما أن معظم البحوث علناً فيها المتداول على ترقية أما مؤتمرات الدراسات العليا التي تنظمها الجامعات لمي تلتفت إلى الفاعلية  
باختصار - كما يقول الدكتور صديق - إن الهدف من الدراسات العليا عالم وقد يشرف الأستاذ على إعداد - بحثاً علمياً - توضع جميعاً على الألف دين الأستاذة . وربما يطلق للشكلا عدم وجود حلقة اتصال بين الجامعات كجهات بحثية وأهل الصرامة وعادة ما تكون كل وزارة إدارية معاهد خاصة بها وهذا يعد أملاً لاكتكبات حيث إن المنطقة يفرس عليها





المصدر: المصباح

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حول تدريس العلوم باللغة العربية

في ختام الدورة الثالثة والستين لمؤتمر مجمع اللغة العربية المنعقد سنة ١٩٩٧ جاء في توصياته العمل على تعريب التعليم العالي والجامعي إعمالاً للنص الوارد في قانون الجامعات حتى لا تظل جامعات الأمة العربية للجامعة الوحيدة في العالم التي تدرس العلوم بلغة أجنبية - ولست أدري مدى صحة هذه العبارة الأخيرة ولا أظن أن جامعات الأمة العربية هي هذا الوحيدة التي تدرس فيها العلوم بلغة أجنبية ؟ بل أظن أنه لو كان الأمر كذلك لكانت العلوم قد أصبحت حكراً على الناطقين بواحدة من لغات العالم الشائعة أو التي يتكلمها أبناء البلدان الرائدة في هذه العلوم ، ويمكننا القول بأنها هي : الإنجليزية والفرنسية والألمانية (والتي أصبحت من أهم اللغات عندما أصبح الملايين من مواطني الولايات المتحدة الأمريكيين وغيرهم) والأيطالية ، بدرجة أقل كنديا ، ثم الروسية بسبب عزلة الاتحاد السوفيتي عن العالم طوال القرن العشرين تقريبا ، واستقلاله بنظمه في كل نواحي الحياة ، ثم اليابانية بفضل النهضة الهائلة التي اجتازها شعب هذا البلد وبادته في عدد من مجالات الطب (الفيزيوسات) والهندسة (الالكترونية) ، مما جعل العالم الغربي يترجم عن اليابانية مؤلفات في هذه المجالات .

ولنا أرجو أن يسمح لي طرفة بتم السماح لي ، فكما نعرف جميعا فإن المعنى للجهول لم يعد يتم استعماله في كتاباتنا إذ اطلق على هذه التوصية التي صدرت من أعلى مستوى يمكن أن تأتي منه ، وأنا هنا أحدث بوصفي مجرد كاتب الترح له (أو تمت الأتاحة له) أن يترجم لعديد من الاتصال في مجالات الطب والدراما والعلوم ، ورحم الله أمرا عرف أنه نسبه كما تنسب خروج كلية الهندسة بجامعة القاهرة ، أيام كان اسمها جامعة فؤاد الأول في الواقع ، ودرست كل علومها بالانجليزية إذ ذلك ، فيما عدا المواد التي هي محلية بطبيعتها كالصناعة والمقنن والاقتصاد .

أبدأ أولا بأن اتساءل عن الحكمة في هذه التوصية ترى هل هي مسلفة كرامة قومية ؟ أم أن لصحاب هذا الرأي (والفكرة ليست جديدة في الواقع) يرون أن الدارسين سيقنعون أكثر ويترجمون بمستوى أعلى عندما يدرسون علمسة القضاء والاتصالات الكونية واستخدموا للتر في أمراض

### بكالمر

#### محمد المصديقي

العلوم وتشخيص أروام المرح بالترجمة المقطعية ، كل هذا .. بلغة الضاد . على أساس أن المؤتمرات الدولية وداروز البحث التي تصدر كل يوم وكذاالوجات (السبا) حاولت أن تجد تعريبا عربيا) للمصطلح الجديدة ومواصاتها وقوائم قطع الفير ، فضلا عن المراجع وما تحفل به المكتبات وشبكة الانترنت (بالقالب) في : الشبكة الدولية ؟ ... كل هذا متاح كفسر بقلنا . هذا فضلا عن أن جميع الخبراء الذين يزوروننا سوف تصدر توصية لغوي بأن يكون لسانهم عربيا لصحبا ولا فلا يتم السماح لهم بأن يتكلموا . بل أن على جامعات الغرب أن تستخدم لغة كلهم يعرفون العربية ولا أصوف تصدر توصية بفتح طلبة الدكتوراه علينا من الاتصال معهم ، اللهم إلا أن زودنا كلا منهم بشرط ولأزمنة .

إذ كانت الفكرة هي كرامة القومية ، فأنا شخصيا (بما دون أن أحاول أن أزم لحدنا براري) - أستاذ أدرا كبيرا من لسانيا والكرامة من حقبة أن أدلى فتح علماء مثل مصطفى مشفي ومصطفى نقيب وإيهاب من مستوى كامل وحسين وجوب محولة وأحمد عمار ويول ظيواجي وأبور الملقني ، ومهندسين من نوع حسن فتحي ومسيد كيرم وإوليم ملهم وميشيل بأنقوم ليس عيبا إذا في هذا الزمن دولة غير

رافدة في العلوم ، لقد سبقنا عصر نال فيه الفيزيوني طبيب ابن سينا وبصايات الفيزيوسات وطبقة بين رشد والفارابي ، وبغلاء تقسيم كفايا قد ناهلوا مما وجدوه من علوم الأنبياء وغيرهم ، قرأوا بفتحهم ، أن لغتهم تلوينها في شيء بل سكتها كلفا . عندما ثارت ضد الانكسار البيطاني في اعقاب الحرب العالمية طرقتنا الألباء والممرضات وحشوا لغته للانكسار والأنظمة الأجنبية (مع أنها هي الأنظمة العربية ، ويحصل أن بعض مطبوعاتنا بدلت لتستخدمها كما تفعل الدول العربية في شمال إفريقيا) هذا هو نوع السطحية الذي لا يودى لا يوجب . هل في استطاعتنا هنا أن نثير جهلا للترجمة يمكن أن يقال كل شيء دون أن يستغرق وكما يكاب الجديد أدما . في عصر الانترنت ، حيث من يمكنه قرايته بلغة الأجنبية موجوده فور صدور ؟ هل يعرف أصحاب هذا الرأي أنه لا يوجد لغة تنسج كلماتها لغرم هذا العصر وما يورثي بعدها ؟ كل مصطلحات الطب التي تجدها في كتبه الأجنبية مأخوذة من اللاتينية واليونانية وغيرهما من اللغات ، فالقوامس الإنجليزية وليسهمذ ذات من الكلمات الجديدة كل سنة ، بعضها روسي وبعضها يونانسي مثل «ميخا» وهكذا . ترى هل ستقبل هذا بلغوسينا ؟ وكيف لنضع هذه المصطلحات لقواعد علم الصرف ؟ ماذا ستقبل إذا رمت أن تكون Competitive في كلمة واحدة ، وهي من أكثر الكلمات شيوعا في الأتاحة على ذلك بالأوف .







المصدر: العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣١/٥/١٩٩٧

### اعفاء مكافأة مجموعات التقوية الدراسية من ضرائب الدخل

□ كتبت - نهلة الكحلوي:

قررت الجمعية العمومية لجمعية  
والشريعة بجلوس الدولة اعتباراً مكافآت  
مجموعات التقوية الدراسية التي توزعها وزارة  
التعليم على المدرسين كمواهب للالتحاق  
وأوصفت أنها بذلك لا تخضع للضريبة على  
الدخل.

وأشارت إلى أن الجمعية قد لاحظت أن  
للأداء الأولى من قرار وزير التعليم رقم 48  
لسنة 1994 بشأن للمجموعات الدراسية  
للتقوية تنص على أن تقوم المدارس بتنظيم  
مجموعات لتقوية الطلاب في بعض المواد  
الدراسية التي تتخضع حاجتهم إلى تقوية فيها  
ولذلك مقابل اشتراكات مناسبة ويكون اشتراك  
الطلاب فيها اختيارياً.

وقالت إنه تبين من هذا التنظيم أن المكافأة  
المستحقة على المجموعات الدراسية لتقوية  
الطلاب التي يجري توزيعها على المدرسين إنما  
تتعلق بأعمالهم الأساسية وأن استحقاقهم لهذه  
المكافأة يأتي نتيجة للمساهمة للطلاب ورفع  
للمستوى العام لهم.





المصدر :- الأهرام المسائي

التاريخ :- ١٩٩٧/٥/٣١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إلغاء المذكرات الدراسية بجامعة الإسكندرية الاعتماد على المراجع وطرح خطة جديدة لتطوير المناهج

وأشارت أن الجامعة شكلت لجاناً متخصصة لتنفيذ تطوير  
مناهج الفتيات بما يتواءم إيجاباً الجيد في الطرق، وما وصلت إلى  
حاصلات ومراكز البحث العلمي في الدول المتقدمة  
وأشارت رئيس جامعة الإسكندرية إلى أنه من المفترض عند عدة  
مؤتمرات خلال الفترة القادمة الخاضعة خطة التطوير من خلال  
علماء الجامعة، والجامعات الأخرى

كتب - علاء ثابت : أعلن الدكتور عصام سالم رئيس جامعة  
الإسكندرية أنه تقرر إلغاء المذكرات الدراسية بكتابات الجامعة و  
الاعتماد على الكتب والمراجع في الدراسة وأسئلة الامتحانات.  
وقال: إن ذلك يأتي في إطار خطة الجامعة لتطوير العملية  
التعليمية بها للمنافسة بقوة في مواجهة تحديات القرن الحادي  
والعشرين.





## ✓ عندما تطعن الجارسة الدستور « ٢ »

بقلم : يوسف سيدهم

يعجرب الطلبة - نحو وسواس - المعضب والقرن ؟ .. كيف نطلب من طالب مثل روماني حصل على تقديرات ، جيد جدا ، في السنوات الأولى والثانية والثالثة وتقدير ممتاز ، في السنة الرابعة وترتيبه الأول أن يفتقع بأنه ليس الأحق بالوظيفة من زميله الذي حصل على تقديرات ، جيد جدا ، في السنوات الأربع وترتيبه الثاني إلا إذا ألفت الأرقام المخلقة ذلك ؟ .. ثم إذا كان معيار المجموع التراكمي

موجوباً طوال الوقت ومقنناً ومعمولاً به فمعاداً يظهر علينا فجأة بعد أن ضيق الطالب بالشكوى والصراخ وبعد أن سجع من أسئلته أن ، عبية الوحيد أنه نصراني ، وبعد أن أخطرت الكلية بأنها ليست في حاجة إلى معيدين في تخصصه ؟ .. لماذا تكتفي في نهاية المطاف أنه تم تعيين الثاني له في الترتيب طبقاً لمعيار خفي لم يكن يعرفه ويؤمن إعلان الأرقام التي يطمئن بها أن النظام والعدالة راسخان .. وما هو تفسير الكلية لقيامها بتعيين زميله بعد أسبوعين من تحريرها خطياً رسماً بيد بأنها ليست في حاجة إلى معيدين ؟ .. ألا تتفقون معي على أن الموضوع برئته كانت تنقصه الشفافية والوضوح .. وأنه إذا كانت الأمور يتم حلها بها فإلى الطريقة التي حصلت بها هذه الحالة تتصف بالفتور من الغموض وتكتنفها ملايسات تدعو للشك والريبة وتبدو وكأن التقرير الأخير إنما تم اللجوء إليه للهرب من مازق ؟ ..

وتبقى نقطة أخيرة هي رسالة نود أن نبعث بها إلى روماني صاحب هذه القضية : تجعل تلك المشكلة التي تعرضت لها في بداية حياتك العملية تؤدي بك إلى أن تتحول إلى شخص سلبي سلاخ على الأوضاع التي تحاصره ولا تترك نفسك فريسة للأفكار المدمرة التي تسلب عزيمتك وحملك وفردتك على العمل والكفاح وأنت في مقتبل العمر تطأ أولى خطواتك في مشوار العمل والنجاح ، وأباك أن تجعل هذا اليب المخلق يبعث عن أبواب أخرى عديدة الله قادر على أن يغنيها أملك .. فقط تسليح بإيمان واسع ولا تظن

على أثر نشرنا للتطورات الأخيرة في لمة روماني شفيق عجب والمواقف المتتالية التي تعرض لها منذ تخرجه بتقدير ، ممتاز ، محتل المركز الأول على لفته ، ثم الاحتياط وظيفة معبد بل قيامها بترشيح زميله حسن محمد جويل الذي يأتي ترتيبه ثانياً للوظيفة المرتبطة .. إلهتم الأستاذ الدكتور محمد رافت رئيس جامعة اسبوط بالحالة واستنكر بشدة أن تكون مثل هذه الأوضاع سائدة وتفضل بطلب ملف روماني من الكلية وقام بالإطلاع عليه حيث أثار سعادته بالآتي :

● لم تتم ترقية الطالب روماني لأنه مسيحي فلا أحد يملك هذا الحق على الإطلاق ولا أحد يملك سلطة استبعاده أو تخطيه وتعيين زميله الذي يأتي ثانياً من بعده خاصة أن الطلبة المتفوقين يعملون بجدات وتقديرات بعضهم المعض .. ولما على استعداد لاستقبال الطالب للناك من أن حله لم يهضم .

● بعد فحص ملف شكوى الطالب روماني تبين وجود خطاب مؤرخ يوم ١٣ أبريل الماضي مرسل له من الأستاذ حسن محمد حسين مدير مكتب الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة رداً على الشكوى المقدمة من الطالب بخطره فيها بأن الكلية أفلت بعد الإطلاع على نتيجة الفرقة الرابعة شعبه الكورباء للعام الجامعي ٩٥/٩٤ أنه ولغا للمجموع التراكمي الذي تمت المفاضلة على أساسه يكون ترتيب روماني الثاني وليس الأول وتكون ترتيب زميله الأول وليس الثاني وبالتالي لم يتم تخطيه في التعيين !!

ونحن إذ يسعدنا أن تتلقى كل هذه التاكيدات من الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة من أن احداً لا يستطيع تخطي طالب مسيحي في التعيين في وظيفة معبد .. !! نقلي لدينا بعض علامات الاستفهام التي لا تزال في حاجة إلى استجلاء .. فإذا كان المجموع التراكمي هو معيار الحكم على تعيين الطلبة ، ألا يجب من نوعي الموضوع تنظيحية إعلانه رسمياً ورفيقاً حتى لا





المصدر : وطن سانس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١

الامل في ان المخابرة وعدم التباس وترك  
الابواب المغلقة والذى قدما نحو الفرص  
الآخري المتلحة هو السبيل الى تحقيق ما  
تصبو اليه نفسك من طموحات . وكما قال  
احد القراء الافاضل عندما علق على مشكلتك  
العام الماضي .. سوف يأتي اليوم الذي  
بتعني الذين رفضوك ان تأتي اليهم ونحاضر  
في كليتهم ... \*

والآن ونحن نمدد السطر على قضية  
رومانى - لسنأ نمدد السطر على القضية  
الأصلية وهي حقوق المواطنة المتكافئة التي  
يكفلها الدستور وما تتعرض له في ظل  
الممارسة العملية .. فهناك حالات كثيرة  
أخرى ستعرض لها في هذا المكان .

●●● النداء التاسع للسيد اللواء  
حسن الألفي وزير الداخلية :  
متى تسترد - وطني - شرعيتها ؟







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر مفهوم التعليم

قيل الأستاذات طالعنا إعلانات في التلفزيون عن كتاب مراجعة يقول تجد فيه الأسئلة المتوقعة والإجابات النموذجية، والحقيقة أن كل مشاكل التعليم في مصر تكمن في تلك الجملة فالتمهيد لا يضطر إلى التعليم ولا إلى التحصيل، ولا إلى الفهم ولا حتى إلى قراءة المنهج، كل ما يحتاج إليه هو حفظ الأسئلة المتوقعة وحفظ الإجابات والنموذجية التي غالباً ما سيحصل بموجبها على الدرجات العالية وربما أيضاً النهائية، والتي ستضعه في مصاف الناجحين بل والمفوقين إن هذه الكتب حلت مشاكل جميع الطلاب فقد حلت مشكلة الأستاذة الذين يضطرون الأسئلة لأنهم لن يضطروا إلى بذل مجهود في البحث والتفكير أوضع أسئلة جديدة تختبر مدى تحصيل التلميذ، كما حلت مشكلة التلميذ الذي لن يحتاج إلى القراءة والتفكير في كل جوانب السؤال ويجيبون على الأمر الأبعد أن يتلقوا إجاباتهم ويحصلوا على الشهادة، ولكن لم تحل تلك الكتب مشكلة حقيقة أخرى وهي التعليم، فهؤلاء التلاميذ لم يتعلموا شيئاً، لأن ما حفظوه من أسئلة وإجابات يتغير لحظة خروجهم من لجنة الامتحانات، لأنهم ليسوا في حاجة إليه بعد أن استندوا مهمته، وخلال العام الدراسي، يدرس التلميذ ليجل امتحانات كل أسبوع وكل شهر وفي آخر كل عام يكتفى بتدليل من سنة إلى أخرى، وزيادة في الحصار يدخل التلميذ امتحانات شهادة ابتداء من العام الثالث الابتدائي وربما أيضاً ابتداء من ثمانية حضانة، ويصبح العلم والمعرفة، والطبيعية التمهيد لكل يقرأ ويسأل ويبحث ويفهم فيعرف نوعاً من الحرف الذي لا يمكنه لا الحرس ولا الأهل ولا حتى التلميذ، فإذا كان الهدف الوحيد من إقامة المدارس وإزلات الأهل بها هو الحصول في النهاية على شهادة تفوق فإن طريق كتب للأستاذ هو الطريق الصحيح، أما إذا كان الهدف هو تعليم التلاميذ التفكير والبحث والحساس للمعرفة وإخراج شباب يستطيع أن يفكر أبعد من موضع قلمه وأن يحل اختلافات، فما يجب إصلاحه هو المفهوم من التعليم وليس التعليم في حد ذاته.

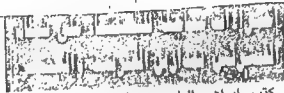
ليلي حافظ





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### كتب - ابراهيم البليسي وعلاء عبد الله:

انتهت محافظة الغربية من إنشاء وتكثيف ٣٦٠ مدرسة جديدة وتزويدها بأجهزة الكمبيوتر والفاكس بتكلفة ٢٦ مليون جنيه . كما يعزى حاليا بناء ١٧٢ مدرسة أخرى بتكلفة ٦٨ مليون جنيه على أن يتم افتتاحها مع بداية العام الدراسي الجديد للانشاء على نظام المقررين . صرح بذلك المحافظ المستشار ماهر الجدي وأضاف أنه تقرر أيضا افتتاح ١٢ مدرسة بتكلفة ٢٠ مليون جنيه أنشأتها الجمعية المصرية للتنمية والطفولة فرع الغربية لدى انشائه بتوجيهات من السيدة سوزان مبارك علاوة على ٤٠ مدرسة ذات العمل للدراس الواحد بتكلفة مليوني جنيه وأحد المهندسين مرسى قاسم السكرتير العام للمحافظة أنه سيتم أحلا ٢٤ مدرسة تم حصرها وتسليمها لأصحابها وذلك تنفيذاً للقرارات واتس الوزراء الصادرة بهذا الشأن.

● وفي البحيرة فرو أحمد اسماعيل جابر - وكيل وزارة التعليم العالي - للفترة الثانية في ١٠٠ مدرسة بالدارس الابتدائية في الموسم الدراسي الجديد بوفد ذلك خلال اجتماعه بمديرى الإدارات التعليمية وأضاف أنه سيتم تطبيق نظام اليوم الكامل في جميع المدارس لممارسة الأنشطة المختلفة والفصول للتمهنة لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

### مؤتمر تعليم المهنيين والتفوقين

#### بكلية التربية بجامعة طنطا

عقدت كلية التربية بجامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد عبد الطيف الطيف عميد الكلية المؤتمر الخامس للتعليم للتفوقين للمهنيين تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور محمد مختار البدوي رئيس الجامعة وأكاد عميد الكلية لي المؤتمر يعتمد على طرق التدريس الطلاب وتطويرها وتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي و دور كليات التربية في مواجهة مشكلة العاطلين والمهنيين والمختصين العسكرية لهم ولانفساء لهم .  
تقدم إلى الكلية أكثر من خمسين بحثا عن التربية والتعليم للتفوقين والمهنيين وعلم النفس والتعليم . شهد المؤتمر للحافظ المستشار ماهر الجندي والدكتور عبد التواب اليماني نائب رئيس الجامعة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### لجنة التعليم بمجلس الشعب

تشيد بمشآت جامعة حلوان  
أكدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس  
الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز أن  
للخدمات الجديدة بمساحة حلوان تطل  
على البحر المتوسط وتطل على  
من مميزات جامعة حلوان  
الكثافة الطلابية والباحثين  
جاء ذلك خلال الزيارة الميدانية التي قامت  
بها اللجنة لدراسة الجامعة في وقت  
مستلمة ٧٠٠٠ طالب  
وأشار الدكتور محمد الجبوري رئيس  
الجامعة خلال الجولة إلى أن هذه الخدمات  
جاءت في ضوء اهتمام الرئيس مبارك  
والدولة بالتعليم كنهضة للأمة القومية وأن  
استراتيجية الجامعة تقوم على ريادة التعليم  
بالميزة.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧



#### كتب - يسري موافي:

المصدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين فرارا إلى يكون الحاق الطالب المصري المائد من الخارج بالمدارس الرسمية أو الخاصة عن طريق المديرات أو الإدارات التعليمية المختصة ولقد طالب الذي نتج في الامتحان الذي تعقدته الوزارة بالامتحانات بعد عونه لمرور بالصف الذي نزل إليه مع مراعاة شروط ولواءه لتنسيق القبول بالمرحلة التي يتقدم بها وقبل الطالب بالحاصل على شهادة تنقل لمرور في الشهادات المصرية في الصف للتأهيل دون الحاجة إلى تقديم مستواه الدراسي فيما عدا القبول بالصف الرابع والخامس الابتدائي والذين يؤدون امتحان الصف الثاني في جميع الفروع الدراسية مع تلاميذ الصفين بمرور في مراحله هذا الامتحان، على أن يقدم امتحان المتقدمين منهم عن أداء الدور الثاني في الأسبوع الأخير من أكتوبر ومن كل عام ويتحدد الصف الدراسي الذي يلتحق به الطالب وفقاً لنتيجة الامتحان، بخلاف المتقدمين بعد نهاية التكرار يلحقون بنفس الصفوف المتأخرين منها أما بالقبول للقبول بالصف الأول الابتدائي فمستحق شروط ولواءه القبول المعمول بها بالمدارس الرسمية أو الخاصة ويعقد امتحان مسنود تحت إشراف الإدارة التعليمية للطالب المصري المائد من الخارج إذا لم تتعامل الشهادة المقدمة منه مع ملفاتها في مصر، أو لم يقدم بها بذات دراسته في مدرسة نظامية بالخارج، أو كانت الشهادة المائلة للحاصل عليها غير مؤهلة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدء امتحانات الفصل الثاني بجامعة القاهرة وحلوان

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بمعامتي القاهرة وحلوان وقام رئيسا الجامعات بهيولت دحلل فامات وإجاني الامتحانات لامتحنان على سير عملية الامتحانات وعدم وجود أية شكاوى من الطلاب تتعلق بالمواعيد أو عدم وصول الأسئلة التي تم وضعها صباح أمس وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة خلال جولته في قرايد الرافعة مستطيق وفقا للقرار مجلس الكلية ومن خلال نسبة النجاح في كل مادة على حدة وفي الكليات مستطيق صالحي الطلاب حتى لا يتكلم أحد، وأنه من المنتظر أن تعلن النتائج بداية من يوليو القادم وبعد ختم نتائج الفصل الدراسي الأول إليها والمضاد أنه تقرر عدم سفر أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في الامتحانات إلى الخارج، وحتى الانتهاء من تصحيح أوراق الإجابات، وتسلمها إلى الكفولة وعدم مشاركة المدرسين في الإشراف على الامتحانات، وبضرورة وجود أستاذ كل مادة أثناء تأدية الطلاب لامتحانهم حتى يرد على جميع أسئلتهم وقال الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان إن جميع الكليات بالجامعة تطلق نظام القضاين التراسيبين، وقد بدأوا الامتحانات أمس أما كلية السياحة والفنادق فقد بدأت اليوم للامسي لأنها تطلق نظام الفصل للراحد





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مشتول السوق الأولى على ابتدائية الشرقية

حفلت الإدارة التعليمية بمشتول السوق الأولى في محافظتي الشرقية للركز الأول في المصنفين الثالث والخامس الابتدائي على المحافظة حيث طفت نسبة النجاح في الصف الثالث ٩٧٪ وحصول ٢٠٤ طالب على الدرجات النهائية ونتيجة للمصنف الخامس ٩٥٪ وحصلت مدرسة عبد النعم للطليل الابتدائية بمشتول على المركز الأول صدر بذلك السيد رشدي البراوي مدير عام الإدارة التعليمية وقال إن السيد حسن المساري وكيل أول الوزارة با لشرفية سيكرم الإدارة والمدارس والطلاب المتفوقين بها في احتفال يشهده الدكتور حسين كاظم محافظ الشرقية .

وصرح السعيد سالي نقيب المعلمين بأن هناك تعاوناً بين الإدارة والتعليمية وبفضل هذا التعاون فإن ١٥ مدرسة بالمصنف الثالث نتائجها ٩٠٪ و ١٨ مدرسة بالخامس نتائجها ٨٠٪ وهذا يرجع إلى جهود المعلمين والقيادات التعليمية





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يطلب:

## إنشاء كلية خاصة للتعليم التجارى

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإنشاء كلية خاصة للتعليم التجارى، وفق مزيد من دعم التعليم التجارى بكتليات تدريبية لتخريج معلمى المواد التجارية، وتضمين خريجي كليات التجارة للإلتحاق بكتليات التربية للحصول على درجة البكالوريوس العامة في التربية بما يسهم في توفير الأعداد المطلوبة من المعلمين للزوايا.

وطالب المجلس - في اجتماعه برئاسة الدكتور عفيف ممدنى لشرف العام على المجلس القومى للتخصصات لاس بإنشاء صندوق خاص لتمويل التعليم التجارى يتكون من جمعية مضافات الشركات الخاصة والبنوك والأفراد لتخفيف العبء عن كامل الليزالية العامة والخاصة للإلتحاق على تحديث الأجهزة والمعدات ، وتوفير التكاليف المتوقعة التي تتطلبها للتدريب العلمى في مدارس التعليم التجارى. وأكد المجلس أهمية الاعتماد على أحدث الأساليب العلمية في تطوير مناهج التعليم التجارى بمراعاة التغيرات الاقتصادية التي يمر بها المجتمع وما صاحبها من تطوير نظم الإدارة بحيث ترتبط للمناهج بالواقع الاجتماعى واحتياجاته، وما يتبعه للطلاب تنمية ذاته واكتساب القدرات على التعليم الذاتى، على أن يشمل لتطوير المقررات التدريبية والثقافية، إلى جانب مناهج الرياضيات والعلوم المالية.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### شيخ الأزهر يراس اليوم

##### مؤتمرا المديرى المناطق الأزهرية

يرأس فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر اليوم المؤتمر للوسع المديرى عموم للناطق الأزهرية على مستوى الجمهورية بإاعة الاجتماعات الكبرى بإدارة الأزهر

ومصر شيخ الأزهر بان المؤتمر يهدف للتأكيد على ضمان تهيئة الفضل مناخ لسيير امتحانات الشهادة الأزهرية وانضمامها ورافعتها، والتأكيد ما سبق التركيز عليه فى المؤتمر للوسع الذى عقد مؤخرا بخسان التدابير الأزهرية التى تضمن سير أعمال الامتحانات على النحو الذى يحلها معيار صدق القياس مستوى الطلاب





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١

#### ٧٢ - ٢٨٠ نسبة النجاح

##### بإمتدائية الغربية

طبعة - مكتب الأهرام - أمتد  
للمستشار ماهر الحنفى محافظ الغربية  
لنس نتيجة لأرجحة الألى من التظيم  
الأساسى (الصف الخامس الابتدائى)  
لتن ملقت نسبته ٧٢ ، ٨٠ /  
وسرح محمد بك شريف وكيل وزارة  
التظيم بأن عدد المتقدمين لآاء الأتشان  
ملع ٧٩ لآاء و ٩٨٩ ملبذا والمبلة لآج  
ملهم ٦٤ لآاء و ٥٧٢ ملبذا والمبلة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من قرييب

### من المدارس الخاصة..

لو حاول نأراه أن يستحضر إلى الذكرة أحلى أوقات عمره، لما وجد في جميعه غير أيام البراءة الخوالي، في الأراحل الدراسية الأولى من حياته.. طفلا يخطن من رحيق الحبه ويهجه للحديد، ومحاكاة الكيان، وتشجيع الأبناء والمدرسين.. زادا للمستقبل.

فصغيرا قد كنت أربى لو كنت شخصا كبيرا ولبي صفات الكبير..

وكبيرا لو عبت طفلا فصغيرا واستبانت نفسي نعيم الصغرا!!

دأرت هذه الخواطر في رأسي وأنا أربى كسورال الأطفال المرسية دار التربية.

وهم يغنون ويرقصون ويتخفون على المدرس..

لأترهيم الأضواء ولأخطف أبعصارهم ولأهزمهم جموع الكار من المدعويين، ومن الأباء والمدرسين وهم يحذقون بعبونهم وأسماعهم يلف

الطفل في هذه السن المبكرة على المدرس، وهو يظن نفسه عبيد الله غيث أو محمود.

باسم أو سميرة أويدي، يؤدى دورا في مسرحية أو يغنى أغنية بمفرده أو مع

كسورال وتضمن أنه يندرج معنى مايقدمه من فن يؤديه

باتقان واتمناج.. بلغة سليمة غريبة أو إنجليزية.

ومن الغواشج أن هذا الجانب من تربية الطفل وتكوين شخصيته قد أصبح

أمرا نأرا في مدارسنا، اللهم إلا قسى بعض المدارس الخاصة..

وحيث رأيت هذا للشهد في الفصل السنوى دار الطفل والذي شارك فيه

مايقرب من ٤٠٠ طفل، رأى المختار إلى إيمان منذ عهد بعيد، حين كان في كل مدرسة

مسرح وفريق للتمثيل وفريق رياضية وجماعات للرسم والفنون.. كل مدارس وزارة

تعارف.. هكذا كان اسمها.. كانت تتميز بهذه الأنشطة

دون استثناء، أما الآن فلم يعد أمام أطفالنا غير الحفظ

والصم وإداء الامتحانات. الآن تبدو مثل هذه الأنشطة

التي تشكل ركنا أساسيا في بناء الشخصية، مفصولة على

المدارس الخاصة.. ليس كلها ولكن بعضها.. بعد أن امتلات

سوق التعليم الخاص بكثير من المدارس والمدرسية، التي

انشطت كمشروع تجارى استكمالى لتحقيق الربح،

ولقد نهضت حين علمت أن سوق المدارس تفتح بمدارس

خاصة وقد حصل على ترخيصها مستخدمون

فلسطينيون ولبنانيون.. ولايمتنى هذا أن بعض

المصريين ليسوا أقل استغلالا لحقل التعليم والحاجة المتزايدة إليه، ولكن الضاع

نشاط للتعليم الخاص جعل من الصعب الآن على أولياء

الأمر التمييز بين الصالح والطالح منها.. وهذه هي

المنطقة

سلامة أحمد سلامة





المصدر : **وطن**

التاريخ: ١٠/٧/١٩٩٧ - .....

## الصف السادس الابتدائي يعود بعد فِصل التجربة

الغاء لم يكن لأسباب تعليمية والاعادة لأسباب نصحية  
الطرفة في بناء المدارس ، وعصر التكنولوجيا وبداية  
الانتماء الاقتصادي من بين أسباب التصحيح

الفننا منذ سنوات الصف السادس الابتدائي  
من السلم التعليمي وتبع ذلك ظهور  
مشاكل واختلالات ومعالجة للتلميذ والمدرس ويعود  
الرائ مرة أخرى الى تجربة سابقة وإعادة الصف السادس الى  
التعليم الابتدائي لما الأسبب في كل هذا ؟ ؟  
يقول المسؤولون في وزارة التربية والتعليم انها خطوة  
تصحيحة لاربعة فيها ، ويقول المعلمون انها خطوة انقاذ .

ويقول الخبراء ان ذلك الفضل الغريب في الامر ان اولياء الامور يصنفون ويرون ان زيادة علم دراسي في حياة التلاميذ احدى كثيرا من سطق البيض.

ومن منظور أولياء الأمور والمدرسين والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم تكون الصورة التي نعرضها في هذا التحقيق .

وقالت السيدة نهية محمد  
نهية، كان إلغاء السنة الدراسية

أثر سيء على أمنائنا نتيجة ضغط مواد الصفيين معا ، مما أدى الى ارهاق التلميذ ذهنيًا وعدم استطاعته استيعاب المنهج الطويلة وأصبح التلميذ غير مهيا للمرحلة الإعدادية وغير قادر على التكيف معها لذلك فإن عودة السنة السادسة للمرحلة الابتدائية افضل حتى لايتسبب الى عقول أطفالنا شعور بعدم القدرة على الاستيعاب بتبعه شعور بعدم الثقة في النفس والظن من التلميذ

والمدرسون يؤيدون  
اعتراف المدرسون ان الغاء  
الصف السادس ادى الى فكيس

الإعدادية دون استعداد لها أو تأجيل كاف وكان الطفل في المرحلة من مرحلة إلى أخرى دون تدرج منطقي ، والنتيجة زيادة دور الدروس الخصوصية في المرحلة الإعدادية .

كما أبحت السيدة نجلها حسين عودة أصغر أنفاس قلقة العودة إلى الصف السادس الابتدائي الفضل لأنه ربما يعود إلى الصواب واتعني لن الطفل المصري يظن الاستعجاب وإنما هو يحتاج إلى مرحلة تفني ملكته

وتناسب كبراته العقلية وتزده  
المرحلة فاقمة فرغم ان الكثيرين  
يرون ان عودة الصف السفلى  
يعمل بطلان في البيت المصري  
ويشكل نوعا من الانزواجية الا  
انه ضرورة على ان يستقر الحال

ان من واقع تجربة اولياء  
الامور مع ابنائهم الذين عاشوا  
الفاء الصف السبعين الابتدائي  
عانت هذه اللقاءات :

قال عبد الوهاب فحولوني  
للقائق منهم ثريوياً ان التعليم  
الاساسي عليه جدا في حياتي  
والطفل والوالد الذي يشبه كوني  
ان كنت نفعه الصف الصلبي  
انه حثت فمائل كبيرة لثناء  
مها ان ضم منهنه الصلبي  
الحساس والصلبي اني  
تكمس في النجح وتكمس في  
المعلومات حتي اصحت غريزة  
كما وكما لانتمس من ظل ان  
العبارة ومنع الامر ان عجز  
قدرة التلاميذ علي استيعاب  
المعلومات والنتيجة المحول ان  
رحلة حيدة وهي الرحلة







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١

### المناهج وصحوبة توصيل

#### المعلومات للتلاميذ

وقال الأستاذ ماهر فويحه عازر الحرس بالتعليم الأساسي : لؤيد تماما عودة انصف السفس الابتدائي مع اعادة توزيع مناهج الصفيين الرابع والخامس مرة اخرى على السنوات الثلاث رابعة وخامسة ومقسمة لان مناجده الان ان الصفيين الرابع والخامس مكتمل بالمواد في كل المناهج فعادة العلوم بها كم من المعلومات عالية المستوى وتحتاج الى وقت اطول لاستيعابها . ومدة الدراسات الاجتماعية بها كم كبير وتحتاج الى وقت تعميم الاكثر التي بها من اجل انصف التلاميذ اجتياهاات عظيمة واجتماعية راسخة تنمي روح الانتماء للوطن ولا تكون مجرد حشو معلومات من اجل الاختبارات فقط

وبالنسبة لخطة الرياضيات التي اقوم بتدريسها لعدد الفاه الصف السادس اصبح الفصل الدراسي الاول في المرحلة الخامسة مكتملا بالموضوعات الرياضية التي تحتاج الى تطبيقات كثيرة والى حل تدريبات متنوعة عليها خاصة وانها افواهد لابد ان يعيهاها التلميذ جيدا لانه سيرتب عليها كل الموضوعات الرياضية التي سيربها في المراحل الاعلى ولكن نتيجة ضيق الوقت لايتكفي التلميذ الشرح الوافي المصاحب بالتمرينات والمراجعة الاسبوعية التي تلخص وتدرب وتربط ملتعله خلال الاسبوع قلت المدرسة فقللة الفس برسوم

كان للافاه السنة السادسة اثره السلبي على التلميذ والمدرس ايضا بالنسبة للتلاميذ لم يراع ذلك القرار الفروق الفردية بينهم ما أدى الى ضعف استيعاب الكثير من المواد ليس في مناهج الابتدائي فقط بل في مناهج الاعدادي ايضا لان التلميذ ينقل

الى مرحلة لم يتم تمتعها فيها بما يتناسب معها اما بالنسبة للمدرس فانه وجد شقا شاقا في توضيح وتوصيل المعلومات للمناهج المكسبة بشكل ملحوظ

لاتتيح للمدرس ان يقدم بصورة الجمل وبالتالي اصححت العملية التعليمية تتم بصورة خلطه مما أدى الى زيادة انتقار الدروس الخصوصية في بعض مراحل التعلم ولذلك اعتقد ان عودة السنة السادسة كحد ضرورية للتلميذ لكي يدرس بالصف مستواه العالي في فترة زمنية مناسبة وتنمية قدراته بطريقة افضل مما تتيح للمدرس ان يكتفي

انتقله ويجد وقتا مناسبيا للشرح الوافي بصورة الجمل

والتعليم الثانوي له رأى لتحقيق في قوله ان الفاه الصف السادس الذي ان تدور مستوى خريج المرحلة الابتدائية انتقلنا الى من يتلقون هذا التلميذ في مراحل اخرى ليعبروا عن الواقع الذي يعيشوه مع خريج التعليم الأساسي بدون صف ساس

قال الأستاذ انسي نجيب وكيل المرحلة الثانوية بمدرسة يوسف السباعي التجريبية بلغات بكل تأكيد هناك فرق بين مستوى طالب الثانوي الذي هو بالصف السادس والذي لم يمر به فالسنوات افضل من بالصف السادس الابتدائي ولتأخذ في اعتبارنا ان الطالب الذي لم يمر بالصف السادس الابتدائي يصل الى المرحلة الثانوية في سن ال ١٤ مما يجعله يعاني بسبب صغر سنه من دراسة مواد ليست سهلة وكان استيعاب الطالب الاكبر منها افضل بكثير بل انني اعزى زيادة الدروس الخصوصية اكثر من الطبيعي في المرحلة الثانوية ضمن عدة اسباب الى الفاه الصف السادس الابتدائي وماثرها عليه من صغر سن طالب الثانوي وعدم تاسيسه بالشكل الكافي في العلوم المختلفة كما ان هذه السن الصغيرة لمطالب الثانوي تجعله غير قادر على اتخاذه بعض القرارات المهمة الواجب عليه اتخاذه في هذه المرحلة مثل اختيار المواد التي يدرسها في الصفيين الثاني والثالث الثانوي

وهي قرارات مهمة ومصيرية تحتاج الى نضج ذهني غير متوفر في هذا الطالب مما ينتج عنه التردد في اختيار المواد بل قد يغير بالاختاره بعد النصف الدراسي الثاني

ولذلك فليس التلميذ يحتاج لاعادة النصف السادس لتأسيس التلميذ علميا وفكريا تاسيسا لانقا

### التدرج الثاني

كان لزاما علينا ان نعرف اى التخصصين في مجال الطولة في هذا الامر فكل المتكدر فوري حفي الاستاء بعدد الدراسات العليا لخطوة المسألة ليست مجرد دمج مناهج او اعادة توزيع مناهج فلقاعدة التربوية التي لابد ان نعيها جيدا ونحن نتعامل مع الطلاق في المرحلة الابتدائية كما زادت سنوات الدراسة اوتلعت كسابة الاستيعاب والامالة للنمو النفسي للطل فذلك فلن الافضل ان يعود الصف السادس الابتدائي والاولاد ان تضم هذه السنة كما يراى للبعض الى المرحلة الاعادية

على انه لابد ان يستقر الوضع بعد عودة النصف السادس لان التعليم لابد ان يوضع في مقدمة سلم الاولويات لى مجتمع ولايصح باى حال ان يتحمل التعليم عبء تخفيض نفقات الدولة لى سبب مها كانت اميته

### فلسفة العودة

وانتهي بنا المطاف في وزارة التربية والتعليم لنضع النماذج على الحروف ونعرف الوضع المرتبط لنصف السفس في السلم التعليمي فلل استاء محمود امين القومى رئيس الادارة المركزية للتعليم الأساسي كل عمل يخضع للتجريب لان التجربة بلا شك تظهر الخطاه والصواب ولكن للتجريب في امو الساسة التعليمية لا يكون خطيرا وانتم محطون في ذلك فاني اقدر في السياسة التعليمية لابد ان يكون مسبقا بدراسة واعية ومقتنة خاصة في ظروف وميزانية دولة





المصدر : وطني

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧

مرت بمشاكل متعددة والاحتمال قرارات لاتتسق مع مبرراته ولكن كل ما نستطيع قوله ان العودة الى الحق المشكل لانا نتعامل مع مصير امة بأسرها وليس مع مجرد مجموعة محدودة من الأفراد ولنتذكر ان الظروف الاقتصادية غير المواتية كانت السبب الرئيس وراء الغاء الصف السادس لكن اجتهاد بعض العاملين في هذا المجال بتخفيض مدة الدراسة بالمرحلة الابتدائية لتقليل النفقات الخاصة بالتعليم وكان الاعتقاد السائد ان التعديل المصري في

داخل الفصول والقبال المواطنين متزايدا على التعليم حتى وصل الامر الى وجود قفزين وثلاث قفزات بالمدرسة الواحدة ورغم ذلك لم تستوعب المدارس الاعداد المطلوبة على التعليم وكان لابد من التوفيق بين الاعتبارات المتضادة والاعداد المتزايدة للتلاميذ.

ولكن هذا القرار لم يعد في صالح جوف التعليم فنتظام التعليم الاساسي في معظم دول العالم ٨ سنوات لحق بصف ٨ سنوات فقط عندما بعد ان تشبع الامر السليم لهذا القرار في جميع النواحي التربوية والتعليمية والتحصيلية واستقر رأي الوزارة على العودة الى نظام الصف السادس ولم يصدر قرار بعد بتنفيذه وهو في طور الدراسة لدى مجلس الشيوخ والشعب والهيئات السياسية فلو قبلت لعودة الصف السادس مناسبت ومهما حدث الانتعاش الاقتصادي واستثمارات التعليم والاعتمادات متزايدة ومتضاعفة كما تضاعفت ميزانية الوزارة الى ١٢٩ مليار جنيه سنويا وهذه طرفة كبيرة.

كما ان الانجية التعليمية يتم انشغالها فيما لحظت الوزارة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنويا واصبح يوجد لدينا ٦ آلاف مدرسة تم بنائها على النظام والتصميمات الحديثة ولحقق فيها كل الأنشطة التربوية هذا الى جانب عسكرة التدريسيات والإصلاحات كل هذا شاع من اعداد المدارس ومساعد الوزارة على الغاء الفترة الثالثة في التعليم نهائيا كما ان الفترة الثانية تم الغاؤها في ١٢ محافظة ونتمنى ان طريقنا الى الغائها تمام.

كل هذا ساعدا على اتخاذ قرار عودة الصف السادس كما توجد خطة للمناهج ووضعها بما يتفق مع العلوم المعاصرة وبهذا يكون هناك استقويب للنظام الجديد دون ان تكون هناك ردة او عودة للوراء.

مخسر شيئا ولكن التعليم أليدائي كلف ان لهذا القرار آثارا سلبية واعمها عدم قدرة التلميذ على الاستيعاب نتيجة تكسب المتأخر وأحداث خال في العملية التعليمية وظهور ابناء الدفعة المتأخرة في الثانوية العامة ولكن الوضع الراهن متغير الملامح خاصة وان الاقتصاد المصري خرج من عتق الزلجة وبدأ يتعافى وانتفى الداعي من تخفيض نفقات التعليم كما ان الدراسات التطبيقية لمستويات وكفاءة التلاميذ الذين تم الغاء الصف السادس من عليهم كشفت عن تدهور مستواهم التعليمي ولذلك اصبح من الضروري عودة الصف السادس دون ان نعتبر اننا ظلمنا ابناء الدفعة المتأخرة لان مشكلتهم انتهت وتخرجوا ودخلوا الجامعة ويستطيعون تعويض مشكلاتهم بالقدرة والتعليم الذاتية واعتقد أنهم ثلوا كثيرا من اهتمام الوزارة انذاك ليتغلبوا على المشاكل التي واجهتهم.

والفلسفة التعليمية من اعادة الصف السادس الابتدائي لانا نريد تجويد التعليم لان القرن القادم هو عصر العلم والتكنولوجيا والصياق فيه ليس سبق التسليح بلادافع ولكن التسليح بعلم

### قرار بالعودة

واخيرا قل الاستاذ رجب شراوي وحمل اول الوزارة للتعليم العالي لانستطيع ان ننكر ان قرار الغاء الصف السادس الابتدائي كل له مردود اقتصادي بحث كل من عدد المدارس قليلا والتكلفة مرتفعة





المصدر: **الكويت**

التاريخ: **١٩٩٦/٦/٢٠** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رئيس الجامعة الخاصة:  
منطلق في الحكم  
واستكمل عنه

نقيب الأطباء:  
أسامة حاتم  
أحمد العليان  
ولا حتى

لوقف تعليمه

أطباء جدد

في جامعة

القانون

بعد حكم المحكمة

بوقف الغرامة

الحرب تشتعل

في ساحات المحاكم

**بين نقابة الأطباء و كلية الطب الخاصة**





المصدر :

٢٠٠١

التاريخ : ١٩٩٧ / ٦ / ١١

## للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

الطبيب

مرة أخرى تصاعد الخلاف بين نقابة الأطباء وكلية الطب الخاصة بعد أن كتب طبيب الألباء الدكتور ، حتى السيد ، الدكتور الضالمة إلى رفضها حد كلية طب ٦ أكتوبر الخاصة وحصل على حكم من محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بها . ليسهل هذا الخلاف إلى ما يشبه الحرب الباردة ولكن هذه المرة حل صاحب الحكم وليأزم الموقف من جديد !

الدكتور د. سمير البدوي ، رئيس الجامعة الخاصة وعصيدة أول كلية طب عامة يؤكد بأنه مستظم ، باستكمال ، الضمن في الحكم ووقف تعليمه . وإن الكلية بها الامكانيات والمجهيزات التي تستلزم طالب الطب حتى سنة ثالثة وليس لسنة واحدة . وإن دعا طبيب الألباء ٤ مرات للاصلاح على هذه المجهيزات ولكنه رفض طلبه الدفعة لأنه يعلم أنها ستكون عن وقائع وليس إيجابيات . وبغير قضية بأن هناك كليات للطب حكوميين في العراق ومن سرف صملا دون مستشفى تعليمي وأحاديها بدون مبنى أيضا . ومع ذلك لم يرفع طبيب الألباء دعوى قضائية ضدما بوقف الدراسة لكن الدكتور ، حتى السيد ، طبيب الألباء يرد مهاجما ليقول إننا لسنا في حاجة لكل هذه الكليات المصطنعة . لسنا في حاجة إلى ألباء لأن هناك برادير ظهور بظالة عملة في الألباء . وإن لم يبق الدفعة أن يارة الكلية الخاصة إلا بعد أن رفع الدكتور الضالمة إلى ليس لإشغالها . وبغير قضية - هو الآخر - بأنه أن يوافق على نقل كلية كلية الطب الخاصة إلى كليات الطب الحكومية حتى لو وصل الأمر - المحكمة - وأمام هذه الحرب الساخنة يكون السؤال الأخير ما هو مصير هؤلاء الطلاب - ١١٥ طالبا - بعد حكم المحكمة بوقف الدراسة ؟ - ومن يحمي مصيرهم ؟ - وما موقف وزارة التعليم تجاه هذه المشكلة ؟ - وهل يمكن تحويل هؤلاء

## بهاء زيتون

الطلاب إلى كليات الطب الحكومية ؟! بين السلاخ والمجمر رأت ، أكبر ، أن تسمع آراء الطرفين المتحاربين . وكذلك رأى وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ، لمرارة الموقف حسنا بصر هؤلاء الطلاب الذين لا ذنب لهم إلا أنهم سقطوا بهذه الكلية - خاصة أنه مر على بدء الدراسة بهذه الكلية حوالي ٧ شهور - والأصحاحات في نهاية هذا الشهر . في البداية يقول د. د. سمير البدوي ، رئيس الجامعة الخاصة وعصيدة كلية طب ٦ أكتوبر الخاصة : إن هناك استملاك ، مستجيلا سيره بسمرد تسلمه الحكم الضمن في الحكم ووقف تعليمه . وإلى أن يتم العمل في الاستملاك ، فإن الدراسة مستمرة . ويضيف : إن الجامعات الخاصة لم تترك سلاخا ولكن وكنت يقرار جمهوري من الرئيس مبارك رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ . وإن الدولة أيدت إنشاءها . وقد قال رئيس الوزراء إن الجامعات الخاصة نشأت لتبقي وإنه لولا دعم رئيس الوزراء لهذه الجامعات ما عصرت حتى اليوم .

ويجيب د. سمير البدوي الدولة بأنها هي السوارة من هذه المشكلة قائلا : إننا قدما الأوراق والدراسات الخاصة بإنشاء هذه الكلية ووافقنا عليها وصمما لنا بالمدى في إشغالها . مؤكدا أن الامكانيات والمجهيزات اللازمة بها تسمح للدراسة بالثلاث السنوات الأولى لكلية الطب وليس لسنة واحدة . فلكلية يوزار لها للدراسة ٤ سنوات التخصصات المتبقية في الثلاث السنوات الأولى من الدراسة في كلية الطب وكذلك كلية . مؤكدا أن هذا يعني الثلاث السنوات الأولى من الدراسة في أي كلية طب . وإنه لا يطلب أن يكون هناك مركز

أبحاث لأعضاء هيئة التدريس وكذلك مستشفى تعليمي في أول عام من الدراسة والتي يحتاج إليها الطالب ابتداء من السنة الرابعة طب . ويضيف د. سمير البدوي - إنه إننا نأزنا بين كلية الطب الخاصة وكليات الطب الحكومية بعد أن كلية طب القوم فهي بدون مستشفى بل إننا بدون مبنى فكلية أيضا حتى الآن . والدليل أن طلبةا يذهبون للدراسة في كلية طب قصر هلبس . كذلك كلية طب في سوري رقم أن الطلبة وصلوا لسنة ثالثة إلا أنهم بدون مستشفى تعليمي حتى الآن هم الآخر . ويصاال إذن هنا كل هذه الضجة على المستشفى والتي لا يحتاج إلى طالب الطب في السنوات الثلاث الأولى من الدراسة . وكذلك نادا لم يرفع طبيب الألباء دعوى قضائية ضدما ؟! ويكمل أنني كنت أصور أنه عندما يكون هناك نصير ما لي أي شيء ، فلكلية أن يكون الخلل هو ظهيم الضمما إننا كان هناك خطأ وليس الخلل . وأنهم يقولون إن الخلل هو بناء المستشفى لأن هذه المستشفى التي يتكلمون عنها فإسبا تطاوض مع ٣ خركات - حاليا - لا غير أفضل العرض لإقامتها وقد وصلنا ١٠ ملايين جنيه مبدئيا ووضعت خطة بحيث يتبين من تقاسمها في يوليو ١٩٩٩ . مؤكدا أن الوقت كاف لإنائها والدليل أن مستشفى خرم الضمخ تم إنشاؤها في ٦ شهور فقط وهذا ليس صما على الصنير !

ويؤكد د. سمير البدوي بأنه بالرغم من صدور هذا الحكم الذي يقضي بوقف الدراسة بالكلية فإن الجامعة الخاصة صاحبة لعدا في استكمال للمستشفى لخدمة مجتمع مدينة ٦ أكتوبر على وجه الخصوص . وأمام جامعة ٦ أكتوبر بكيانها الضامي على وجه الخصوص . ويؤكد أنه رغم صدور الحكم بوقف الدراسة فإن الطلبة حصبون بكتابهم ولا يريدون أي حلول المعروهم بالسعي لتزليق التكتين







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٦ / ٦ / ١

بالدراسة - والدليل على أن الكلية مسورة بوابك كليات الطب الحكومية أن مسلم أولياء أمور الطلبة من أساتذة الطب كبار ومع ذلك متمسكون بالكلية - مؤكدا - بالدوى - أن كلية طب ٦ أكبر مكون من أحسن كليات الطب في الشرق الأوسط في التسلسل للأطباء والتدريس بها من أساتذة طب قصر العيني - ولذا د - مدير الدوى أن خبره مؤمله تأسيس أي كلية للطب لقد كان يدخل قبل تكليفه بتأسيس كلية الطب الخاصة مصعب وكل كلية طب قصر العيني ولقد أضاف هذه الفترة قام بإنشاء كلية طب في سوف - وبالحال فإن جميع المؤسسات والهيئات الخاضعة التي طرفها داخل كلية الطب الخاصة تستطيع تعليم الطلبة وحتى سنة ثالثة طب ١ ويحتم د - مدير الدوى خلافه قائلا : إن كلية الطب الخاصة مسورة لكل من يريد زيارتها في أي وقت للاطلاع على تجهيزاتها ولقاء الأساتذة والطلاب لأن هذه القضية فحرت حفيظة الطلاب خاصة وأن الاستضافات سبها في آخر الشهر الحالي - ويهاجم طبيب الأطباء قائلا : يأتي دورهم ٤ مرات في أكبر ١٩٩٦ ولكه رفض طلبة الدعوة لأنه يعلم أنها تنكلم من واقع وليس أجهادات - وأنه لا يريد أن يرى أو يسمع - فلماذا نعمل ٢١ وأمام دفاع رئيس الجامعة الخاصة وعميد كلية الطب الخاصة عن الاتهامات الموجهة لتكليفه بصف د - د. حدى السيد هـ هب الأبناء - والذي كسب الدوى القضائية برفق الدراسة بكتابة طب ٦ أكبر الخاصة - بصف حكم المحكمة بأنه تاريخي لأنه يقع حواشي، وكونا على العملية التعليمية فتكون جامعا صرحا للعلم والتدريس - وأن الحكم يصدر في غيرة الجامعات الخاصة ويصحح مساره في نفس الوقت -

د - د. حدى السيد هـ هب الأطباء الخاصة إلى سنوات الحكم فيقول : إنه جلد في ٢٠ كلية للتدريس الطبية والتدريس الطبية ورلة كبرى - ولقد استندت فيه المحكمة على مسيل الخلل تقرير اللجنة الطبية التي شكلها والمكونة من في مصر أسبعا لسا في حابة إلى أبناء لهندا ١٨٣ ألف طبيب و٣٦ ألف طالب في ١٧ كلية طب في سنوات الدراسة المتخلقة بهذه الكليات وبالحال لفتنا لا نعلم في الأبناء من حل العكس فإنه يملك بواقي ظهور بطلالة معة في الأطباء ٤

الدكتور د - ياسين عبد الغفار ، و د محمد هب ، و د لو حدى الروى ، لمجدة القويات الثانية والشرية للوزارة داخل الكلية الخاصة والتي أكدت في طرفها أن للعمل الخاصة للطلاب والتدريس ولقاءة المختبرات تكتي لعام دولي واحد فقط أي تكتي المتروكين في العام الجامعي الحالي فقط - وأنه لا يوجد شامل يحول لأعضاء هيئة التدريس وأن عدد أعضاء هيئة التدريس غير كاف ومضطرب من العاملين وليس للمدين موكدا د - د. حدى السيد هب الأطباء : أن هذا يختلف القانون لأن القانون يوزن أن يكون أعضاء هيئة التدريس من الذين يفرجة أن الكلية وجدت أن حتى الأقسام بالكلية أسبعا واحد فقط مصعب وتدريس واحد فقط مصعب ٣٠ مدين حدى المخرج فقط ٤

ويحذف د - د. حدى السيد : إن اللجنة أكدت في طرفها أيضا أن للكلية غير مجهزة وبالحال السليم الطبي - بالإضافة إلى القضية الرئيسية للارة وهي عدم وجود مستشفى تعليمي مسيل ١

وصاحب طبيب الأطباء د - د. حدى السيد هـ هب مالا يمكن العمل أمام هذه التجهيزات المراضعة والتي تكتي عاما دراسيا واحدا فقط بالمالية - عندما توجد أعداد للقوانين في السنوات القادمة ٢ ؟ والدليل فإن العملية التعليمية مسرعة لطلال داخل هذه الكلية الخاصة - وإثنا رفضا حله الدوى القضائية لحول أن نضع أسبعا بدلا من أن تأخر بها ألفوف الطبية في التسلسل - وأن الخلف قليل المشكلة ١

ويحذف د - د. حدى السيد أن الجامعة الخاصة عاقت نص قانون الجامعات الخاصة والذي يصر على ضرورة إنشاء تخصصات جديدة يحتاجها المجتمع وليس تخصصات نمطية - وأن تكون على أعلى درجة من التجهيزات ولكن عند قليل هذا نص القانوني ليد أن الجامعة الخاصة لم تلتزم النص فكان القروض أن هذا كلية للتدريس الطبية والتدريس الطبية في سنوات الحكم فيقول : إنه جلد في ٢٠ كلية للتدريس الطبية والتدريس الطبية ورلة كبرى - ولقد استندت فيه المحكمة على مسيل الخلل تقرير اللجنة الطبية التي شكلها والمكونة من في مصر أسبعا لسا في حابة إلى أبناء لهندا ١٨٣ ألف طبيب و٣٦ ألف طالب في ١٧ كلية طب في سنوات الدراسة المتخلقة بهذه الكليات وبالحال لفتنا لا نعلم في الأبناء من حل العكس فإنه يملك بواقي ظهور بطلالة معة في الأطباء ٤

وسأت طبيب الأطباء د - د. حدى السيد قائلا لم ترشح دعوى قضائية حدة كليات الطب الحكومية والتي تعمل بدون مستشفى مثل كليات طب اليوم وبني سوف ١ ؟ يقول : إن حله الكليات الحكومية توجد في محافظها مستشفيات كثيرة ملك الدولة وبالحال فإن إمكانات الدولة قادرة على توفير المستشفيات والزيارات الرعاية الصحية في كل محافظات مصر والتي يمكن أن تستفيدا كليات الطب الحكومية - ويحذف أن كليات طب اليوم وهي سوف حاليا إلا فروج إكلينيكية فقط للجامعة الأم وهي قصر العيني بمستشفياتها الخالصة الإمكانات والشاملة كافة التخصصات - حيث إن الدراسة بهما الثلاث السويات الأولى فقط حيث يفرق بهما للتدريس والمعامل والمختبر فقط - وإجراء يضرب على الحوافز وليس على الإنسان ( الرضى ) - ولكن بعد السنة الثالثة يهين الكثرين يتقل الطلبة إلى الجامعة الأم ( قصر العيني ) ويتم الدراسة في مستشفياتها الضعيفة فتكون الدراسة على المستشفى

وسأت د - د. حدى السيد هب الأطباء من مصر هؤلاء الطلبة في حابة لفتنا كلية الخاصة - وهل سيتم منحهم إلى كليات الطب الحكومية ؟ ؟

قال : إنه لا يقع أن نحرلهم إلى كليات الطب الحكومية لأنه ظم لهم - وأنه غير مسلي لأنه حدة بدأ تكتي التدريس والشاردة - وأنه في نفس الوقت مخالف للتدريس أن نماري بين طلاب حاصل عد ٩٥٪ وأخر عد ٥٥٪ موكدا أنه سيجري وسيعمل دعوى قضائية إذا تم تحويل هؤلاء الطلبة على كليات الطب الحكومية - وأنه للقرض أن يرجوا - هؤلاء الطلبة - إلى التسق العام الماضي وعلى ضوء منه ترويضهم حسب مجموعهم لأن تقوم الجامعة الخاصة بتزويهم على كلياتها الخاصة الأخرى مثل الصيدلة والإعلام - بلغ

وهي د - د. حدى السيد دعوه إلى زيارة كلية الطب الخاصة قبل إنشاء الكلية - موكدا أنه يصر بخلاف القانون لأن كتابة للأطباء لابد وأن نأهم ذلك في التصديق على هذه الكليات قبل إنشائها وأهم حلهما قرروا البدء في إنشاء كلية في يتخروا أحد حلهما دعوى قضائية بعد أن أنشأوا الكلية وبدلوا الدراسة طورا حذورا وبالحال لفتنا الحضور ٢١

ويحذف د - د. حدى السيد هب الأطباء كلامه









المصدر : **الاصحاح**

التاريخ : **١٩٩٦ / ٦٢** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن أي حسابات أو حسابات خاصة وثانياً  
يرجع مصلحة الطالب فوق كل اعتبار - والله  
يرى لكي يتم تجاوز هذه الأزمة لابد من سرعة  
تصحيح أوضاع هذه الكلية بمساعدة الدولة  
في خلال أشهر قليلة تكاتف فيها كل الجهود  
ويشارك كل من يهية الأمر من الجهات  
الحكومية في توفير كل الإمكانيات اللازمة وإكمال  
كل التكاليف لهذه الكلية سواء من التعامل  
أو للمنتدى أو الأجهزة وكذا توفير  
والدراسات - وأن يتم هذا في غضون أشهر  
قليلة بحيث لا تصبح فرصة العلم الدراسي على  
الطلبة من ناحية - وحتى لا تفقد الجامعات  
الخاصة كلها - في مصر - مصداقها عدد  
الطلبة من ناحية أخرى -

وقول د. محمد حريف ، مدير للجامعة  
العلاجية للقاهرة إنه يريد إنشاء كليات الطب  
الخاصة ولكن إذا كانت متكاملة الشروط لأن  
العلم كله فيه كليات الطب الخاصة وخاصة  
دول الغرب حيث إن معظم التعليم علوم  
وإن لم يكن كله

ويرى د. محمد حريف أن الجامعة الخاصة  
لكي تحقق الهدف من إنشائها لابد أن يمتلكها  
قطاع عربي من الناس وليس شخصاً واحداً  
فقط بحيث تفرح في أسهم - وأن يكون أكبر  
شخص يمتلك أسهماً به - آلاف جنيه فقط  
وبالتالي تصبح الجامعة الخاصة جامعة عربية  
يكون د. قلها ، حل مصلحة للجميع ويكون  
فيها أسهم يدرس الرخ يشارك فيها مصادر  
المستثمرين ويحصل الأعمال وحتى الطلبة  
أنفسهم يشاركون فيها وتكون بديلاً عن  
المصروفات ويصبح الطالب في نفس الوقت  
ملكاً

كما د. إبراهيم بدران ، وزير الصحة  
الأسبق - لله وجهة نظر أخرى هي أن إنشاء  
الجامعات الخاصة لابد أن يكون في صورة  
جديد وتوجهات مثل جامعة القاهرة - لأنه  
لا يتصور أن التعليم استثمار - للاستثمار  
يجوز في قطاع السياحة مثلاً ولا يجوز في  
قطاع التعليم -

وتحدد الجامعات الخاصة قسماً لها - اليوم -  
تبدأ بعضها مائة من البروك ١٠٠ مليون جنيه  
وبالتالي كيف سيردون هذه المبالغ ؟ ومن هنا  
سيكون هناك تفل في المصاريف أو تقديم قسائم  
في الاستشارات





المصدر: الملاح اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## البرلمان يحذر: لاكليات طب بدون مستشفيات

واكد قيام كلية الصبغة بتوفير أدوية قيمتها 100 ألف جنيه. ويجرى العمل لإنشاء 3 صيديات جديدة في المركز التجاري والمستشفى يقدم خدماته للجمهور وشرح الدكتور الجوهري تجربة الجامعة في تشغيل أوقات الفراغ في الصلة للصيفية، من طريق التعاون بالعمل في الصيانة وحل الألبان والحفاظ عليها بأجر رمزية وإشاد رئيس الجامعة بكفاءة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتعاونهم مع الطلاب.

أقرأ من:  
لوائحها السابعة بين  
حمدي السيد  
وسمين البدوي

حلوان، والإسهام في حل مشكلة تلوث البيئة. وأكد الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة أن جامعة حلوان تمولت إلى مركز جذب للطلاب بعد المضاف التي أثارها أولياء الأمور من وجود الجامعة في منطقة صرارية. وإشاد إلى قيام الجامعة بإقامة مؤتمرات علمية متصلة بالبيئة والتركيز على دراسة الهواء وتطبيقات المياه. وتعددت بتفنية المنطقة من اللسان خلال عام على الأقل.

والغسل الدكتور الجوهري أن مستشفيات الجامعة تمولت إلى مركز شامل لخدمة المنطقة الصناعية وسكان المدينة وسكان المنطقة المحيطة.

□ كتب ماجد كرم:  
حذرت لجنة التعليم بمجلس الشعب الجامعات المصرية من إنشاء كليات طبي جديدة بدون مستشفيات جامعية ومعامل يتقرب فيها الأطباء قبل خروجهم إلى الحياة العملية وأكدت اللجنة خلال زيارتها إلى جامعة حلوان أن كلية طب 6 أكتوبر الخاصة أصبحت موضوع الساعة بعد إغلاقها لعدم إتمام التجهيزات الفنية بها. وطالبت اللجنة بالتفصيل إجراءات متسببة لانقضاء مسئول الطلاب بها. وأشارت اللجنة برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز بالاتجاهات التي قدت في جامعة حلوان وتحولها إلى مجتمع مفتوح لخدمة مدينة







المصدر: العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

بعد وقف الدراسة بكلية الطب الخاصة.. «العالم اليوم» تطرح قضية:

# الجامعات الخاصة .. إلى أين؟

حمدي السيد:

لدينا 123 ألف طبيب يعانون من بطالة مقنعة

سمير البدوي:

المقيدون في سجلات نقابة الاطباء 80 ألف طبيب فقط

حمدي السيد:

أرفض المتاجرة

بقضية التعليم

والتلاعب بمهنة

الطب

الجامعات الخاصة

تكدس أرباب

أصحاب المشروع

تبدأ بقرض من

البنك وتنتهي





المصدر: — العالم اليوم —

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١

سمير البدوي:

الطبيب الاطباء

ام يقرأ برنامج

كلية طب 6

أكتوبر ولن

يقرأه!!

الهاش الربيع

لايزيد على 10%

بحكم القانون

جميعي السيد

إذا نقلوا الطلبة

لكلية طب

حكومية سأرفع

قضية أخرى

سمير البدوي

الطلبة متمسكون

بكلية الطب

الخاصة بهم

حكم المحكمة





المصدر: العالم اليوم

للتبش والأءءاء الصءففة والأءلواءاء الأارفف: ١٩٩٧/٦/١

القضفة الءف للأءرفاء «العالم الأفء» فف قضفة الأءاءاءاء  
الءاصة عءوفا وكلفاء الطب بصفءة ءاصة وذلك بعء ءكم  
للءكمة الأءرففة بفوفل أراء بفء الأءاسة بءلفة الطب بءامعة ٦  
أءءوبر.

أسءءء ءكم فف للقضفة الءف رفءفا للءءءور ءمءف السفء  
نقفب الأءباء وعضو مجلس الشعب إلى عءم أكءمال للقوماء  
الإساسفة لفءء الأءاسة بالءلفة مءل إقامء مسءشفف ءعلففف  
وأسءكمال للءءففراءات اللازمة للعملفة الءعلفففة.

كان السائل الءف بفور بالأءافنا هل أنءءء القضفة عءء هءا  
الءء؟ وما هو مسفر للءلاب الءفن قءروا عافا كاملا؟

وما هو للءلوب أصلا من الأءاءاء الءاصة؟ وءل الأءاءاء  
الءكموفف وءءفا قاءرة على القفام بالعملفة الءعلفففة وءءفا؟  
هءء السائلاء وءرففا كان لأفء من طءرففا على اطراف

القضفة أنفسهم ءءف لكءمل للصورة وءءف لكءففع معالم الءقفقة  
الءافلفة وملاء للسقفبل المنظور.. وللكل أءءرفنا أءراء للواءفة  
مع القطففن الإساسفن فف القضفة وهما الءءءور ءمءف السفء  
نقفب الأءباء وعضو مجلس الشعب والءف صءر للءكم لصالءه  
والءءءور سمفر البفءف رففس ءامعة ٦ أءءوبر الءاصة والءف  
صءر الءكم ضءءه.

كان الءواز فف البءافء مع الءءءور ءمءف السفء وسائلناه كل  
الأءاءاء الءكموفف بفوضفها الءافف لكءففطفع القفام بالعملفة  
الءعلفففة وءءفا؟ وما الءفءل أصلا من أنشاء الأءاءاء  
الءاصة وما هو للءلوب مءفا ءءاءاءاء ولفءة؟

أءار المواءفة

أسءءء ءءرفس

أءءءا للئشر:

عاءة مءءءء.

ولفا طولان.

ءاوءوء ءسن





### تخصصات جديدة

ولتبحث ماذا تحتاج من تخصصات  
للتعليم الجديدة في الأصل في المستقبل  
ونحن نحتاج إلى علوم الاتصالات  
والمسابقات والإدارة الحديثة والمسابقات  
التي من أول الرقابة الإلكترونية في  
السبيلين والتكنولوجيا والهندسة  
الرقمية فهذه هي مجالات المستقبل. فإين  
نحن هنا؟

والقضية تكمن في أن الهدف من إنشاء  
الجامعات الخاصة هدف نبيل من رجال  
الأعمال الذين سامحوا بجهودهم الخيرية  
بإنشاءها ولكن على أن تكون هناك  
تخصصات جديدة والبعد عن النمط  
التقليدي. ولذلك رحبنا بالفكر.

ولكن أن تكون جامعات للاستثمار؟  
اعتقد أن هناك مجالات كثيرة أخرى  
للاستثمار. ولأجوب أن نتاجر بفضيلة  
الترقية. وأول مادة في القانون (101)  
تصم على أن ننشأ جامعات خاصة لا  
يكون هدفها الربح.

وإن تسلمنا في تخريج الكوادر الفنية  
في التخصصات التي تحتاجها خطة للتربية  
وعلى أن تكون مهجزة بأحدث التجهيزات.  
لكل هذه الجامعات لم تكن للربح وكنا  
نتمنى أن تسمى بالجامعات الأهلية أي أنها  
بأنه بجهود أهلية وأبست عملية استثمارية  
نفسا بفرض من البسطة وتنتهي بالربح  
لأصحاب المشروع.

### مخالفة للقانون

لذلك فهم مخالفوا للقانون لصما وروحا  
لهل الذي يملك المال فقط هو الذي يتسلم

ويحقن إلامه أين هذا العقل الاجتماعي؟  
والدع أضيف فكرة في القانون على أن  
يكون هناك 10% من الملتحقين مجازا....  
ويصدر في عام 96 قرار جمهوري  
بإنشاء 4 جامعات ووجهنا أن كل جامعة  
بها من 14 إلى 15 كلية ومنها الطب... هل  
الطب من التخصصات الثابتة إننا لدينا 17  
كلية طب تتخصص 36 ألف طالب وقائمة  
الطلاب 123 ألف طبيب. وتوجد هناك  
بطانة ملقحة في الأطباء.

لما لا تكون هناك تخصصات جديدة  
في الطب؟ إننا أراونا المساهمة في الطب؟  
وقد عرضنا عليهم التخصصات الثابتة  
منها الهندسة الوراثية والعلاج بالجينات.  
أو يقوموا بإنشاء معهد لعموم الوراثة أو  
معهد حال للهندسة الطبية أو معهد لتعليمات  
الذين في الطب ويقومون بأعمال مجموعة  
لغاية الخارج للتدريب أو معهد للتصوير  
والأشعة أو معهد الطب النووي ومنها للتأثير  
للشعة أو معهد الرنين المغناطيسي.

د. حمدي السيد: في البداية أود أن  
أرضع أنني عضو بمجلس الشعب الذي أقر  
القانون رقم 101 لعام 92 وهذا هو  
الأساس لهذه القضية.

والسبب في قيامي برفع القضية ضد  
الجامعات الخاصة أنني ساهمت في إخراج  
هذا القانون ومشاركته في المجلس  
والمصوت وأدى مناقشات المجلس بأكملها  
ولما أدرك الصورة كاملة بكل أبعادها.

من المؤكد أننا بدأنا نخل أو ننقل من  
المرحلة السياسية إلى المرحلة الاقتصادية  
التي تتشكل رؤوس المال فيها في قطاعات  
كبيرة جدا. وهذه حقيقة لا يستطيع أن  
نكرها. بالتالي هناك أيضا مرحلتان  
الخصخصة والعولمة.

وبالتالي أصبحنا جزءا من قرية كبيرة  
وهي العالم أجمع وكل فعل له تأثير  
وحتى كبير في الخارج والعكس صحيح  
فإننا كنا نستخدم لحدوث القرن القادم  
والخروج من حق الزجاجة... فلا يوجد غير  
التعليم. والتعليم أصبح قضية محورية.  
فإذا لم تطور التعليم ونصل بهذه التطوير  
للعلى السياق العالمي ستكون الكارثة  
ويجب أن نراعي أن الذي يظلم ويعمل  
ويضع الحضارة هو الإنسان. ولكي يكون  
هذا الإنسان قادرا يجب أن تتوالى له 4

عناصر أساسية:

تعليم جيد

تدريب جيد

صحة جيدة

أمن واستقرار وحرية رأي

### التعليم الحكومي ليس كافيا

واشترط أن التعليم الحكومي ليس كافيا.  
وإننا بحاجة إلى التوسع في التعليم  
الجامعي.

والمشكلات لذلك ذلك فإننا سارنا لم  
نصل إلى ما وصل إليه غربا ومزالت هناك  
بطالة. وعند خريجي الجامعات ليس بالعدد  
الكافي والبيروقراطية هنا يطرح نفسه ما هو  
التعليم الذي نحتاجه؟

فالهدف من إنشاء الجامعات الخاصة.  
أن يكون هناك تخطيط وأن نضع مع عملية  
الجامعات بقواعد وشروط لأن لدينا بالفعل  
13 جامعة ويوجد بها تكس في كل الكليات  
والتخصصات.

ليس هناك شك أننا نتعلم في أن نزيد من  
الجامعات ونقل من هذا التكس وننجز  
الأنشطة والتخصصات لكل الجامعات على  
أن يرتبط كل ذلك بخطة للتنمية والتطوير.

إننا لا نريد أن يتخسر كم هائل من  
الخريجين ليصلهموا بالاختناق الجاد داخل  
سوق العمل وزياد المساهمة علينا أن لا  
نقوم بإحضار الكوادر والتخصصات  
النازلة التي نحتاجها لكي تحدث نقلة كبيرة  
في التعليم النمطي ونركز على الكفاءات  
وعلى تقوية الاتجاهات والجامعات الخاصة  
نستطيع أن نقوم بذلك.







## المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### عدم وجود تجهيزات

وهناك نقلة أخرى في عدم وجود التجهيزات اللازمة للكلية وهي المستشفى وكشورت الأتاول بالمساحة عن تجدير مستشفى أي بانه أن كل تكليف المستشفى 100 مليون جنيه والقسم الواحد يتكلف 20 مليون جنيه أين كل هذا لم نجد شيئاً والتالية بنوا مدرسة عرجاء بنون تجهيزات. وقد حذرت لنا ولم يستمع احد لكك التجهيزات إذن ليس على ليد. واستجابت الدولة بعمل لائحة تطبيقية تتضمن الضوابط التالية: أن تقوم بمراسة لالتصاريح الجامعة ويتم التأكد من الالتحاق عليها وبخول البرامج والتجهيزات حتى لا تتوقف الجامعة في أي وقت. وأن توجد لجنة برئاسة كثر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهي التي لها الحق بأن تتحدد موعد بدء الدراسة.

### أرفض الطلاب بلهجة

ومن من كشتير إلى لاول مايو في مده القضيبة وقد أصمت للحكمة الفرصة للدفاع ولكه مايل وتيريد. ومكنت للحكمة أننا في صلة ومصلحة وقانون القليلة ينص على أنه يجب أن نساهم في وضع الخطط التعليم لاجامعة وورق مستوى للجنة. وايضا، صل لكل طبيب متخرج ولائقته لحد يتكلم بهذه اللمنة.

وكد انصافنا القانون. في ظل مظنة القضاء المصري

العالم اليوم : إذا كانت الجامعات الخاصة نوعاً من التجهيزات - والحق المجلس الأعلى للجامعات علي لشاها؟

د. حمدي السيد : لم يوافق المجلس الأعلى للجامعات أو يرخص لأنها ليست من اختصاصه وقد صمرت وفقاً للقانون الذي أقره مجلس الشعب.

### اتعاطف مع الطلبة

العالم اليوم : لأن ما هو الحل القضية هؤلاء الطلبة؟

د. حمدي السيد : رغم تعاطي الشدید مع هؤلاء الطلبة إلا أنني أعالي بالعمل وقد صمرت كشيء من قبل ولم يراع احد هذا التعديل في القوانين. والقانون. هو المعيار وهو لا يشترط أن يكون المعدل أن يتم اضافتهم إلى مكتب التنسيق مرة أخرى ويتم توزيعهم حسب المشروع كما كان الوضع مع زملائهم في نفس المنطقة. فهناك من حصل على 95٪ ولم يستطع أن يلتحق بكلية الطب. فلا يجب أن يتفكر كلية الطب فيمن حصل على 96٪ إلى 4/1 درجة لا يلتحق بالكلية حتى يتحقق المعدل. وأي حدث أن نقار إلى كليات الطب الحكومية متوازيه قسمة.

العالم اليوم : مصر بها 123 ألف طبيب وهو في رأيك رقم كبير.. فهل هو عدد كبير على بلد بها 60 مليوناً؟

### نقص في الممرضات

د. حمدي السيد : نسبة ممرضة على المستوى الأوروبي للشكلة مل نحتاج طبيب لكل مائة؟ أننا في نفس الوقت لدينا 110 آلاف ممرضة وكان يجب أن يكون هناك 4 ممرضات لكل طبيب أي هناك نقص ضخم في عدد الممرضات. إن لنا ما نقيم بعمل معد للتدريب؟ لماذا خرجنا طبيباً يجب أن يكون مدعوماً بديل من الممرضات والصيادلة والفنيين وأخصائي الطب الوقائي والطبيب وحده لا يساوي شيئاً. لماذا لا تكون التخصصات طباً للحاجة كما تفعل أمريكا؟

حتى لا يكون هناك طبيب عامل وأي طبيب يمر بمرحلة مراحله فهناك مرحلة قبل التخرج ومرحلة التدريب والتخصص بعد التخرج ثم مرحلة تعليم الطب المستمر.

### مطالبة

العالم اليوم : بعد زيارتنا لكلية الطب الخاصة بجامعة 6 أكتوبر - يقال أنهم بالفعل قاموا بعمل عروض لبدء المستشفى وكان عرض شركة فيليبس بـ 104 ملايين جنيه وافترقا عليه ولهم لايستلجون إلى المستشفى قبل سنتين؟

د. حمدي السيد : عرفنا أنهم يرصدون تقرير اللجنة لهم وكان العرض بـ 100 مليون جنيه ولكنهم لم يبنوا بل تراجعوا. أما بالنسبة لطلبة أمانهم يحتاجون المستشفى من السنة الثانية وببدا التعليم والفحص في السنة الثالثة وإلى الآن لم تنشا المستشفى لخدمة الطلبة.

ولا يجب أن تبدأ الدراسة إلا بعد أن تتم التجهيزات الخاصة بالكلية. والحقيقة أنه أساساً لم تكن كلية الطب من التخصصات النادرة لذلك طالبنا بالدواء لقرار الجمهوري بإنشاء كلية الطب.

### برنامج قصر العيني

العالم اليوم : يقال إن نظام التدريب في الجامعات الخاصة يوفق نظام التدريب في الجامعات الحكومية؟ د. حمدي السيد : بل العكس

أنهم لم يطوروا في أي برنامج لبلدياً كصينير والمصام وحاسب إلى والعجيب أنهم نقار برنامج قصر العيني بالضيف.

العالم اليوم : يقال إن كلية طب بني سويف وطب الفيوم لا يوجد بهما





## المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### القاسرون والفاشلون

□ العالم اليوم: كلية الطب الخاصة تخالف القانون نصاً وروحاً ولا تحقق المعايير الاجتماعية لأنها تقلل القاسرون

#### الفاشلون لفظاً

● د. سمير البدوي: كلية الطب كاملة التجهيزات ولا يتفحصها سوى المستشفى ومستشفى البناء منها عام 1999 عند الانتهاء إليها وينص القرار الصادر بشأن إنشاء الجامعات الخاصة بتخصيص منح مجانية للمتفوقين وأصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة بعد أنسي 10٪ وهذه المنح طالب بها الدكتور حمدي السيد نفسه عند مناقشة القانون بمجلس الشعب فمن أين يأتي عدم تطبيق المعايير الاجتماعية؟ ولا هي الحكاية كلام وخلاصة وقد خصصت الجامعة 7٪ من المنح للجانبة

للمتفوقين علمياً و 3٪ للمتفوقين رياضياً وأصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة

### نقص في الأطباء

□ العالم اليوم: مصر ليست بحاجة

إلى كليات طب متفطرة لوجود 17 كلية طب بها 36 ألف طالب ووجود 123 ألف طبيب؟

● د. سمير البدوي: هذه البيانات خاطئة ومضللة لأن العديد من سجلات النقابة 80 ألف طبيب عامل فقط وبالتالي يعملون بالبورصة والحرية والأوربية وآخرون تركوا مهنة الطب للعمل في مجالات أخرى ثم ما هي المشكلة؟ هل المشكلة هي عدد 115 طالباً وطالبة يدرسون بكلية الطب الخاصة؟ أم أن المشكلة في القبولين بكلية الطب الحكومية وعدم عدد 8735 طالباً وطالبة؟

### تأجير المستشفى

□ العالم اليوم: هناك مطاطة

وتسويق لوضع تأجير للمستشفى أو بئله؟

● د. سمير البدوي: نحن لا نأمل ولا نشوق ولكننا ملتزمون ببناء المستشفى عند الاحتياج إليها وهناك 3 شركات تلتمت بعمروش تشاوخا ما بين 60 و 140 مليون جنيه نفوسها جميعاً وستختار الأفضل وتعاقد معها خلال فترة وجيزة.

استاذة متفرغون بالدراس الكافي ولا توجد مستشفى قبل هذا صحيح؟

● د. حمدي السيد: إننا كانت المقررة بطب بني سويف والفيوم فيفس للمقارنة إذن.

لهما فرعان لكلية طب القاهرة التي تحتوي على 4500 عضو بهيئة التدريس وهي تحت رعاية قصر المينى. لكن من يرى كلية طب 6 أكتوبر.

□ العالم اليوم: د. حمدي السيد هل أنت تشكك في ذمة ووطنية رجال الأعمال؟

● الدكتور حمدي السيد: إنني لم أشك في ذمة أحد بل أطلبهم ببلغ ضريبية الوطن والتجارة بالتعليم غير مفيد.

### الطرف الآخر يرد

وكان لابد أن نتناول الموضوع إلى الطرف الآخر لاستكمال الصورة والاستناد إلى وجهة النظر الأخرى فعملنا التوصلات والانتقادات إلى الدكتور سمير البدوي رئيس جامعة 6 أكتوبر الخاصة والتي أصبحت للحكومة الانبارية تداراً يرفق به الدراسة بكلية الطب بها.

وكان السؤال الأول عن أن الجامعات الخاصة لم تحقق الهدف من إنشائها وإيجاد تخصصات جديدة بعيدة عن القسط التقليدي ولم تقدم شيئاً قبل هذا صحيح؟ ● د. سمير البدوي: الأول في هذه الجزئية بالذات إن التخصصات الجديدة تنبى على العلوم الأساسية من السنوات الأولى بالكلية كالتهريج والكيمياء والفسيولوجي ثم تبدأ بعد ذلك مرحلة الدراسات العليا لدراسة التخصصات النادرة والندرة البعيدة عن التفكير والنمطية.

□ العالم اليوم: الجامعات الخاصة هدفها الربح ولماذا يقرض من البنوك وتنتهي بالربح لأصحاب للمشروع؟

● د. سمير البدوي: ثلاثة التغطية لقانون تنظيم الجامعات الخاصة تنص على تحقيق مائش ربح لا يزيد على 10٪ من العائد المالي للجامعات واستفهام يأتي الأرباح في تحسين العملية التعليمية وإرسال البعثات الطلابية إلى الخارج لإحلال على التخصصات الجديدة وبيع لأى صاحب مشروع خاص تحقيق مائش ربح محكوم بنسبة 10٪ ولا يستطيع صاحب المشروع لتجارى الحصول على أكثر من 20٪ ربحاً.





المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١

□ العالم اليوم: المتكلمة بنوا  
بدراسة عرجاء في كلية بنون  
تجهيزات؟

● د. سمير البدوي: دعوا الدكتور  
حمدي السيد لزيارة الكلية للمرة الخامسة  
لرؤية التجهيزات الموجودة بالكلية.

الطلاب متمسكون بالكلية

□ العالم اليوم: هل كل الطلاب وقعوا  
ضحية للمال؟

● د. سمير البدوي: لم يحدث ذلك  
ببديل تمسك الطلاب بالكلية رغم صدور  
الحكم بوقف الدراسة وببديل دفعهم  
التحويل إلى كليات حكومية متطورة وغير  
متطورة تثلل للجامع الحاصلين عليها.

□ العالم اليوم: قانون التقاعد ينص على  
وضع القسط للتعليم لاتجاسه ورفع  
مستوى المهنة؟

● د. سمير البدوي: الذي يخطط  
للجامعات الخاصة هي اللجنة الوزارية  
المختصة لانشاء الجامعات الخاصة وليس  
التقابة.

تحتزم القضاء

□ العالم اليوم: للحكمة لصحت الجامعة  
للخدمة للنداء ولكن حدثت ملاحظة  
ولم يرد من القضاء؟

● د. سمير البدوي: لا تعليق على  
احكام القضاء وتحترم القضاء

□ العالم اليوم: طب 6 اكتوير نقل  
بالنص برنامج قصر العيني ولم يتقدم  
جديدا في مجال الطب؟

● د. سمير البدوي: طالب الدكتور  
حمدي السيد بقرادة برنامج كلية طب  
قصر العيني وبرنامج كلية طب 6 اكتوير  
وسيتكشف وجود اختلاف بين الاثنين إذا  
قرأهما واعتقد انه لم يقرأ للنهج الدراسي  
بالكلية وان يقرأ.

الثانية أم الرابعة

□ العالم اليوم: طلاب الطب  
يحتاجون للمستشفى من ستة لاثانية؟

● د. سمير البدوي: حسب معلوماتي  
الطلاب يحتاجون للمستشفى في السنة  
الرابعة.

□ العالم اليوم: كلفنا الطب بفرعي  
جامعة القاهرة بيني سويف والقويس  
جزء من طب قصر العيني ولا يحتاجان  
إلى مستشفى وأعضاء هيئة تدريس؟

● د. سمير البدوي: كلية طب بني  
سويف مستقلة عن قصر العيني وصغر

لها قرار جمهوري ولم يوجد لها  
مستشفى وطب اليوم لم يصدر لها قرار

جمهوري ويدرس طلابها بطب قصر  
العيني وليس لها مستشفى وأماكن

للتدريس وعلى كل حال سواء كانت هناك  
كلية طب أو لم توجد سيكون هناك

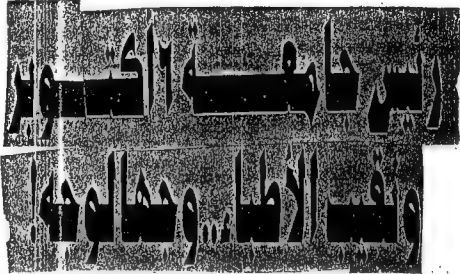
مستشفى خلسة بجامعة السادس من  
اكتوبر لخدمة المدينة.





المصدر: الصحف

التاريخ: ١٩٩٢/٦/١١ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



د. سمير البدوي:

**مراعات شخصية  
وراء موقف نقيب الأطباء،  
من كليات الطب الخاصة**

لو كان ابنه

طالباً بالكلية..

هل كان

ينجح

ذلك







المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١

منذ ان قضت محكمة القضاء الادارى بوقف الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر .. قامت الدنيا ولم

تقعد حتى الآن ...!!!

ففى الوقت الذى بظمن فيه الدكتور سمير البدرى رئيس جامعة ٦ أكتوبر أولياء أمور ١١٦

طالباً وطالبة هم عدد طلاب الدفعة الأولى بطب ٦ أكتوبر على مستقبل أولادهم .. نجد نقيب

الاطباء الدكتور حمدى السيد يقف لهذه الكليات بالمرصاد ولسان حاله يقول « على جثتي »

استمرار هذه الكليات غير المجهزة بالمعامل والممنشقيات ..

لهم الآن هو مستقبل هؤلاء الطلاب الذين رفضوا الذهاب الى المجر أو رومانيا للعودة بشهادة طب بد دفع آلاف الدولارات وفتشوا البلاء الى وطنهم مصر .. فهل يتبع عليهم عام دراس كامل وكيف يستلجون الى مستقبلهم وهو الآن « طسسى كف عاريت » .. وماهم الحل لهذه المعضلة الآن بعد ان وصل القرار الى طريق مسدود .. واصبح القضاء هو السائل الوحيد لهم .. وإذا كان هناك حكم قضائى قد صدر بالفعل بوقف الدراسة بهذه

وعودة كلية الى الزوايا وبالتحديد الى عام ١٩٩٢ حيث صدر القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن انشاء الجامعات الخاصة فى باب واحد يضم ١١ مادة وصدر قرار بدء العمل بهذا القانون للعام الماضى تبين لنا كيف اصبح تنظيم الجامعات الخاصة فى مصر أمرا واقعا صدرت به قوانين وقرارات جمهورية .. ونحن هنا نصدا بصدد الفلاح عن الجامعات الخاصة أو التوقف شديدا لكل من وجهتى النظر وجاعتها وذلك حجج منطقية يدلع بها كل طرف .. الا ان

ولان القضية تهم كل المهتمين فى مصر خاصة انما أصبحت قضية تنظيم الجامعى الخاص وليست قضية طب ٦ أكتوبر فقط فقد أخذ الصراع بين وجهتى النظر أشكالا متعددة ابتداء من الحرب الكلامية الى الصحف والمجلات وصولا الى حد تهديد الاتهامات بحجسة ان اعتراض النقيب حمدى السيد يرجع الى تضليله حسابات شخصية بين النقيب ود. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس مجلس انشاء جامعة ٦ أكتوبر .

الكلية فهل ينسحب هذا الحكم على جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وصاحبها د . سعد كفاوى والذى ثبت ايضا طلبة بكلية الطب بها هذا العام ولكن بطريقة سرية ?? وغيرها من التساؤلات الأخرى .

لعقب الحكم مباشرة عقد مجلس جامعة ٦ أكتوبر للخاصة اجتماعا طارئا برئاسة د . سمير البدرى رئيس الجامعة لبحث الآثار القانونية عن حكم محكمة القضاء الادارى الخاص بوقف بدء الدراسة بكلية الطب ..

لقد المجلس احتراسه للشكاه ومايصدر عنه من احكام .. كما أكد على ضرورة اتخاذ الإجراءات الخاصة بوقف تنفيذ الحكم من خلال القوات القدرتية وقرر المجلس الطعن الى الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا وأعاد دراسة شاملة عن القضية ورفعها الى الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء مؤكدين مساعدتهم لطلاب الذين تألمت لهم مراكز قانونية واكتسبوا من خلالها حقوقا إبنيلى البحث بها .. وذلك من





المصدر: (الجمهورية)

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢/٦/١



• د. محمود  
• مطولة

د. حمدي السيد :  
د. محمود مطولة ..  
أستاذي ولكن !

طالب الطب  
بدون مستشفى  
كالعسكري بلا سلاح !

سأرفع دعوى  
على طب د. معاد كفاني  
.. ولن أسمح بتحويل الطلاب  
إلى الكليات الحكومية





المصدر : [مستند]

١٩٩٧/٦/١

التاريخ

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### ميسر عبد الخبيز

تكون في التخصصات النادرة التي بها عزز مثل الهندسة الوراثية واستخدام الجينات في العلاج واستخدامات البوز باعتبارها تخصصات جديدة أو في الحركات التي تتم باستخدام الإشعاع بشكل عام في التشخيص والعلاج أو مجالات الموجات الصوتية والصود المشعة كذا لهم ذلك حتى يلتفتوا حسن نواياهم ويساهموا في مجالات التنمية إلا أن هذه الكليات خرجت عن الهدف تماما ولخذا وعودا من بعض أصحاب هذه الكليات ولهم د . سعد كفاي بأنها أن تنشأ كلية طب خاصة قبل استكمال الامكانيات لكنها ضحكت علينا وضيف د . حمدي السيد : بالطبع كان إنشاء هذه الكليات رغم التفتيرات مفاجأة غير سارة لنسأ شخصوسا ليسا فالت بلا امكانيات ولا مستشفيات في حين نحن القائلون على أن تكون هذه الكليات مجهزة بأحدث ما في العصر من تقنيات فوجدنا بهم ومعلمون بدون مستشفيات وبعدد غير كاف من أعضاء هيئة التدريس وبدون معامل أو مراكز بحوث

أو مكاتب ولم نتركه مكافأ إلا وأوصلنا صوتنا إليه لنطرح وجهة نظرنا .. أرسلنا أوزير التعليم ورئيس الوزراء .. علفنا نوات .. حظونا فيها .. فكيف نجد طبيباً بدون مستشفى فهو في هذه الحالة يشبه تماما أن ترب جنتوسا بدون سلاح .. إلا أن الأمور تمت على عجل حتى قبل خروج اللائحة التنظيمية للقانون إلى النور كانت الكليات قد بدأت الدراسة ولم نجد لماننا سوى اللجوء إلى القضاء وألقى لآخر من لجوء جامعة ٦ أكتوبر إلى محكمة القضاء الإداري والدخول في معركة قضائية أد تستمر أعواما في الوقت الذي تقبل فيه الجامعة طلابا جندا وبينك تضاعف الأزمة واضع الحكومة في مأزق لأن العدد الحالي ١١٦ طالبا بينما في الأوامر القائمة سيتردد خاصة أنهم لن يستطيعوا استكمال المستشفيات والمعامل وأعضاء هيئات التدريس اللازمة خلال الفترة الزمنية التي حددتها قرار وزير التعليم بشأن توظيف أوضاعهم .

في البداية قال د . حمدي السيد نائب الأطباء : نشأ منذ صدور القرار الجمهوري الخاص بإنشاء كليات طب في ثلاث جامعات خاصة أثرتا اعتراضات منطقية وموضوعية .. فليات الطب ليست من الكليات التي بها نقص في الصالة لدينا ١٧ كلية طب بها أكثر من ٢٦ ألف طالب وطالبة .. اعلا من البداية أنه إذا كانت الجامعات الخاصة تريد إنشاء كليات طب لابد لها من توافر الخبرات والكوادر الطبية التي تدرس بهذه الكليات وأن تكون في التخصصات النادرة التي نحتاجها . ورغبة منا في التعاون مع هذه الجامعات علما ندوة كبيرة ودعونا إليها الدكتور محمدر مطوطه وزير الصحة الأسبق وهو استاذي ولاصحة لما أثير أن مولفنا يسبب خلافات شخصية معه ولنا أن هذه الكليات إذا كانت تريد أن تعمل في مجال الطب تنشأ معاهد بحثية ومعامل وأن

خلال التوازين والقرارات الجمهورية بشأن بدء الدراسة بالجامعات كخاصة . ووصف مجلس الجامعة ما يحدث بأنه إجهاض لفكرة إنشاء الجامعات الخاصة التي نشأت تكيف وتنشأ مع الصيغة العامة للدولة - هكذا قال لليسان - لتتجميع اسهام الأثراء والمؤسسات الاقتصادية في دعم التنمية .. ومن جانبها عدت نقابة الأطباء بالأمسة دعوى قضائية جديدة ضد وزارة التعليم في حالة قبولها تحويل طلاب كلية طب ٦ أكتوبر إلى كليات الطب في الجامعات الحكومية باعتباره لخللا يهدد تعاقد الفرس الذي يفس عليه المستور . قال د . حمدي السيد أن الحل هو إعادة الطلاب إلى مكتب التسجيل من جديد لتوزعهم بطريقة عاقلة على الكليات التي تناسب كفاءتهم العلمية . لذلك كان لابد من إجراء مواجهة صريحة بين الدكتور حمدي السيد نائب الأطباء ود . ميسر عبد الخبيز رئيس جامعة ٦ أكتوبر .





المصدر : **الصحف**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : **١٩٩٧/٦/١**

## رئيس جامعة ٦ أكتوبر ونقيب الأطباء وجسماء الوجبة



● د. حمدي السيد ●



● د. سمير البدوي ●

لبنه بين هؤلاء الطلاب ما فعل ذلك ..  
فهو لم يفر من ليلته كما قال .. لكنه  
هدد والمسألة كلها تصاميم حسابات  
شخصية .. فلماذا رفع نقيب الأطباء  
الدعوى على طب ٦ أكتوبر فقط وترك  
غيرها مع أنه يعرف بأننا أفضل كثيرا  
من غيرها ؟! وقد هدنا نقيب الأطباء  
إمام لجنات التطعيم والصحة في مجلس  
الشعب فهو لم يفر كما قال ولم يكن  
كلامه تحذيرا بل تهديدا .. هذه واحدة ..  
القضية ثلثا لن تكون بابا خاليا لدخول  
كليات الطب الحكومية ونحن لم نبلغ  
بالحكم حتى الآن .. وعندما نبلغ به  
سنقوم على الفور بالاستئناف ونوحي  
كفله لنا القانون أما أحكام القضاء فلنأخذ  
نتحلى لها احترامنا وإجلالا ..  
والقضية الآن ليست اعتراضا للقضية  
على جامعة خاصة لكنها قضية لتعليم  
الجامعي الخاص في مصر .. فنقيب  
الأطباء مزاوله معول الهدم للتعليم  
الخاص في مصر .. للقضية هي حل  
هناك جامعات خاصة أم لا ؟! للقانون  
يجب أن ترفع بقرار هذه الجامعات لرد  
على المحامل الشرسة التي تهددها  
خصوصا التقنيات وأن تعطيهما الدعم  
المعزى الأولى .. فسمعة التعليم الخاص  
في مصر عمدا لفة قبيح الأطباء  
سبحت له في مصر .. فهو يسأل  
تخصصات نادرة لطلاب ما يخرجهما كيف  
أدرس أبرز أطباء بسنة الأولى ليرفع  
شوا من الفسيولوجي .. هو الفرح تلك  
في الدراسات الطبية لكن مقبولا .. ثم  
لماذا رفع دعواه على طب ٦ أكتوبر فقط  
مع أنها وباعتزله هي كلياته الأولى  
فأولياء الأمور وعدد كبير منهم من  
الأطباء يفرحون أن أولادهم في أي أمانة  
ولا ما تأخذ أبنائهم لها .. فقد هدنا نقيب  
الأطباء بأغلاط طب ٦ أكتوبر وطب  
الأحرار وبني سوف ولما يرفع معول  
الهدم أمام التعليم الخاص لأشياء إلا

الجامعات الخاصة بخلق طب ٦ أكتوبر  
ونطالبه بأن يطبق نفس القواعد بخلق  
كلياته طب جامعة مصر للعلوم  
والتكنولوجيا باعتبارها في وضع أسوأ  
كتورا من طب ٦ أكتوبر الذي قضى حكم  
محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة  
بها .. أما ما يقال عن الطلبة والتمويل  
بها ؟! .. والكلام لنقيب الأطباء - لقد  
خبرنا الطلبة وأولياء الأمور من  
اليداية .. والحق هو عودتهم لكتب  
التنسيق مرة أخرى لئلا يوزعهم على  
كليات التي تلتبس بقرتهم الفعلية ..  
ولو تم تحويلهم إلى كليات السلب  
الحكومية سوف نعرض لأن نلجسبون  
سبله خطيرة نفضي على تكافؤ الفرس  
وبذلك يستطيع أي إنسان ومجموع  
مواضع أن يدفع في جامعة خاصة ثم  
يدخل لأخرى حكومية ..  
يختم نقيب الأطباء كلامه بقوله : من  
حق د. سمير البدوي وغيره أن يلجأوا  
لأي مخرج قانوني مع أولياء الأمور أما  
نحن فلن نكيل هؤلاء الطلاب وسوف  
نستكمل بأعلى الإجراءات والقضى حكم  
لصالحنا لأننا أصحاب صفة حيث نص  
القانون على مشاركتنا في رسم سياسة  
التعليم الطبي .. فأى طبيب بلا عمل  
سينكمس على المهنة وتلك أي طبيب  
دون المستوى المطلوب ..  
ولكن ماذا تكون وجهة النظر  
الأخرى ؟!

● الدكتور سمير البدوي رئيس جامعة  
٦ أكتوبر بدأ بقوله : نحن نحترم أحكام  
القضاء ونتمنى احترامها وإجلالها ومن  
حقنا الاستشكال على الحكم وهنا حق  
أصناف لنا القانون .. فالكثير من خطتها  
استكمال جميع مقومات العملية التعليمية  
والمستشفى سيعلن عام ١٩٩٩ وهو  
العام الذي يحتاج فيه الطلاب لها ..  
وكثير من الخدمة الأولى ٦ أكتوبر  
وضوف د. سمير البدوي : نقيب  
الأطباء أقام الدنيا ولم يقعدا ولو كان

يضيف نقيب الأطباء : إن القرار الذي  
حصلنا عليه من المحكمة بشأن وقف  
الدراسة بكلياته طب ٦ أكتوبر ينطبق على  
جميع الجامعات الخاصة حيث ندين أن  
هناك جامعات جديدة أخرى كانت تأمل  
طلاب الطب بطريقة سرية لأنها جامعات  
تهرب إلى البرج لطف في حين أن القانون  
الذي صممت من خلاله نص في مكانه  
الأولى على أن هذه الجامعات تلتصبا بحيث  
لا يكون هدفها إلا البرج وأن يكون بها  
القوانين العلمية اللازمة وتكون مجهزة  
على أحدث ما في العصر .. إلا أن  
القائمين على هذه الجامعات بدلا من أن  
يطبقوا القانون اتهمونا بالشمولية وقتنا  
شد الخصخصة وهذا أوجعت في أي بلد  
في الدنيا .. فهم يعملون بنظام دافعي  
ولجأهم فكليات الطب الموجودة في  
أمريكا وغيرها أعلى ومصاريف الطلاب  
١٠٠ في المئة من التكلفة والدولة تدفعها ..  
لم يكن أمامنا بعد كل هذه التطورات  
والنفقات والاتصالات سوى اللجوء  
للقضاء حيث يطبقنا القانون الحق في  
إقامة الدعوى قبل مرور ٦٠ يوما من  
بدء الدراسة وهذا ما جعلنا لارتفاع دعوى  
معاكسة على جامعة مصر للعلوم  
والتكنولوجيا لأن د. سمير كلفني خدمتها  
وقالت فيها أن تعمل هذا العام وولجنا  
أنها قبلت طلاقنا في مصر لذلك إذا قبلت  
طلاقا جدد الحكم القائم سارفع دعوى  
ضدها هي الأخرى ؟!

يضيف د. حمدي السيد : المحكمة  
الإدارية درست الموضوع وأرسلت  
خبراء لها وتقدمت القضية بوجهة نظرها  
للجنة أساسا على القرار الجمهوري  
لأننا أصحاب صفة وجاء الحكم مؤيدا  
لنا .. فلا يمكن أن تكون هناك كلية طب  
بلا مستشفي أو أعضاء هيئة تدريس  
حيث ينص القانون على أن يكون ثلث  
الأعضاء معنيين .. وهذه أمانة وصمة  
شعب لوجب التفرط فيها ونطالب وزير  
التعليم بصفتها رئيسا للجنة المشرفة على







المصدر : محمود محفوظ

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتصليق حسابات شخصية تم إن عالية  
على رأسها د. محمود محفوظ وسفير  
البندي لإيظمن فيها . !!  
الابيد . والكادم لرديس جامعة ٦  
تتوزر . من دعم الحكومة والمعلمين  
للجامعات الخاصة وحمايتهم من تهديد  
القطاعات .. للوطنين أولياء الأمور  
وسوف تقدم استشارة في الحكم  
والمستشفى سيتم بنائه في ٦ أشهر  
وسيعمل في عام ١٩٩٩ وهو العام الذي  
يحتاج إليه طلاب طب ٦ للتويزر  
للمستشفى  
ويتمنى كلام نقيب الأطباء ورجس  
جامعة ٦ للتويزر .. ويبقى السؤال .. من  
يتنصر في صراع كليات الطب الخاصة !!





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٩٩٧

# الصحف «الجامعية» : كيف تنجح في «التعبير» عن الطلاب ؟!

المصحف الجامعية.. كيف تنجح في التعبير عن نفسها؟ سؤال تطرحه الدكتور علي عبد الجليل استاذة الصحافة ووكالة كلية الإعلام لطلبة البنية، وخدمة للجمع، في أحدث دراسة لها بعنوان «العوامل المؤثرة على تحرير الصحف الجامعية».

والاجابة على هذا السؤال ترد في دراستها مذهب الصحافة الجامعية ومبادئها، وبطلانها، واساليب تحريرها، والعوامل المؤثرة في ذلك ثم تقدم مجموعة من الاقتراحات يمكن ان تسهم كما تؤكد، في تطويرها.

وفي مقدمة هذه الاقتراحات تذكر الدكتور علي ضرورة تجنب الا لتحول الصحافة الجامعية إلى إدارة للفعالية لإدارة الجامعة، أو وكالة التي تصدر الصحيفة عنها، في الوقت نفسه الذي لا ينبغي فيه إهمال نشاطات الإدارة وتطبيق سياساتها على أن يتم هذا بتطوير، تطوير، وتطويره وبذلك الأكمل.

وتضيف استاذة الصحافة في ذلك أهمية المحرص على المعرفة الفكرية والادبوية لأحتياجات للجمع الجامعي بالرجوع إلى هذا للجمع نفسه بكتاب عام وليس بالاعتماد على المعلومات الفئوية لأعضاء الجهاز الإداري بالصحيفة الجامعية، ويؤكد بهذا أيضا أهمية التعرف إلى معنى ثقافة الجمهور الجامعي للصحيفة، وعلى وسائل عنها، وتحديد ما الذي يتطرق إلى وثقافة هذا الذي يحويه أولا يوجه في شكلها ومضمونها واسلوب تحريرها، ولأنه أن تكون الصحيفة كاجلها كذلك، فيما توضحه وكالة كلية الإعلام، سياسة تحريرية واضحة تحدد أولويات اهتمامها، وتبني هذا الاهتمام بكل من للجمع الجامعي، والجمع العام على أن تكون التسمية الأكثر للجمع الجامعي حتى لا يفقد القراء إهتمامهم بهم مجزئه من كل شيء.

يشعرون بهم ويمحسون في جزئية متفرقة ولكن هذه الضخامة ٧٠ أو ٧٥ للجمع الجامعي في خلال ٢٥ أو ٣٠ المصنف كتاب.

أما آخر من ضرورة الاعتماد بالتحليل السليم والتعبير الجيد التعبير على القراء، وإيجاد شخصية متميزة للصحيفة، وذلك بالانتماء إلى ريادة للسلطة المصنعة ليريد القراء رؤيتها بأسلوبها، وإثباتهم، وتصويرهم للفضاء مجتمعهم للطلاب، والطلاب مع الشراكة في تنمية هذا للجمع، وتطويره، والتفكير أيضا، لتطوير المصحف الجامعية، تخصيص مساحة مناسبة للموضوعات الثقافية الخاصة بالجمع الجامعي، مع تسليط الاهتمام على المواضيع والموضوعات من طلاب الجامعات فضلا عن الاهتمام بالقضايا الحضارية المتعلقة التي تنتمي إليها الجامعة.

وتضيف أنه بالنسبة للمصحف

الجامعية التي لا تصدر عن كليات أو إقسام الإعلام بالجامعات فيفضل أن تعدد نوات تحريرية للطلقات الطلابية التي تقوم بإصدارها كسما يمكن تخصيص برنامج دراسي صلب اختار في المدارس والجامعات حول صحافة المصحف، وتطويرها وإثرائها.

ومن أهم - كما تقول الدكتور علي عبد الجليل - تطوير تكنولوجيا الاتصال، ومن بينها تكنولوجيا إخراج النشرة لشعبة المصحف الجامعية، واستخدام تكنولوجيا الاتصال للامانة التي تعتمد على معدات وسيطة منخفضة التكلفة تكون ليس والحد على تلبية احتياجات للجمع الجامعي، ويظهر في هذا المجال استخدام تقنيات النشر المكتبي التي تتضمن حاسبات الوبكترونية شخصية لصف أكواد للكتابة، وتجهيز أكواد المصورة ثم برمجتها، وإثرائها





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنفسر الدكتور كاترير ليرغس الفرنسي  
القديم الذي كانوا طلاباً بكلية الإعلام  
في تلك الفترات كمسؤولين معاً في  
كليات أخرى كمسؤولين.

وخلقت الجمعية ثروة ثملها هي  
ملاحف الشمسية عندما لمسرت  
مجموعاً من الحوادث تملكها عنها  
وسائل الإعلام وذلك مع الرئيس الرابل  
لور الساعات والشعر لعمد اسماعيل  
والفريق عدواني الناصر

ولا تزال الجريدة تصدر - كما القول -  
شهوراً في ٢٢ صفحة وهناك محاولات  
لنوب لاصدرها لسيوياً في ٦٦ صفحة  
، وتتميز حالياً بأن كل تجهيزاتها  
والجملتها تتم بالكتابة من خلال قسم  
الكمبيوتر بها - إضافة إلى مطبعتها  
طما به يتولى رئاسة تحريرها ممد  
الكتابة واستاذ التحرير الصحفي، وما  
بمطبعة مجموعة من الأساتذة والمدرسين  
والفريقين الساعين، والمطبعين في كلفة  
التحرير والإخراج وأما مجلس تحرير من  
الطلاب يتغير كل سنة ويخضع في شؤونها  
على الفروع والاضرابات ولا تلقى أي  
دعم من الجامعة.

عبدالرحمن سعد

على الشابات، وصل ماكين كامل مثلاً  
اصطفاة الجريدة، وتزفيل طلبة  
وأولست متوسطة لثلاثة طلبة

وبهذا يتحقق الاستقلال المالي  
للجمعية الجامعية عن أي جهة رسمية  
أو غير رسمية وتتحدد مزاياها ومداها  
للأثر، بنقطة خاصة إذا كانت تصدر  
أسبوعية مما يسمح بإقبال الطلبة  
للاعلان على صفحاتها، ويمكن عدم  
تعرضها لأي ضغوط، أو مشاكل، وبعد  
ذلك تستعرض الدكتور ليلي جريدة  
جريدة بصوت الجامعة كمجموعة  
جامعية صغرت عن قسم الصحافة تكافؤ  
الأطال ثم عن كلية الإعلام بجامعة  
الاضافة منذ التأسيس، ومطبعات  
توصيل صغرت الطلاب إلى خارج  
لجتم الجامعي.  
وقد مرت الجمعية بثلاث مراحل  
لاصدرها واستطاعت مجموعة من كبار  
الكتاب كالممد بهاء الذين كما ألفت





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٠

## حكاية ٣٣ طبيباً وطبيبة تثير سؤالاً مهماً

# ماهو قراره ياوزير التعليم وأين الحقيقة يا مجلس الجامعات الأعلى؟!

٧ أعتقد أن لجنة حكم سيطارته خمسمه أو ثقل مشاعره أن يوم عبدالحميد فايز الصادى أو يدعى عليه أو قرر فعلا الرحيل عن مصر إلى الأبد وإلى أى بلد آخر لا تفلح أبداً ولا تصير منهم أحلامهم وإنسانيتهم وحقوقهم فى التقديس عن مستقبلهم. ليس هذا الحميد فقط إنما هم ثلاثة وثلاثون من أجمل وأعلى أبناء مصر وثلاثون اكتشفوا أن بلادهم لا تحبهم ولا تحترمهم ولا تكثر بهم أيضاً. ثلاثة أوائل كليتهم ولم يحصلوا شهادات تخرجهم ليدخلوا رحلة البحث عن المال ويستمرروا بعد مشوار السنوات الطويلة. إنما وصلوا حدهم واجتهدتهم وتوكلهم وثاقوا جميعهم درجة الماجستير وبات من حقهم مواصلة مشوارهم ليدخلوا فى النهاية دراسة الدكتوراة وسامت كليتهم فى شهر إبريل للعام الماضى بترشيحهم دون غيرهم ليسألوا على حساب مصر أو اسلة ترستهم فى أوروبا. استطاع كل منهم خطاب ترشيحه وعلقوا جميعهم ينتظرون أن يعان المجلس الأعلى للجامعات فى المصحف عن بدء التقدم بترشيحات البعثات للجامعات الأجنبية ونشر الأعلام بالفعل هذا الإعلان مفرغ الآخر على مساحة ثلاث صفحات كاملة فى الخامس من شهر أكتوبر للمضى ولم يطلع هؤلاء المتفرغون لبعثهم وبخطاباتهم ترشيح كليتهم لهم ويستندوا بها المجلس الأعلى للجامعات وعادوا إلى كليتهم وإلى بيوتهم يستمعون للسفر. راسلوا جامعات أوروبا واستنقروا على اقتضائهم والأتاحات الطبية التى سمعوا عنها هناك ليدخلوا شهادة الدكتوراة ليمودوا إلى بلادهم ليدروا رحلة الصفا.

بحال بهم الانتظار. سبق الزمن من أنصارهم يوماً وراء آخر ستة أشهر كاملة قبل الإعلان عن النتيجة وكانت للفرجة العلمية والعزبة أيضاً. المجلس الأعلى للجامعات وافق على سفر كل الذين ترشحهم كليتهم وجامعاتهم إلا مرضى الأمراض الإكلينيكية بكليات الطب المصرية أوائل أى كلية أخرى من حقهم السفر واستكمال الدراسة فى أوروبا. أوائل كليات طب القم والأستان من حقهم السفر حتى أوائل الأمراض الأكاديمية بكليات الطب. كالتشريح أو الفسيولوجيا أو علم الأمراض النساء والألف والأمن والجنسية. كالجراحة والكيمياء والباطنة وبما أن مصر لم تعد فى حاجة لطب أوروبا ولا لاساتنتها وجامعاتها هكذا قرر المجلس الأعلى للجامعات أو بالتصديق هكذا قرر الدكتور على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا ومقر لجنة الطب الأكاديمى والمجلس الأعلى للجامعات.

الدكتور على رمزى ونفى سفر أول ثلاثة وثلاثون طبيباً فى كل كليات الطب المصرية إلى أوروبا ليدخلوا شهادة الدكتوراة دون أن يبدل أى عهد إضافى ليرشح الأسباب والشوايح وراء قراره تعامل سيئاً مع الأمر كما لو أنه فى شركة خاصة هو مؤسسها وصاحبها ويديرها من حقه أن يقدر مديته دون أن يكون مطالباً بأى شرح أو تفسير. راسى سيادته أنها لم تكن المرة الأولى ولا السنة الأولى التى يسافر فيها مثل هؤلاء للتفويض لاستكمال دراستهم فى الخارج. بل هى السنة الخامسة عشرة منذ الوقت الذى بدأ النظام ولذى سافر بمقتضاها عشرات الأطباء الصغار وعادوا بعد سنوات إلى بلادهم بالكفول وككل أبحاثهم الجديدة ليكوافوا فى خدمة المرضى المصريين بمعون لهم أيد. يحاربون معهم قضية المرضى والعدوى والأمم. الدكتور على رمزى كان فى منصفه حين سافر الكثيرون من قبل. والكثيرون على رمزى نفسه هو الذى رفض اليوم سفر هؤلاء الطبية حديثاً. ولأحد يدور مدياً أو يملك تفسيراً وإذا كانوا فى أروقة المجلس الأعلى للجامعات قد تعلموا على الدكتور على رمزى قد غير رأيه لأنه لم يعد مقتنعاً بسفر الأطباء الصغار لاستكمال الدراسة فى الخارج وإنما هم لإحتياجهم لإمطورة الطب فى







## المصدر : الأهرام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢

المستشفيات للصحة وهذا يعني حقا، فليس من حقا في هذه الحالة ان سئل الدكتور على رمزى لانه اذا كان هذا هو رايه وعنه في ثقافته لعلنا نذكر جودنا ومحاولات مشنيد وخرافية في القام قبل للناسي ليعتبر لاسم كيه خمس ثمانية الانباء المسافرين في بعثات المجلس الاعلى للجامعات.

من حقا ان سئل ومن حق الدكتور على رمزى ان يجيب ولكن ليس من حقه في التنازل ان يقول لا، ثم لا يشرح لماذا قالها من حقا ايضا ان نسال وزير التعليم عن رايه ومن موقفه ايضا مايتبره رئيسا للمجلس الاعلى للجامعات، مساهله مل سحر فعلا قوت الغاء بعثات الطب لاسم الانتاج بجودها؟ هل باتت الاموال شحيحة فقروا الايسرافى الاخياء، والتحديد توفيرا لتغطية كم هذه الثلاثة والثلاثين لاخيرين لم يملكو القلق ولكن استكروا ماهر ادم، الامانة وقراءة او صدفه بعض المستويين للكتاب سواء، في وزارة التعليم او المجلس الاعلى للجامعات فالحكاية ليست مشكلة طبيب او ثلاثة وثلاثين طبويا، انما هي هذا المناخ العام للادب احيانا في القوضى والتضييق والعشوائية في ايجاد جديده في مصر تعلمنا ان العمل في مصر يمكن ان يسرع ويتوارى قليلا، بان القانون يمكن السفرية منه بين الجن والآخر.. وانته ليس حقيقي او غموريا ان كل من جد وجد ولكن من زرع حصد بل ان الذي يجد ويحصد غالبا في زمانه او الذي ابدأ لم يتعب ولم يجد ولم يزرع أصلا. واه ليعود سيطرة وزير التعليم حال هؤلاء الثلاثة والثلاثين طالبا الذي استحقوا السفر ثم لم ينفروا عبدالحميد فايز الصاوي كان واحدا منهم، فحرص مساعد بقسم الطب والاسر والصحة بكلية الطب جامعة المنيا لفرح في كلياته بتفكير امتياز مع مرتبة الشرف وكان اول نعمته، ثم نال شهادة للتخصص في زمن قياسي رغم انه ليس لينا مستول ولا استغلا في الكلية، وكان من الممكن ان يال بعد ذلك شهادة الدكتوراه لينا في زمن قياسي اول ان كايه لسوء الحظ لاختاره لترشحه ليرتس الدكتوراه في اوروبا، والقلبي لم يعد كايه الحق في ان يبداء اعداد رسالة الدكتوراه هنا تجتهد حيلك وتوقف انتظارا لصندوق قران السفر وفجر عبدالحميد بعد اكثر من سنة ونصف انه لن يسافر. للمجلس الاعلى للجامعات قرر فجأة ان عبدالحميد ليس من الضروري ان يسافر. مهم جدا الايسراف وان يترك مكانه ويحلله وشهادته لطبيب اخر مجهول لاهد وعرفه بعد. وليس من لهم. هي كل هذه المراسلات التي تبادلها عبدالحميد مع عشوات للجامعات الاوروبية حتى نجح بالفعل في الوصول إلى اتفاق حقيقي ونهاى من اكثر من جامعة انجليزية وليس من لهم في عبدالحميد كان ينظر قرارا بالسفر منذ شهرين لبدء الاجراءات الروتينية للامانة قبل السفر حتى ياحز بالدراسة والتي ستمتد في اول شهر اكتوبر القادم ولا تدن عليه الانتظار عاما اضاليا حتى شهر اكتوبر بعد التام ليست الحكاية بالبع في حكاية عبدالحميد وحده. انما كما سبق واشرت في حكاية ثلاثة وثلاثين طبويا وابويهم تكلم مثل عبدالحميد. علفنا نفس الاحساس اللوم والمهين والقهر والظلم. وهذا هو صبح هؤلاء مثل عبدالحميد الذي قدم مخرها طابا بالهجرة إلى نورثاندا ايسراف ويوش هناك محاولا نصيا مصر وباعري له فيها افس وباسمجي لينا هذا لضررات او الاب غيرة. وهناك طبيب اخر مثل عبدالحميد لكنه لم يقرر السفر وإنما محل العناية المركزة لبدء المستشفيات مهددا بذهب في القلب لرئيسا بلوت تحت ايجاد ومراة على افسان. وحكايات اخرى كثيرة ليجلنى اسأل وزير التعليم مرة اخرى اسألك من بالتعليم يجرى كل هذا.. اسأل الوزير وباطل به بان يضع حدا لوجه للوزارة السخيفة والغبية اما ان يقرر سفر هؤلاء الذين يستحقون السفر ويوقع هذا قرارات سفرهم وعقوباتهم ليسافروا الايام حتى يبدأوا دراستهم بالفعل في شهر اكتوبر فلكم لم يامر بالتعليم مع المسئول عن تلك القوضى. وما يكر الوزير على اللا انه قد قرر منذ هذا العام لقاء سفر شباب انباء مصر للتفويض لاستكمال دراستهم في الخارج. بشرط الايسراف اعد بدلا منهم. وبشرط ان يامر الوزير ايضا بالتعليم مع المسئول عن نشر إعلان بالسفر في الصحف، ويوما بإعداد الل العام وسال وزارة التعليم ليس من لهم هذا سيكون قرار وزير التعليم. لهم ان يكون هناك قرار وبطاف ومصنف لكل من يتدخل ان مقعده ومصنف وسطره يتخذه الحق في ان يقدم صيانه بجرح للمصريين ولماذنه واغتيال احلامهم وسرقة ارجل سنوات اعمارهم.

ياسر ايوب





المصدر :- روزاليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ٢٠٧٠ / ١٩٩٧

مفاجأة الأسبوع

## المروري اليه لوري في هذا الأسبوع

■ وزير التعليم : قابلت لوري وزوجته .. ولم أعدة بشيء ■ موسوعة «جينز» تضم كل الأرقام القياسية حتى المرأة التي أكلت ذراع زوجها بدون شوكة وسكينه !

### جمعة فريجات

« نوك أوت » ، هذا هو التعبير الوحيد الذي يمكن أن يطلق على شربتي السلطة التي وجهتها إلى تلك رسوم الكاريكاتير الإسرائيلي الأمريكي رعتان لوري على صفحات مجلة « روزاليوسف » ، والتي دعيت فيها الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير جريدة الأهرام بقراره تجديد نشر أعماله على صفحات جريدة الأهرام العريقة تنهياً لقرار نقابة الصحفيين المصريين بعدم التطبيع مع إسرائيل والإسرائيليين .





مماثل هذا : اللوري ، يعانى اللوري ويطلق الكلاب مصحفاً نفسه أولاً .. ومحاوياً إيهام الآخرين بمسألة .. وهذا مايتضح من آخر الحوادث المشهورة له ، والحوار هذه المرة كان متطوياً في إسرائيل - على صفحات مجلة السبعة أيام الإسرائيلية في عددها قبل الأخير ، وعكسها فيه مراسلة مصحفة ، ويدعون ادعوات ، في القارة السويدية بعي .. لك الحرب لمجلة أربع صفحات كاملة حوار طويل معه وصحته ومصروفه وصورته وأريسته غيرمكتبرات .. لكن لا يصح غير جداً طبعاً .. والآن في حجم أسفر طبعاً .. مع صورة لرسمي التفرقة المصرية لأنه تظاهرهم بجوار جامعة الدول العربية الشهر الماضي ضد مشكلة ابتلاع الفصح .

وعليه في أسان من يدعي أنه أكبر رسام وأشهر رسام عالمي .. يكلف من أنه في الحقيقة أكبر كتاب عالمي .. ضيقه يدعي أن مصرتك معه معركة شخصية سببها أنه وبالفعل .. قد رفض

نشر رسومي في مجلته المزعومة والتي هي عبارة عن مجلة مدرسية تصدر كل شهرين ، وأوزع على طلبة المدارس في أمريكا ، والتي بعد أن رفض رسومي مرتين بدلت هذا الهجوم عليه .. وهو بالطبع يحاول أن يفرغ مصرتك معه من محتواها السياسي ويحولها إلى معركة شخصية ، ولا يشغل أن يكتب المرة ثلو المرة بما لا يقلق من مكانته الحالية التي يدعيها .

ومن الواضح أن نجاح الصحافة الوطنية في المعرفة معه ، وانتمائها السامق عليه قد ألقاه صوابه وأصبح يلفز في الهواء ينج حوله من الأتربة والظلمة والرائحة الكنتة كتل مما يضيف .. فهو لا يتوهم أن وصلي في هذا الحوار بالني ، حرب الأري ، ومع السابعة .. وفي هذا القول له أننى مسخياً لم أكن في جيتلي إنساناً ، كما فعل هو باعتزافه في جريدة الأهرام ، ومجلة ، لجنته ، للشهية .. فهو اعترف أنه قتل للفرد ، لكن ليس المصريين .. وأنه اجتاحت ججنوه حذبة طوائف المسيحية في حرب الأيام الستة فأما ما يسديه يوحده ، وبعد أن ظن في الشافقي ليومين كعظم يتلقى شريك أحدث الأسلحة الفلسطينية أو الأردنية - تصورا .

لقد فطحت عليه .. والكثير أن لا يعرف أن القوات الإسرائيلية من أول يوم في الحرب قد تلجعت الشفة الغربية كلها ، وأن كل الجيوش العربية لم يسن لها إطلاق طلقة واحدة على الجيوش الإسرائيلية المهاجمين للأراضي العربية في وقت واحد .

ولذلك في إحدى شهور الحصار ، وكنت ملازلاً طلة في يوم الإجتياح الإسرائيلي ، هذا وكنت ضمن إحدى أسر مدينة طوكرم .. كيف أن الجنود الإسرائيليين وضعوا للمواطنين الفلسطينيين واعتزلوا على النساء والأطفال بعد أن جمعوا الرجال لهم في مكان واحد وأصغوا منهم الضعيف والفقير على الحرب .

ويتضح هذا بقتل أنه هو القاتل ، لطريف ، ومع ذلك يهتسي أن يقتل ، ولأن أم لأصحاب السياسات الإسرائيلية المتطرفة للتمجدة سوى يريهتي .

وهو أيضاً لأتلاف يهتسي مشكلة السبية ، وهي التهمة التي تصف رواية أي أوروبي أو أمريكي ويرفعونها سلاحاً بآثار أوق ولوسهم منه .. وفي هذا تهمة لا تشكها فهو كعشور مغرور .. وجادل أيضاً لا يلهو أو يهاول فهم أنذا نحن العرب المسكينون ، وأنه الفهم أن هذا هو العربي المسكين العرب .. والذين كان يسهم في أصالة بالأصاء .. ويصعد الرسام المخور جداً ، والكاذب جداً أيضاً ، اليوم ، رسامي التفرقة المصرية وشكل كظم جميعاً أن خبراتهم ضحلة جداً في العلم ، وأنهم اسم صيرة هذا الأيام بسبب معادلتهم للسابقة التي يمتدونها جواز الأمور المشهورة في مصر . نحن بالكتابة تختلف في رأيكنا عنه لدور رسام التفرقة .. فربما التفرقة في رأيكنا يرتبط بجنونه وفكره على الجميع عن مجتمعه .. أنه والأمة وفكره على المستمرة من كل مجيب مجتمعه .. ويحول أن يجتلي عن أمته الحقيقية في سبيل تكميلا .. ونحن نرى أن رسامي التفرقة المصريين لا يتحججون في هذا القدر تماماً ، ولهمد أنه .. ولا يتكلمهم أبداً رأى هذا الرسام المخور .. نحن لا نسعي للعافية كما يريدنا ، ويمن لها هو من وضع نصب حيته فقط أن يكون في موسوعة جيتل للزخم القياسية ضاماً على الرجل الذي استطاع أن يقتل ٢٠٠ مصرتك في معركة ونصف النكبة ، أو

المرة التي كانت فراع زوجها بدون حكمة وسكينة .

والد حل هذا التخليق الموارى المتطور في إسرائيل بالقابل في كل أوزنه .. فهو يدعي أنه عندما قتل وزير التعليم المصري .. حسين كامل بمادنتين أو وعد .. أي الوزير - بتدبير تهمة وعمل منظمة خاصة الخيمة العربية من مجلة الخبر التفرقة في عدده الأول .. ولأن الرسم الحالي في الكتب وأدعي أن مجلته في تشويه العربية مستغل إلى حمة للتعليم بكل المدارس الابتدائية المصرية في كل مدن وفري مصر .

والد ذهبت للمجلة وزير التعليم .. وكنت في شح حاجة لأتأكد من كتب من يدعي أنه كني رسام عالمي .. هذا أرف الخلفية السياسية للوزير .. والتي والتي الصبح الكه بكيفي ، طوبت طفلة الوزير .. وقد كان .

سأله : هل قاتل من يدعي رمتان أوري رسام التفرقة الأروسي الإسرائيلي ؟

أجاب : نعم .. قاتله هو زوجته وأهم من على أنه رسام تفرقة أمريكي .. ولم أكن أرف أية معلومات أخرى عنه .

علا دار في هذا قتلاء ؟ قال : إن هذه لتفكر في إصدار نسخة عربية من مجلته أخبار التفرقة التي يصورها في أمريكا ، والفرح المتكفي في إمكانية تزويجها من مكبات المدارس الإسرائيلية في مصر ، باعتزافها مجلة مدرسية لتيه التفرقة بشأن للتلاميذ الأطلاع عليها للتعليم سياسياً ، وساعدة الوافدين في فن التفرقة .

والجيلة أن أي مشروع سواء كان تقنياً أو مجلة من أي نوع إذا الترح في طب يصورها فوزوها من مكبات المدارس فهذه لجنة مسئولة بوزارة الدراسة هذا الطبع من حيث صلاحية ، وبدي مشكك وبدي الإلفاد منه ، الوجهة التي تصدره ، ولاني لطبعة ، حتى لا تكون مكبات المدارس عرضة للوزع أو توزيع أي شيء فيه منسب حماية لأولئك .

أجاب الوزير : لقد قلت له : أنه يمكنه أن يربط النسخة العربية من مجلته عنه مخبورها إلى هذه اللجنة للترتيب مدى صلاحيتها والمجلة للوزع على مكبات المدرسة .. وحل هذا فلم يكن هناك بعد أي شيء لأن هذا





المصدر : .. روز اليوسف ..

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧ / ٦ / ١٩٩٧

هو التفتيح مع كل المطبوعات ، ولا يستطيع ان يعد احدا يثريه او اصدر القرارات مثالية بدعم أية مكتبة واي مطبوع دون قرار من هذه اللجنة المختصة ، والتي لها وحدها حق القرار اي مطبوع بعد ترأسه والتوصية بشمسه لكتبات المدارس .

هل وحيته سيحكمكم بكتبة مقبلة لاول احداث هذه اللجنة في شمسها العربية ؟

— هذا لم يحدث حتى الان .. وخاصة انني لم يسبق لي ان كتبت أية مقبلة او تفتيح لأي إصدار صحفي من قبل .. كيف احد بكتبة مثل هذا التفتيح ، وهذا شيء لم يحدث ولم يفتح إليه من قريب او من بعيد .

كما انني في التفتيح - كما انكاف الوزيين - احب ان اقول الله ولغراء روز اليوسف ، ولكل الشعب المصري :

« انه لا تفتيح مع إسرائيل في التعليم حتى يتم إقرار السلام للعمل والعمل ، ونحوه الأرض العربية كعلمة إلى اصمعيها . »

لعمري ان ما نشر في إسرائيل ، حيث اوردت المراسلة الصحفية في نهاية التحقيق نص مقابلة لها مع يحيى زيان - ناشر مجلة « كاريكاتير » - والذي صرح لها - كما ادعت - انه مصمم الطالب - ياحول الله - من تلك القضية ، وحول لوجوه مجموعة من المصريين قساة القلوب والقرار - اني هنا لمتنا - يجعلوننا نأجل من المفهوم امام العالم - كده -

لكن الناشر المصري نافي ان يكون له صرح بهذا الكلام في مقابلة له مع الصحيفة امينة إبراهيم في جريدة « الاسبوع » كما صرح انه مازال ينظر لاكثر كاذب ، الصمد رسله عالي ، لانه لم يصفه من أية جهة سواء حكومية او شعبية طلب بإيقاف التعامل معه .

وعلى هذا فلنا شمسياً وبقيانية من زملائي رسلتي الكتيبات للمصريين للوجه إلى ثقافة المصنفين المصريين بطلي هذا ان ترسل للناشر المذكور

الاستاذ يحيى زيان نص قرارها بعدم التفتيح مع إسرائيل ومطالبتها رسمياً بان يوافق التعامل مع هذا الرسام النفاق الإسرائيلي ■

« الترجمة عن العبرية »  
أ. محمد مجدي







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤

## مؤتمر لرعاية الموهوبين برياسة السيدة سوزان مبارك الراسبون فى الثانوية العامة القديمة يدرون فى الحديثة من المنازل

كتب- يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل مهنا، الأمين وزير التعليم أنه سيتم عقد مؤتمر لرعاية الموهوبين وأصحاب الظروف الخاصة خلال الشهر القادم برئاسة السيدة سوزان مبارك وهناك لجنة تحضيرية تعمل حالياً لإعداد لهذا المؤتمر ودراسة الأفكار المختلفة فى العالم حول طريقة رعاية الموهوبين وطرق اكتشافهم، وطريقة التعامل والسلم التعليمى الخاص بهم، وأعلن الوزير أن الأخطاء الموجودة

فى بعض أسئلة امتحانات الثانوية العامة هي أخطاء طريفية وبغير مؤثرة، وأكدت مقربها مثلاً سبأ لأن الأخطاء والطبي، يجب أن يكونوا قنوة الأبناء فى الالتحاق فى العمل والشقة، وتم توقيع جزاءات راسخة على للتسبيح فى ذلك، وهذه الأخطاء تكررت فى اللغة العربية وفى الامتحان الأيطالى، وقد تم إعادة توزيع الفرجات، وقال الوزير إنه سيتم تدعيم مكتب تسويق القبول بالجامعات والحاسب الآلى لاستقبال نتائج هذا العام فى الثانوية العامة الحديثة القديمة، وقال إن البقية المادية

من طلاب الثانوية الجديدة الذين يهجون الامتحان هذا العام لأخر مرة سيتم تدعيمهم بأوراشهم فى مكتب التسبيح المعاصر وأن يكون لهم مكتب خاص، وأن الرئيسين هذا العام فى النظام القديم يتمكّنوا لتقديم الدرس على نظام المدارس الثانوية الخاصة الحديثة بدأ من الصف الثانى الثانوى (المرحلة الأولى)، وسوف يستفيدون من إطلاق عدد مرات دخول الامتحان، والتدعيم وإعادة، وتمتص لهم فى النهاية (أعلى الفرجات فى سنتين متتاليتين).





المصدر :- الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٦/١٠

### ٨١٪ نتيجة تصحيح عينة علم النفس للمرحلة الثانية الثانوية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تصحيح عينة عشوائية تبلغ ٧٩٥٠ ورقة إجابة على مستوى الجمهورية لطلاب القسم الأولي بالمرحلة الثانية الثانوية العامة وذلك بعدما أثير حول صعوبة الامتحان وأصاب أن النتيجة أكدت أن نسبة النجاح ٨١٪ بحصول على ٨٠/ فأكثر ٢٥٪ كما حصل ٢٧ طالبا من القيمة على الدرجة النهائية الأمر الذي يؤكد أن الاستحسان كان على مستوى الطالب العادي لذلك فقد تقرر عدم إجراء أي تعديل في توزيع درجات هذه المادة





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

## بعد إعلان نتائج الشهادة الإعدادية:

# قواعد لقبول الطلاب بالصف الأول الثانوى العام والفنى

وبقواعد وشروط القبول، وفيما يلي سجل خاص يرمز بسجل إحصاء، تقدم القبول لصف الأول الثانوى العام والفنى

(٢٢ سطرًا) قواعد وشروط القبول بالتعليم الفنى

١. أن يكون الطالب حاصلًا على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ( الإعدادية العامة ) عام ١٩٩٧ من مملكته ( ويصدر قبول الحاصلين على الشهادة الإعدادية العامة من المحافظات الأخرى بمدارس التعليم الفنى بالقاهرة نظام السنوات الثلاث )

٢. أن يكون الطالب لا يقل عن ١٥ سنة من مملكته ( ويصدر قبول الحاصلين على الشهادة الإعدادية العامة من المحافظات الأخرى بمدارس التعليم الفنى ( تجارى - صناعى ) طبقًا لخصم سنوات برامى ما يقابل عقد تطبيق تعليمات قواعد وشروط القبول )

( أ ) يخصص من جهة الالتحاق ١٠٪ من أبناء محافظة القاهرة ٨٠٪ من أبناء المحافظات الأخرى ١٠٪ للطلبة الحاصلين على مجموع لا يقل عن ٧٥٪ من مواد الرياضيات أو العلم أو اللغات فى امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى بما يتفق وتوزيعه للدراسة بالدراسة ( ويشترط عدم وجود مسئلة هذه التخصصات من المدارس بمحافظتهم )

( ب ) يحوز زيادة نسبة القبول من أبناء محافظة القاهرة إذا لم تستوفى النسبة للقرى المحاذية الأخرى

٣. يراعى فى المائتين السابقتين أن يتم تنسيق القبول فى هذه المدارس وفقًا لمجموع الدرجات بين المتقدمين

مدارس وفصول التربية الخاصة

١. مدارس ابن المكشوف

٢. مدارس وفصول الحفلة على البصر ( ضعاف البصر )

٣. مدارس الصم والبكم

٤. مدارس وفصول التربية الفكرية

٥. مدارس الاستعدادات

( أ ) يتم القبول بهذه المدارس والفصول بجميع من أياها فى ضوء القواعد الواردة فى شأن الالتحاق بالتعليمية الفنى

وفصول التربية الخاصة

وتقدم مدارس التربية الخاصة بإحدى المتقدمين لها إلى أوقاف التعليم التابعة للتعليم لمصرى لبراء الفحص

العامة التى يرغب فى الالتحاق بها دين

القبول بالمدارس السكنية

ويقبل بالتعليم الثانوى العام الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالتعليم الفنى والتوسع

حائتمه لمصرية بالدراسة به تجاوزًا من شريطة الحصول على المجموع الكلى

الدرجات للقررة لتنسيق القبول كما يتجاوز من شرط السن للقرى والمدارس

الثانوية العامة بالزيادة فى حديق كالتى يثبت أن الطالب لا يقل عن

الدراسة لتمامًا كما يسبب للقرى، وذلك على النحو التالى

١ - الطالب الحاصلين بشال الأقال أو أيترو من إحدى السنتين أو الثلاثين أو الأربعين أو شال الأطراف أو الخدمات

والضخمة والى تولى بكمين للقررة، وتصل أولادهم إلى أذرة شئون الطلبة والاحتياجات بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة

ب - الطالب الحاصلين بقرى أخرى غير مأكتر تحول أولادهم إلى الأذرة العامة للتعليم الثانوى بالقرى

الصف الأول بمدارس التعليم الفنى ( تجارى - صناعى )

٢. فود عامة

١. مدارس التعليم الفنى بمحافظات القاهرة كلها وحدة واحدة ويكمل بعضها البعض ( تبعًا لخصائصها والشعب فى كل منها ) وفى إطار وشعب الطلبة والامكان التامة والحد الأدنى لدرجات

القبول والى ستران فى جهتها

٢. تولى كل إدارة تعليمية بإملاك تعليمات قواعد وشروط القبول فى جميع المدارس المعنية التابعة لها للاطلاع

على ما يتخذ من بريد

٣. يتولى التعليم الفنى بالمدارس التعليمية بمزايا تنسيق القبول والمدارس الفنية الأربعة من مقراتها ( رسمية / خاصة / خدمات ) لتلك من تلتزم شروط

وقواعد القبول ( أى جميع الأحوال بالقرى مستير إدارة التعليم الفنى بالأذرة

التعليمية بمتولى مسئولية شخصية مع مدير المدرسة عن تنفيذ ذلك

٤. تشكيل لجنة بكل مدرسة فنية برئاسة مديرها أو من يوزع عنه لتلقى طلبات الالتحاق وخصم ملفات الطلاب للتأكد من قانونيتها ومطابقة القيادات الخاصة بالملامسة لاستمارة الالتحاق

بإرشاد على نتائج امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى

يبدأ القبول للطلاب الثانوى العام والفنى الأول الثانوى وما فى مستواه بالتعليم الفنى لقرى

والتجارى والصناعى للعام الدراسي الجديد على إعلان نتيجة امتحان شهادة إتمام الدراسة

بمرحلة التعليم الاساسى الإعدادية هذا العام وتكون التولوية فى

القبول على أساس المجموع الكلى ويحدد المجلس التعليمى المحلي بالاشتراك مع مديريات التربية والتعليم فى نوعية من نوعيات

التعليم الثانوى، ويضع عمل تنسيق القبول على مستوى المحافظة

١. يشترط فى الطالب الذى يقبل بالصف الأول الثانوى العام

أن يكون حاصلًا على شهادة الإعدادية عام ١٩٩٧ من محافظته

على ثمانية عشر عامًا ويوزع لتجاوز من الحد الأقصى لسن لا يتجاوز ١٨ سنة وستة شهور للحالات الأتية

٢. الطلبة الحاصلين على مصاريح ثقافية ورشاشية على مستوى الجمهورية

٣. الطلبة المعاونين

٤. والمواطنين السابقتين يشترط حصول الطالب على مجموع لا يقل عن ٧٥٪

٥. يكون الحد الأقصى لسن الطالب المتقدم للتعليم الفنى ١٨ عامًا وأ

شهور ويشترط الأتيل مجموعة فى شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى من المجموع للقبول بالتعليم الثانوى العام فى دائرة الاختصاص

٦. ويجوز التحول إلى مدارس رسمية وتوزع القبولان على المدارس الرسمية

والخاصة للمزايا للغة على أساس رغبات الطالب الذى يقدمها فى بطاقة

الدراسة الخاصة بهذه المرحلة بقدر المستطاع مع مراعاة قرب السكن والتأهيل

تحدد كل مدرسة قائمة بالالتحاق مع المرحلة بالدراسة بمرحلة التعليم الثانوى العام فى مكان ظاهر بالمدرسة

معينة ويمن عنها فى مكان ظاهر بالمدرسة مع إمكانية استهلاك الكوراء أو قائمة

الطلبة أو أى مستهلك يمدى لكر

ويصمم الطالب الحاصل على ٢٠٪

دراسة أكثر باختيار المدرسة الثانوية





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٩

الطبية والمختبر الفلكي والعلوم الطبيعية  
المتخصصين من نوع الامثلة والعلوم الطبية  
والعلوم الصحية والجسمانية والفيزياء  
الاسرية والميدانية لوزن الاطفال والقديم  
تتأخر مفسلة من كل حالة لفرصها على  
الاجلة الكلية للخدمة ثم حفظها بالكل  
الخاص بكل طالب ويتم قبول الاطفال  
على اساس هذه الفرص بحدود  
وليسهل كثيرا الخدمة التي تلت  
حالاتهم على ان يتم ذلك قبل بدء الدراسة  
بوقت كاف.

الطلاب الوافدون والطلاب  
المصريون الملتحقون من الخارج  
١ - يتم قبول الطلاب الوافدين والطلاب  
المصريين من الخارج وفقا لحد الأدنى  
الذي حدته الوزارة وفقا لاحكام القانون  
الرقم (٢٤) لسنة ١٩٩٢ عن طريق  
انضمام شئون الطلبة والامتحانات  
بالادارات التعليمية بمحافظة القاهرة.  
٢ - الطلاب المصريون الملتحقون من  
الخارج وفقا لالامتحان الذي تعقدته  
الوزارة بالمعاهد المصرية لابتعاث في  
الخارج ويأخذ بالصفوف المتأخرة وفقا  
لشروط وقواعد القبول الخاصة بكل  
محلة تعليمية.

٣ - الطلاب المصريون الملتحقون من  
الخارج والطلاب الوافدون (غير  
المصريين) الملتحقون على شهادة اتمام  
الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي او ما  
يعادلها يتم قبولهم بمدارس التعليم  
الثانوي العام والثنائي (تجاري - صناعي)  
وفق الحد الأدنى لاجموع الدرجات التي  
حاصلها للدراسة وذلك وفق المجموع  
الامتحاني الذي يحدد كما يلي -

مجموع الدرجات الحاصل بها  
الطلبة من الدولة الملتحق منها من حذف  
درجة او سادة ٧٨ - ويقسم على  
للمجموع الكلي للدرجات لطلب الدولة  
الملتحق منها للطلاب

٤ - يسجل أبناء العاملين بالسلطة  
البلدية والاساسية والتعليمية والبلدية  
المعتمدين من الخارج في دور المخصصة  
وفي المدارس على اختلاف مراحلها  
وتوزيعها بما فيها مدارس الفتيات فوق  
الاعداد للثانوي وذلك في الصفوف التي  
تتوافق مع مستواهم الدراسي في الخارج،  
ويكون المقام بقرى مدرسة لحل الامثلة مع  
استقلالهم من موعد القبول للقرى.

يسرى موافق







المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

## إعداد قيادات التعليم



### التعليم الجامعات

لجيب السباني

تقول دراسة لمجلس القومي للتعليم إن مستقبل التعليم في مصر لا يتوقف فقط على وضوح الرؤية بالنسبة للمنهجية التعليمية وإنما على تطوير مناهجها وأساليبها، وتوحيب أفضل الامكانيات المتاحة له من عيانت وتجهيزات وموارد مالية، ولاعلى تحسين إعداد وتدريب معلميه أو إحكام علاقته بالمجتمع ومطالبيه، وإنما يتوقف أيضا على توافر قيادات ذات رؤية استراتيجية قادرة على التخطيط العلمي السليم والتفكير الدقيق لخطط التعليم على جميع المستويات، فمما لا شك فيه أنه الدقة في اختيار القيادات للتربية والتعليم في الوصول إلى عناصرها الصحيحة المنهجية بالمعلومات الموضوعية للقيادة، للتوعية قدراتها مع طبيعة الموقع الذي تكون فيه، الواعية بالظروف التي تحيط بجزئها، والبيئية

التي تعمل بها، ثم إعدادها وتدريبها وتنظيمها، يعتبر مفتاحا للإصلاح التربوي بل يمثل شرطا أساسيا لنجاح أي جهد للإصلاح والتطوير، والواقع أنه يوجد فرق بين الإدارة والقيادة، فالإدارة التعليمية بمعنى مهووسها الحديث هي مجموعة العمليات المتداخلة التي تتكامل، فبعضها يمثل صلاعا داخل مؤسسات التعليم أو فيما بينهم، أو عين ما يحيط بهم، على من مؤسسات التعليم الأخرى، أما القيادة (أو) هي العملية التي يتم بمقتضاها توفير الموارد البشرية والمادية وتوجيهها إلى ما يحقق الأغراض التربوية المنشودة في تربية النظم على إطلاعها في هذه العلاقات الإنسانية



سوية، أم القيادة فبالمعنى أوسع وأشمل، إن كانت تعنى بوجه عام القدرات والامكانيات الاستثنائية الموجودة في الشخص الواقع موضوع القيادة والتي من خلالها يستطيع القائد في مجموعة الأثر الذي تحت إقامته وتوجيههم للتوجيه المتناسب للحقائق أهداف المشروع الذي يعمل من أجله، إن إعداد القيادات التربوية ليس هاما جوهريا لأحداث أي تطوير أو تحديث في النظام التعليمي، فالقائد هو النموذج الذي يجب أن يتبعه المعلمون، وتجهيزهم في التوجيه، فبما بينهم، وهو الذي يقوم بالدراسة، فبما بين ما تواجهه مشكلات العمل وإيجاد حلول لها، يتطلب مواصلة عملية عند اختياره، ويحتاج إلى إعداد له قدرات يحصل حتى يستطيع أحداث التغيير المنشود، وتختلف أنماط القيادات فيما بينهم، فهناك النمط التيسيري، والناظم، وهو النمط الذي يترك الحرية عن طريق تعليمه في التوجيه، والناظم، والناظم، وهناك النمط التيسيري، أو التيسيري، الذي يستند إلى إدارته إلى السلطات التي يعطيها منصبه له، وهناك النمط





الموضوعي الذي يتركز في القادسية العامة والجامعة في مجالين محددين  
مطلقة وهناك النمط الديموقراطي وهو الأسلوب الذي يستند إلى  
توافر سمات القيادة لدى القائد مع هذا الأسلوب الذي يسهل على  
القيادة وهو نوع من الإدارة يهتم بتنمية روح التعاون والعمل كقوة  
وفراوضحت كثير من الدراسات التي أجريت في مصر أن الإدارة التربوية تقوم على ثلاث أركان وهي: وفق النمط التحقيقي  
أو النمط الهرمي والاعتماد على الذات. وهناك حاجة لدعم النمط الديموقراطي للإدارة والذي يقوم على توافر سمات القيادة في  
القيادات التربوية وتنمية أساليب العمل والصورى والعمل والموضوعية.

#### الوضع الراهن

يتضمن عرض الوضع الراهن لاختيار  
وتدريب وتأهيل القيادات التربوية التعرف  
على الجوانب التالية:

١ - مستويات الإدارة التربوية وعلاقتها

بالمستويات الوظيفية للقيادات  
بمؤسسات إعداد وتدريب القيادات  
التربوية.

٢ - المشكلات التي تواجه برامج إعداد  
وتدريب القيادات التربوية.

٣ - مستويات الإدارة التربوية وعلاقتها  
بالمستويات الوظيفية للقيادات

التي جرت محاولات كثيرة لتعديل المستويات  
الوظيفية المتناظرة في مستويات الإدارة  
المستقلة. يبدأ من المفرد الأول وحتى  
مستوى القيادات العليا، وكان آخرها القرار  
الوزاري الخاص بقواعد التل والتمهين في  
وظائف العاملين بمديرية التربية والتعليم  
بالمحافظات وبيان عام الوزارة، وقد تضمن  
عام الوزارة والمديرية والادارات التعليمية  
بالمحافظات وتدرج الوظائف في كل درجة  
مالية بحيث تضمنت التقسيمات للدرجة  
للإدارة والسد الأدنى لشغل الوظيفة، والنسبة  
القرينة للاختيار، والتدرج الوظيفي داخل  
الدرجة المالية.

٤ - مؤسسات إعداد وتدريب القيادات  
التربوية.

توجد مؤسسات ومراكز تعليمية مختلفة يتم  
فيها إعداد وتدريب القيادات التربوية في  
أثناء الخدمة، بعضها يقع خارج نطاق وزارة  
التربية والتعليم وبعض داخل وزارة التربية  
والتعليم.

ومن المؤسسات التي تتولى إعداد وتدريب  
القيادات التربوية خارج وزارة التربية

والتعليم الجامعات وخاصة كليات التربية  
التي تقوم بتنظيم وتطبيق برامج تدريبية  
تصورية وكثفة في مجال الإدارة التعليمية  
وتتعاون مع وزارة التربية والتعليم، وبعض  
هذه البرامج طويلة المدى إما في شكل  
المحصول على دبلومات في الإدارة التربوية  
والدراسية وتنظيم للتعليم، أو الحصول  
على درجات الماجستير والدكتوراة في هذه  
المجالات.

ومن هذه المؤسسات أيضا الجهاز المركزي  
لتنظيم الإدارة الذي يقوم بإعداد وتطبيق  
برامج تدريبية للعاملين في الدولة من  
القيادات ومنهم العاملين بوزارة التربية  
والتعليم.

كما توجد بعض المؤسسات الأخرى مثل  
المعهد العالي للتربية الإدارية ومعهد  
التخطيط القومي والجهاز المركزي للخدمة  
العامة والأحاديث خدمات تدريبية ويهتدي في  
محالات تربط بالإدارة للقيادات التربوية في  
وزارة التربية والتعليم.

٥ - المشكلات التي تواجه برامج إعداد  
وتدريب القيادات التربويين لاجتياز برامج  
تدريبية شروط أساسية للتربية والإعداد  
لشغل الوظائف القيادية. إلا أن هذه  
البرامج تعاني من جوانب قصور ضخمة  
تجلبها غير كافية على الوجه الأفضل  
لإعداد وتدريب هذه القيادات وتمثل الوجه  
القصير هذه فيما يلي:

- ١ - ضعف تصميم وتطبيق البرامج التدريبية  
لبعض مستويات القيادات التربوية، ففي  
كثير من الأحيان لا تتصمم هذه البرامج وفقاً  
للحاجة الحقيقية للمتدربين دون معرفة  
كافية بالتصنيف الوظيفي للوظائف للراغبين  
إليها، إضافة إلى قصور مدة هذه البرامج  
التي لا تتجاوز عادة عدة أيام.
- ٢ - اعتماد هذه البرامج عادة على التلقين  
والمحاضرات الأكاديمية في معظم الأحوال  
دون إيلاء الفرصة الكافية لتدليل الأفكار  
والغفيرة واكتساب المهارات والقدرات.
- ٣ - ضعف المهارات التدريبية لدى كثير من

التدربين والتدريب وثمة معرفتهم بأساليب  
واستراتيجيات التدريب الحديثة وعلى  
أساس استخدام التقنيات الحديثة في  
التدريب.

٤ - نقص التمويل الكافي لبرامج التدريب.  
فالبرامج ذات الأهمية القصوى لبرامج التدريب  
لا تتناسب مع الأعداد الضخمة من القيادات  
التربوية التي هي في حاجة إلى تدريب والتي  
يصل للتدريب مقابلها أساسياً من التكاليف  
الخاصة بالتدريب.

٥ - غياب مفهوم التربية المستمرة لدى  
للمستويين من التدريب في لجهة وزارة  
التربية والتعليم في البورن العام للوزارة أو  
المديرية والإدارات في المحافظات، وغالب  
هذا المفهوم أيضاً لدى المتدربين الأمر الذي  
يحول التدريب للقيادات أمراً مفروضاً عليهم  
الحصول على التدريب.



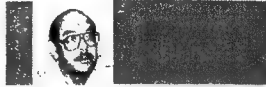


المصدر: **المصري**

التاريخ: **١٩٩٧/٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيـلام



جسـال عـارف

## هذه «البوتيكات» الجامعية من المسئول.. وأين العقاب؟!

سوف تساهم في تدمير الشباب حين يدركون أن حقهم في فرصة متساوية في التعليم قد سُرقت. فكان أراد أن هذا كلام اشتراكيين انتهى وقتها

وقلنا إن هذه الجامعات المتواضعة المستوى والامكانيات لن تضيف شيئا للتعليم، بل إنها ستعمر التعليمية نفسها، وستحولها إلى مجرد تجارة في الشهادات. فكان الرد: وما له هذا زمان العرض والطلب، ومن يملك من حقه أن يحصل على كل شيء، مادام يستطيع أن يدفع الثمن. ويسمى السوق، وبما ناس يا شرب، كفاية قرا

وقلنا وقال غيرنا إنه إذا كان الميث في بعض فروع التعليم مهدد الخطر، فإن الأمر يختلف في الطب والصيدلة، حيث العيث هنا بأرواح الناس، وتساخطا: كيف تكون هناك كلية طب بدون مستشفى، مكان الرد: لدينا «المطبخة» وهذا يكفي.. وكان المطلوب تخرج مائة وثلاثة وليس ألباءا

وها هي الحقائق تفكك بعد أن لجأ نقيب الأطباء الدكتور حمدي السيد إلى القضاء ورفض كل الضغوط التي مورست عليه. وها هو القضاء يتكلم المسألة التي تعيشها هذه الجامعات التي تبني أنها ليست إلا بوتيكات صغيرة أو كبيرة لبيع الشهادات الضروية. بدون تعليم حقيقي، وبدون الحد الأدنى من متطلبات العملية التعليمية.

لكن الأخطر من ذلك ما تكفه الزميلة إيمان رسلان في تقرير هام بمجلة «المصور» ببمها الأخير، حيث تلاحظنا محاقق مغرقة أخرى في هذا الموضوع.

أول هذه الحقائق أن لجنة خاصة شارك فيها عدد من أساتذة الطب والكبار والخبراء في الموضوع، قد عاينت كليات الطب الخاصة قبل التصريح لها بهذه الدراسة، واجتمع أعضاء اللجنة على أن امتكنايات هذه كليات لا تسمح إطلاقا ببدء الدراسة، ولم عرض التقرير في اجتماع وزاري فضربوا به عرض صفائط وقرروا الموافقة على إنشاء هذه الكليات وبدء الدراسة بها على الفور

الحقيقة الأخرى أن الإجماع الوزاري الذي قرر الترخيص للجامعات الخاصة وبدء الدراسة بها على الفور، بما في ذلك كليات الطب قرر في نفس الوقت، وفي نفس الاجتماع أنه إذا تطلعت هذه الكليات، يتم قبول الطلاب في الصفوف المعاملة في كليات الطب الحكومية.. ويصرف الخطر عن مجموع هؤلاء الطلاب في الثانوية العامة، ومعنى ذلك بكل وضوح، أن الذين قرروا افتتاح كليات الطب الخاصة كانوا يعلمون مقدما أن هذه الكليات الخاصة لا تمك أي إمكانيات لدراسة الطب.. لا معامل ولا أسلاك ولا مستشفى، ولا مكتبة.. ولا حتى قاعات للمحاضرات

في تصريح لويزر التعليم.. إن الرئيس مبارك طبيب وقف بحث أي طلبات لإنشاء جامعات خاصة جديدة، إلا بعد دراسة أوضاع انطيات القائمة في ضوء التطبيق العملي.

بأني ذلك بعد صدور حكم القضاء بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة الثانية لجامعة ٦ أكتوبر، وبعد القضية الثالثة حول مصير الطلبة الذين التحقوا بهذه الكلية وبكليات الطب الخاصة التي تواجه نفس المأزق.

وما كان اغتانا من كل هذه الفوضى، لو أن للسكوليين عندما استمعوا إلى صوت الحال، ولو أنهم اتمعنوا عن هذه الطريقة «المربية» والشكوك فيها، التي تم بها إنشاء الجامعات الخاصة، حين ألف مجلس الوزراء لجنة لبحث الموضوع، فإذا بها تأخذ كل الدراسات السابقة، والضوابط التي طالب بها خبراء التعليم، وتضعها بيده في سلة المهملات وفي أقل من أسبوع كانت اللجنة البلجة قد اجتمعت ودرست وقررت إنشاء أربع جامعات.. على أن تبدأ الدراسة فيها بعد خمسة أسابيع!

وهذه هي النتيجة تظفر واضحة في حكم محكمة القضاء الإداري الذي يقول فيه: إن كلية الطب الخاصة، والتي تبلغ مصاريفها السنوية حوالي ٢٠ ألف جنيه! ليس بها مستشفى، وإن لمعامل وقاعات المحاضرات غير كافية مع وجود عجز في هيئة التدريس، وعدم تجهيز المكتبة بوسائل التعليم المطلوبة.. أي أن الكلية، كما تقول المحكمة بالنقض، لم يتواءم لها الحد الأدنى من المقومات الأساسية اللازمة لاستمرار العملية التعليمية!

ولم يكن ذلك مفاجئا لأحد من الذين تأمروا هذه القضية من البداية.. ولقد حذرتنا وحذر غيرنا من كل ذلك وأكثر منه وقال خبراء السبوعية على إنشاء الجامعات الخاصة بالطريقة التي تم بها ينشركا، ومع ذلك لم يستمع أحد، ولم تعزير القرار للشبهة بالطريقة المربية التي تم بها!

لقد قلنا وقال غيرنا أنه لا يوجد في العالم بلد واحد يجعل التعليم الجامعي عملا من أعمال «الزيتونة»، وإن الجامعات الخاصة في العالم كله تنشدها جمعيات أهلية بهدف خدمة المجتمع وليس استغلاله، وتقوم على الشروعات لا تستهدف الربح، ويدهمها القانون من أجل دعم التعليم ومساعدة الموهوبين على استكمال دراستهم، باعتبارهم الأثرة الحقيقية للوطن.

وقلنا وقال غيرنا أنه لا توجد جامعات تنشأ في يوم وليلة وتبدأ الدراسة خلال أسابيع، ولا توجد جامعات تفتح أبوابها دون أن يكون لها هيئة التدريس الخاصة بها. ومع ذلك سمحوا للجامعات الخاصة بأن تنشأ في مرات قليل أنها مؤلفة لا تزيد على جبرتين وصلة، ويسم لها بأن تستعمل الامكانيات في الجامعات الحكومية ليقوموا بالتدريس في الجامعات الخاصة في أوقات فراغهم!

وقلنا وقال غيرنا إن الجامعات الخاصة بالطريقة التي قامت بها





المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومعنى ذلك بكل وضوح، أنهم، بكل تأكيد، كانوا يريدون أن الدراسة بهذه الكليات ستعثر، وأن طلبية هذه الكليات الخاصة سيمتحنون بعد ذلك بالكليات الحكومية. ولا من شاف ولا من يرى! إنها جريمة احتيال من الدرجة الأولى، نتيجتها الوحيدة أن أبناء الأكابر سيمتحنون بكليات الطب الحقيقية بمجموع ٥٠٪ أو ٥٥٪ بينما يحرم منها الغالبية والطلاب المتفوقون الذين حصلوا على ٩٠٪ ولم يجنوا مكاناً لدراسة الطب!

إنها جريمة احتيال من الدرجة الأولى، معناها الوحيد أن من يملك ٢٠ ألف جنيه يستطيع أن يدخل كلية الطب بعد أن يمضي فترة نقاهة في أحد بوليكليات الجامعات الخاصة حتى ولو كان متوسط الغناء أو الذكاء، وحتى لو كان قد نجح بالكاد في الثانوية العامة! إننا لا نملك نلحق قرار الرئيس مبارك بوقف إنشاء أي جامعات خاصة جديدة حتى لتفويض الحقائق عن الجامعات التي تم إنشاؤها. ولكن ذلك لا يعني إسقاط الاتهام عن المتسببين في هذه الكارثة التي نواجهها الآن.

إننا نتهم الذين شاركوا في هذه الجريمة، ووقفوا على إنشاء هذه الكليات لأراض مشبوهة، تهمهم بالاحتيال على الدولة، وبالفساد والإفساد، وتطالب بكشف كل الحقائق عن هذه الجريمة التي تم ارتكابها في حق الوطن، حاسبوهم إن كانوا منزهين وحاسبونا إن كنا كاذبين. اللهم إلا تفر الجريمة بنون طلاب!

#### على الهامش

● هذا الوجه القبيح لبوليكليات التعليم بقلبه وجه مضمر، يتمثل في الجهد الهائل الذي قام به الدكتور مفيد شهاب ليجمع خريجي جامعة القاهرة في اتحاد يضمهم ويوحد جهودهم في خدمة الجامعة العربية وتقديم كل القعون لها.

من كل أنحاء العالم العربي جاء حكام، ومسؤولون، ورجال فكر وقيامة، ورجال أعمال كلهم حضروا ليعطوا شهادتهم للجامعة العربية، لتستمر في أداء دورها التعليمي.

هذا هو الجهد المطلوب الذي يستحق كل المساندة وكل الشكر والتقدير.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هناك إجماع لدى كل المهتمين بتحقيق النهضة  
القومية على أهمية المركزية للتعليم كأداة للنهضة  
وإنما قلنا المثال الأول المتفق عليه من قبلنا اليوم  
فهيبة التعليم الجامعي الخاص في مجال الطب،  
شارحا التعارض بين تقديم خدمة تعليمية راقية  
من ناحية وتحقيق الرخاء من ناحية ثانية. وينبغي  
إلى أنه بينما يمكن للتعليم الخاص أن يكون له  
إسهام مهم في تركيبة التعليم فإن التعليم الخاص  
القصير هو ذلك الذي لا يستهدف تحقيق الرخاء،  
وهي نتيجة يمكن أن تسهم من مجال الطب إلى  
جميع فروع العلم الأخرى أما المثال الثاني فنناقش  
موقع التعليم في مشروعات النهضة السابقة ونرى  
أن التعليم المبرور لتحقيق النهضة القومية  
يجب أن يكون هو أيضا قويا بمعنى اتساعه على  
جميع التيارات الفكرية الموجودة في المجتمع.

## كليات الطب الخاصة خطوة متعشرة على طريق صحيح





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٧

د. زهير نعمان

كلمة لامة لمراسل الامة لما وكل لجنة المزمسين فقد كان الزعيم مسعد  
وعامل رائد ل مجال لسط الاوراق بين الامير.  
وما كان قنودج الأمريكي مثالا لامين اصحاب الدعاية الى كليات  
الطب الخاصة والمعلمين من فرار انشائها، وما كان كاتب الدعاية عرض رؤى  
خير، التظيم الاميركي، كما عبروا عنها بفسهم من ولاء وانتمهم القوية  
والانتماء للمارس لتظيم الاميركي كانت كليات الطب الاستثمارية for  
profit هي كليات القلب على تنظيم طبي الاميركي في مطلع القرن  
الحالي كما تحق لنا الدكتور ويليام بكتل William Bickel استلا  
الامة.  
ما اليوم فينك الدكتور ريكارد ونشاورون للدر السائق مركز تطوير تنظيم  
الطب بجامعة الينوي بيمكافو له لم يعد في الولايات المتحدة بالمرسا  
مؤسسة تنظيمية تسمى في الغر for profit سواء ما شكله الدولة هنا او  
ما شكله المؤسسات الخاصة.  
استخلاص الراي  
لم يسلنا الكتاب ان يقتصر على رؤيته الفكرية في تكوين موقفه من كليات

الطب الخاصة والتي استندنا من مشاركتها في  
غمار الحركة الدولية لتطوير التعليم الطبي في  
مختلف اللواع والامان على مسود ما شارب  
العمريين ماما، ولما شاء ان يستأجر في هذا  
الهند بطلانها الخيرة عالية تقدم على استخلاص  
راي نحية من لبح حبراء وديقات الطبي التي لا يثنى اسم او ملهم  
على جمهور المعلمين هذا الليل على مسود ريكارد ريكارد  
دكتور ريكارد ونشاورون Richard H. Schmidt دكتور  
Henk Schmidt دكتور ونشاورون ليدل Charles Engel دكتور شارل  
بين Boelen دكتور Charles Engel دكتور تلمس فيجب James Pabey دكتور  
ويليام بكتل William Bickel.  
وهو الكتاب لكل من دلا الهاء والخبراء لروية لسة مسعدة للاجلاء  
عليها بالانجيل او كاتلي من لسة مسعدة الفزدة من تطبيق لاسلف  
مستطيرم لهما خطبات مسلا حول رزيمهم كليات الطب الاستثمارية  
ولستعرض الاسلا وابلها في ترجها من اللة الانجيرة  
المسائل الاولة بل تعرف اي جامة كيا خاصة استثمارية for profit  
تتمسك بالاحترام الكاميون والجمهور الاقتصادية لكر اسلا من بك او  
غيرا من قليات لائمة او الهامة  
الاجابة لسم الخيرة على اوبه بلقي سواء، ديا يمرافوه عن بعدم في  
غيرا من ابلان وامان لال لائمة في شيويت ان كليات الاستثمارية التي  
يمرعا في جوب، فشرى كليات من لروية قاتية او قاتلة وامان  
الفكر لندل ان قليات الاستثمارية رزيم على مسعة اللة الطبية، وما  
الرابطة الهامة لالفة لالفة هذه كليات، ثم سائل قلت منظمة  
لسمعة عالمية موقف لالروج من هذه كليات في اوقات التي تعرف في  
بالعلا بين اعلال لسمعة بلقي المرمون في المؤسسات  
المسائل الاولة: هل صحيح ان قطاع كليات الطب الخاصة  
تسمى كليات الاستثمارية مؤسسات غير ريمية non-profit  
الاميركا وكليات اي جانب فكلها من مسودات الطلاب وديلة للرشي  
والاجبات الطبية  
الاجابة: ابل فكلها من في الخفراء لسة وامانف دكتور ونشاورون  
تسمى الاخرن ان جميع المؤسسات التنظيمية في الولايات لائمة لا  
إله في رلق non-profit والراقين بين الحكومية ولقائمة هنا ان الاولي  
تسمى ماما، بل من كيوية القوان كما اصف الدكتور بكتل ان لدر كيا  
في استثمارية انظمت لولها عام ١٩٥٠.  
المسائل الاولة: ان تشرى ان شامع في ترسيم القيم والمعايير القوانية في كل من  
الاستثمارية او ب التانيين  
١. للمساهلة تجده للمنتج

ماتل وليم حمر فسخم اللى به في مسودة مسلكة كان الظهور الفاسي  
الاجامات الخاصة بعد مسود افراوات انشائها في يابور ١٩٩٦ وما افرة  
من موجات الامامات بعد مسود افراوات انشائها في يابور ١٩٩٦ وما افرة  
الارامة يله الامامات بعد مسود افراوات انشائها في يابور ١٩٩٦ وما افرة  
بينها كلات كليات طبية بان دل لاق على شى مسطى الامامات لشفية  
والامامات القوان التي يله الامامات لشفية الامامات لشفية الامامات لشفية  
وسعة لولها من حق للمنتج مسلا في طاية كواتر الامامات لشفية  
يتألف اللاق والشفية ماما واه يمينه من امتداد كيات الطب بعد اسامين  
مستوية من انشائها في شوية افلة مسلكة على تراف لاهد الامامات  
اللقوات من طامير لروية جواتل لشفية وامانة اشك الى لك ما عرف  
عن مرصاوات القاتية التي سواف تسم ملها هذه كليات طبي المستطيرم  
واما لال تعرف لروية القاتية بكي الامامير من الاختلاف في اي لروية  
الامة عاب بكم العتي والجمهور الملمون من روجات قاتية الهامة الى  
١٩٥٠ يلى خيرات ان طامير ملها لروية قاتية على لالاق مسرات الاول من  
الجميات في طامير القوان ياه.

ولم تكلج مكارى التطوير في بى المساهلة في طامير القوانية من  
الرويين ومن قليات الطب الخاصة من مستطيرم اللاق من عواف انشاء  
كيات الطب، فوما بين مسطيرم وامانها في جامعات ملها كات  
استثمار الامور وكلى رب مسارة القاة فده كان لسمعة التي انكرها  
الامامات الخاصة وعلى الاصص كلياتها الطبية لشل في لالاق الامامات  
للام بطمية تطوير تعليمها الامامات بصفة عامة وتعليم الاطباء بصفة  
خاصة ان طامير كياتر لروية لسمعة لالاق لشفية لشفية لشفية  
لروية القاتية ليد، حركة اصلاص وحديث شامكتين لشفية الطبي تستملك  
بما طلى المساهلة التي اوشكت فيها مؤسسة التطوير الطبي للمعمدين ان  
تطوّر الامور الى اقل الامامات

هل يمكن لكليات الطب الخاصة ان تكون مسلا في تطوير تنظيم الطبي  
في مصر؟  
لحمل الامامات على اسلازل ان تكون لم او لا ويوقاف الانجيل او الهى  
على قروى من قليات الطب الخاصة وعلى لسمعة وعلى لسمعة الامامات  
non-profit كليات التي تسمى في جامعات خاصة لا تمول في الغر - non  
profit رولها رولها في الجامعات الاميركية التي تترعى على طة تنظيم  
الجامعي والطبي في الولايات المتحدة في طامير من جامعات مارلارد رويل  
ريستافور وبخيرة على تنظيمي لماما كات لالاق الامامات وكيات الطب الخاصة  
تي لالاقها مؤسسات مالية تسمى في الغر - for-profit or organization  
١٩٥٠ ولها كيات غير يلى كيات الطب في القوان والشفية ولى  
الابلان الجابرة ولى العصر الاخير من كليات بكم داهم وانراة ولا  
يحتلل الامامات بل تطوير تعليم الاطباء من بينها واسميا لك مسعدة لا

يمكن تجاهلها، وبل ان تشرى في لك الامامات  
وهي لا تملك الااول ويجر ديا في لسمعة القروى  
التي تسمى في الامامات الخاصة التي انشئت  
بمقتضى قاتين رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ خلوها ان  
اللائق له من على ان يكون فرهادي الاساسي  
تحقيق لروية ولكن القاتين ١٠١ ومن مسدا لسمعة لسمعة بى من الربح ماما  
لسمعة مسدا لسمعة لسمعة على افرافى هذه الامامات والمسائل التي  
يجوده مسعدة جوية الامامات وكلى، من هذا الاول بالشفية في المرمون  
للمرمون في ٦٦ مسطيرم الامامات بام يلف الفزير لسمعة مشاركتها في قليات  
من جاب، ما شاف لروية لروية داهم على الامر في حلة في مزيد من لسمعة  
في لسمعة بالشفية لروية لروية لروية لروية لروية لروية لروية لروية لروية  
اسد من القوان التي تسمى في لسمعة لسمعة لسمعة لسمعة لسمعة لسمعة  
الروية القاتية في لسمعة لسمعة لسمعة لسمعة لسمعة لسمعة لسمعة لسمعة  
بل من يسمت هذه الامامات وكليات مسن للمؤسسات الاقتصادية لشفية  
في الغر وعلى الشفية والراقين  
الخيرة الاميركية

الى ليد في مسود مسلكة تمكن لهما في انشاء الامامات  
الخاصة (الاستثمارية) فقد كانت الامامات القاتية التي انشئت في القوية  
القوية في مطلع هذا القرن مشروعا قويا لا يت بسة في لروية وامانها  
الى جامعات القاتين ١٠١ لعام ١٩٩٢ لالاق لالاق لالاق لالاق لالاق لالاق  
مسطيرم كيات التي كتلى في القوان في ٦٦ لكتوير عام ١٩٥٤ ملها من  
المعمدين ان ياهم بكمهم في طرية لالاق مشروعا لسمعة داهم اللة  
وكبارها ان التكمير في عمل جديد، اللة في لالاق لالاق لالاق لالاق لالاق





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤

ب- إبداع لقاء: لقد خلقنا للتوجهات والمعايير التي يميز بها التيار العامي للتمسك لتغيير وتحديث تعظيم الأبناء وممارستهم للقيم الاجتماعية. كانت مسارا لكل من الفئتين لدى أروعة من الخبراء الذين أحياهم على الاستمتاع و - درجات أو أقل من لديهم وهو الدكتور شاربيل بوان أما الدكتور روزيك وتشارلز بعد أبحاثه بدرجة المعنى أيضا فقد أدركت أن المسألة الأساسية هنا هي عما إذا كان بإمكان أي مؤسسة تعليمية أن تجمع بين المعنى الاجتماعي Social relevance وإن تكن استثمارية for-profit - في أي واحد هناك تناقض بين الملهوئين في غالية الخدمات

السؤال الواضح: هل توافق على صواب فكرة إنشاء كلية طب غير حكومية (أهلية) لا تسعى إلى الربح في مصر، تتبنى مبادئها على الالتزام بالمسئولية الاجتماعية وتوزيع أرباحها؟

الاجابة: أجبني العمراء السنة بتأييد صواب الفكرة وإن كل لديهم (تستأجر أجنال المرمي) قد أبدى تحفظا مهما وهو تساؤل: وهل تحتاج مصر إلى مزيد من طلاب الطب والأطباء أما البولندي هناك شعبيت الذي يعلم الكثير عن واقع التعليم الطبي في مصر، وقد وافق من حيث للبدأ ولكنه رفض تقديمه على شروط أساسية وهو توليد تكاليف اللامساواة التي يمكن الاعتماد على مسدقاتها وأكد الدكتور تكاليف أمدية القيادة ويضع لتجارب الكلية شروطا أخرى منها أن يتفرغ استشارتها ١٠٠٪ داخل الكلية على أن يمارس الأكاديميون منهم الخدمة على أساس التفرغ الجغرافي مع إصابتهم مشاكل مادية وأن تصامم فكرة بما لا يقل عن نصف أو ثلثي تكاليف الكلية الخصاص

بهذا الحوار الذي أجريته على الورق مع ستة من عمراء التعليم الطبي الدوليين يمكننا ملاحظة كثير من الإشارات أن شتمس الامور التالية أولا: إن الكليات الخاصة التي تنشئها جامعات تسمى إلى الربح - for profit - يحكم طبيعتها للنسبة وواقع إنشائها وأعمالها الحقيقية ليس من شأنها أن في قدرتها أن تكون متفلا في تطوير التعليم الطبي كشأن: بخلاف الأمر تماما في كليات الطب الخاصة التي تنشئها مؤسسات طبية (أهلية) لا تهدف إلى الربح non-profit organizations والتي لا لتفاديا رفضا يمكن أن يتبع إضافة إيجابية في إطار نهضة ترمية لإصلاح أحوال التعليم الطبي وتحديث تحقيق المعاصرة وتأدية لمتطلبات التعليم

ثالثا: إن المجتمع الأكاديمي الطبي لا يفتقر يده من موضوع كليات الطب الأساسية إلى الربح ويظهر أنها ظاهرة غريبة من سلكي محدث. يدور فيه السرور بأمة الكليات جديرا به وبالقضايا العربية الموجهة الطبية. إن بامصر ما يجودهم وإن يشهدوا أنهم في تناول لشبكة قومية وهي العالمية العربية في إصلاح شامل لأحوال طبيتنا الذين وتحديث كمسيرة اجتماعية ونفرضها تحديثات المعصر والمستقل











المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦

## حقائق

لاستطيع أن نغفل طويلاً من الآثار السلبية من مسدوداته عن انتشار وباء الدروس الخصوصية، إبداء من لطلاب مروراً بولي الأمر الذي يوالفه على ذلك أو يخبره به وإتجاه المدارس التي يفتقر هذه الدروس وبأنظمة التعليم التي الذي يسمح بهذه الدروس ويشجع عليها .

فبالإضافة إلى أن طالب اليوم يفضل الاستعانة وعدم الاعتماد على النفس في التحصيل الدراسي والمعتنق منهم الدروس الخصوصية ليستطيعون تحصيل العلم بالاعتماد على البحث والمحاضرات والكتابات والمراجع حتى ولو كان ذلك خلال الرحلة الجامعية التي من المفترض أن تبقى لديه زخرة الاستقلال . كما أن معظم أولياء الأمور لا يهتمون بشؤونهم الحقيقية عن متابعة تحصيل أبنائهم لبروسهم ويحتجون في نظام الدروس الخصوصية خصوصاً من هذا

القول : إن جانبهم . ويؤكد الرأي القاطن في مصرية بلع الأمر كلها في إلقاء انتشار الدروس الخصوصية فلا تسمع إلا ذكراً من محادثة مدرس تريبى أو جاسى لقيامه بإيجاز الطلبة على الدروس الخصوصية وتفاضيه مبالغ طائلة، ولا تسمع كذلك عن لفت نظر وإلى أمر أمن أبنائه الدروس الخصوصية من جانب المدرسة .

صحيح أن هناك أمثلة عامة للظاهرة لكنها لا تكرر انتشارها بهذا الحجم، ومن بين تلك الأمثلة انخفاض المستوى التعليمي نتيجة لتكسب الطلاب وضعف القدرة على التوصل والاستيعاب حتى في حالة توفر الدروس الجيدة، أو نتيجة لوجود قلة من المدرسين خريبي اللغة ممن لا يؤمنون بسلوكهم التربوي والتعليمي على الوجه الأمثل بهدف جسد المزيد من الطلاب لتلقي الدروس الخصوصية .

ومع التوسع بمقولة محاربة هذه الظاهرة وتعتبر الحكيم فيها إلى حد كبير، فإن مسؤولي التعليم مسؤولون بوضع حد لما يحدث الآن في إطار نظام صارم تحكمه اللوائح والقوانين . فالأمر ذاته في التعليم في مصره لعدم إتقانها وتركها أن الجدل للظلم والظلم هو وحده القادر على جعل راية المسؤولية بوعي والالتزام وانطلاقاً من هذه الرؤية فإن التعليم في مصر هو صمام أمان وأمن قلوبنا ونفوسنا ولابد أن نضع تلك في الاعتبار لقرارات الأولى .

إبراهيم نافع





المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤

## مشروع مبارك.. كول.. مركز جديد لتدريب الطلبة على النموذج الألماني

في الحضور على دعم إرشادي من الجانب  
إتشاء مركز عربي على غرار مراكز التدريب  
الألمانية التي تجمع كل التخصصات الفنية.  
وقال د بهاء الدين إن مشروع مبارك..  
كول يعمل في القرن الجديد بالتزامن بين  
التربية والصنعة والمشاركة للتباعد في  
التدريب والتمويل وتحصيل المدارس الصناعية  
إلى وحدات إنتاجية تدمج البيئة للحديقة  
والمصنع المحلي بما يحتاجه من إنتاج  
صناعي متطور  
وأضاف وزير التعليم أن المانع في  
المدارس الصناعية يجري تطويرها لتلبية تلك  
الاحتياجات وسيتم إدخال الكمبيوتر ومواد  
التدريب واللغة الإنجليزية.

نشوي الديب ■

في تصريح خاص لـ «العربي» قال د.  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن  
مشروع مبارك.. كول للتعليم الفني يمثل  
انطلاقة صناعية ترفع من قدرات المجتمع  
الصوري وتوفر له كادر فني خبير على  
مواجهة تحديات الإنتاج في القرن القادم.  
من ناحية أخرى قدمت الحكومة الألمانية  
مليون مائة ألف دولار إلى مصر قديماً ١٩١,٤  
مليون جنيه لإنشاء ١٥٥ مدرسة وتزويج ٤٥  
مدرسة بالمرحلة الابتدائية في محافظات قنا  
والبصرة وذلك لتقليل كثافة الوصول وزيادة  
نسبة التلميذات بالمرحلة الابتدائية.  
وتضمنت لفحة تمويل مشروع مبارك..  
مركزية مدارس للثمة لمدة ثلاث سنوات تلتها  
عن طريق الهيئة العامة للتعليمية  
بمشاركة المدارس ومجالس الأباء بها  
وفي إطار مشروع مبارك.. كول نهجت مصر



د. حسين كامل بهاء الدين





## كلمات

كان النقاش، كما ذكرت أمس، يدور حول تقرير أعده المجلس القومي للتعليم بشأن تطوير التعليم الفني التجاري لتحقيق مطالب التنمية وجاس على منصة المجلس الاستشاري الدكتور عاطف صديقي الشريك العام على المجلس القومي للتعليم، والأساتذة الدكتور سليمان حزين مقرر للمجلس ووزير الثقافة الأسبق، ومثليه ورئيس جامعة أسيوط الأسبق، وبودي على الدكتور سعيد اسماعيل على، ليكرم منضمه للتقرير، والقروضيات التي أعدها، ثم انطلقت أبواب النقاش، فبدأ بول مسجلت هو السيد أحمد العمادى وزير القوى العاملة والتدريب وهو بحكم منصبه، وخلق المسألة بالموضوع، لأن التعليم يفترض أن يكون مرتبطا بالاجتماع ومواليا الى خدمته، ثم إن الوزارة بمسئوليتها الحالية ووزارة التدريب والتعليم على باق على التدريب أساسا.

وبدا الوزير الشماوى حديثه بملف، فقال، فيما قاله، إن التعليم التجاري الفني ليس في الحقيقة تعليمًا تجاريًا ولا تعليمًا فنيًا، وأخذ يؤكد وجهة نظره بالأرقام والإحصائيات التي تقول إن ٨٢ في المائة من الأيدي العاملة هي من خريجي التعليم الفني بضعه الثلاث التجارية والصناعية والزراعية. ومعنى ذلك أن حوالي ٤٠ في المائة من العاملين هم من خريجي المدارس التجارية الثانوية سواء من نظام السنوات الثلاث أو الخمس. وثلاث كليات من الحاضرين من رجال التعليم بمخالف برهانه ومن غيرهم ويكاد يصل الى درجة الإجماع القول بأن التعليم التجاري يوضع كحالي، لا يمكن أن يكون مؤبدا للمطلوب منه في العالم الجديد السريع التغير، عالم الاتصالات السريعة والتكنولوجيا وحركة التجارة والتنافس الاقتصادي الذي أصبح هو الملوك عليه، خلفا للصراعات السياسية في القرون الماضية.

وكان الخلاف حول أسباب التخلف، ويقتضي حول الوسائل الفعالة بالهشوش بهذا النوع من التعليم لكي يواكب استحداث الاقتصادى ويواكب اهتماماتنا بالتعليم التجاري الدولي، وبمختلف التصغير والاتجاه الى التخصصية التي أصبحت تتطلب كوادر مهنية، بشكل خاص للعمل في ميادين

### التعليم الإحصائي الحي و التعامل مع الأجيال

وقال معظم الحاضرين، إن التعليم التجاري في حاجة الآن الى الاهتمام بتدريس استخدام الكمبيوتر باعتباره المكتبة الحديثة والتدريب الفعالة الآلية الإحصائية والفهرسة الإحصائية كالأداة الإحصائية والفهرسة وغيرها إذا أمكن ذلك كما أن مادة التسويق ضرورية وتعدت أسباب القصور في علاج، وكان حاضرا من الخاصة بالتعليم هذا النوع من التعليم رجل التعليم للنهس فريدى الوكيل الأول للوزارة كان يريد أن يرد على وزير القوى العاملة، الذي كان قد التى تكملة وأصره كما أراد أن يشرح ويفسر ويحلل ويعلن ما خلفه على الآخرين، وقال إن الوزارة تبتل كل جهود لتطوير هذا النوع من التعليم وغيره غير أنه لم يكن أن الموضوع يحتاج إلى علاج، وإن كانت العنصر صيرة وأية تصغير ومخاصة في ظل أزمة تدريس اللغة الإنجليزية بقلات وكثرة التلاميذ وحشدهم بأعداد كبيرة في فصول لا تتسع لهم ومثل وتعدت الرؤى والافتراضات واقتضايات، وفي النهاية التي الدكتور عاطف صديقي تلخه دفاع عن وزارة التعليم التي تبتل جهودا كبيرة في إصلاح وتطوير هذه المؤسسة التعليمية الكبيرة والخضيرة، في ظل جو من التنمية كشاملة تركز أساسا على التعليم ومناهج الإنسان القادر على مواجهة التغيرات المتسارعة

محمود عبد المنعم مراد





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية وزير البحث العلمي

خريج هندسة الاسكندرية

يناقشون التطبيقات الهندسية

للبحث العلمي

تنظم جمعية خريجي كلية الهندسة بجامعة الاسكندرية تحت رعاية الدكتورة فونيس كامل وزيرة البحث العلمي ندوة حول «البحث العلمي والتطبيقات الهندسية» يوم الخميس القادم. يراس الندوة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة وبحاضر فيها الدكتور عبداللطيف الشرفاوى أمين عام المجلس الاعلى للبحث العلمي. كما تنظم الجمعية حلقة نقاشية يوم الخميس ١٩ يونيو تحت عنوان «مستقبل الهندسة بعد تطبيق الات على صناعة الخدمات وبراسنها» الدكتور امين مبارك رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب صرح بذلك الدكتور شريف عباسي امين مساعد جمعية الخريجين.







## التعليم على خريطة المشروع القومي

د. سعيد إسماعيل على

كبرى في مصر، له بلي هذا التعليم يساهلنا تادم على  
القوم والاشاط والصمكرة لشمول مشروع النهضة لجميع  
مفيدة دولة وليس نهضة (مجتمع) ومكثا علما شعرا  
الدولة لم تتوارى كقوافل بشرية قادرة على مواصلة  
النمو، لأن حيلة القهر لا بد أن تكون جيشا من القوميين  
الذين يبتغون مهارات الماداة والذكاء والتداع واستقلالية  
التفكير والقدرة على التجديد، وبالفعل القوم والاشاط والاشاط  
عليهم من علم واستقلال باعتباره قدرا دكتب عليهم  
ولذا كان مشروع ثورة يناير ١٩٩٢ للعلماء قد وافقت نهضة تنظيمية، لكن  
هذا النهوض التعليمي أصبح بعد ذلك عاملا من عوامل الانحياز. ذلك ان  
معظم من قادوا التعليم، فكريا وممارسة، كانوا من تشبهوا بالثورة  
الرجيمانية الامريكية التي تستند الى الفلسفة مايرية تماما للوجه الاشتراكي  
والقومي الذي تمررت ثورة يوليو في إطاره، مما أوجد انفصالا حادا بين  
مشروع الثورة البناء السياسي والاقتصادي وبين البناء الفكري للجيل  
الجديد. وبهذا من ذلك فلهذا ركز العلم التعليمي على الامداد الكلية مساهرة  
أفريقيا النطق العسكري السائد بامكانه (تأشرا) بأن الاعداد المطلوبة قد  
توافرت دون اهتمام حاد (بمزايا) التعليم، وبهذا حلت بعض النظم  
التي ربطوا رشا تصديفيا بين الشعبية وبين التوسع السريع  
الاستراتيجية وبين الفكري على المستوى ذاكتسب التوسع بين  
المصوب الرضا والاستحسان روى المكثون على المستوى الكيفي  
الاستراتيجية ومعاودة صالح الجاهري

وان أخطر ما يواجهه التعليم منذ الاستقلال له بسير ولا خريطة فكرة  
قوية: إن هذه الرضا كبرا بين القمل رفا (إعطيات) وهيها تصد من  
القياد السياسية وبين مشروع فكر يدم على تحولات ونهضة، فشارك  
فيها قوى وتيارات وطنية متمثلة، إن شباب الروى بهذا يمكن أن يفسر ذلك  
الارتباط الخوف بين سياسة التعليم وبشخصية القيادة التعليمية مهما  
حارات الخلف في حياة الدولة السياسية، ولا هذا الذي يفسر تبول الحال  
والنا مع تبول أيداع التعليم، بالطبع هناك روجا خيرة في مفهوم  
قد فرخت كذا وكذا من القوميات وهو ردي على ثورة خيرة في مفهوم  
القوميات، لأن من معانيه الدروع القومية، رفا لا الشرا إليه. إن  
يقوم على حمايات رافضة بوقية القوميات المتفرعة، مما يجعل  
هذا المشروع كسحا ورواحا متصمعا وتغلق كبير من الاستقرار  
والاستمرارية، بحيث تتناول التغيرات المستتعدة للثورة بين الأصول.

والا سنا مثلا على ما نقول: إن تعليم البرهة الأولى، كما هو معروف  
هو حق من حقوق الانسان الطبيعية وكذا طالت فترة التعليم الاثري  
ذلك مشرا على مدى التعليم مع هذا قبل الاستقلال السياسي والاشاط  
وصحوا الى قول حنون الأولى التعليم. لم تقسم، وبعد سنوات تال من  
إسماعيل الجوين فلكر في امادة ما انتقص مستطين في هذا ولك الى  
نزاهة كلية لم يردع من في التفسير الاستراتيجي.

إن غياب التعليم النهضة القومية ليس مستغربا نظام مستطين، بل يمكن أن  
نقول إن نظام التعليم لنا هو مدمية هذا الباب.

والسبيل الأساسي الذي يبين التعليم على تجاوز هذه الفترة الضمنية. في  
ان يفتتح فكري ليسوع لأزاي روية متعمدة، حتى وان كانت مختلفة، ليست  
الفلسفة القومية، مجرد تليل دهم، ففكر الفكارين، لكنهم جمعا مديون  
في طريق مديون إلى انهاء واحد، وأما القومية، بالتحريف القوموي، أما  
تسبب (للقوم) لاما، والامة تيارات واتجاهات ونزاعات متعمدة إن سنا  
الله في خلقه ففتت الاختلاف والتقدم، والرائع الخلال ليس بلغة مشوقة، بل  
رما كانت المولاة كشرا عندنا كمن دائما روية في جلي مديونة، إن  
منطق الدارة ومنطق السامية الدارة، قد لا يهتيا إلى خطا حقيقي يكون قد  
وقع، وقد لا يهتيا لنا إلى خطر حقيقي، حتى يستمر الرضا فنصل إلى ما لا  
تعد عتياه.

منذ وقت قريب، جاحي طالب بعد امتحان للجامعة،  
يستأجل في ابداء ملاحظة له، تتلخص في اني أثناء  
تدريسي لهم تاريخ التعليم في مصر قد استخدمت  
كلمة «قومي» لوصف بعض مشروعات النهضة في  
مصر، مستغلا: ليس من التناقض في حديثي، أن  
يكون المشروع قوميا وان يكون مصريا»

كان من الواضح على لوحة الطالب له غير مصرى، من راء هوى لخر  
وكان من الواضح أيضا أن الطالب يصدر في رايه من مشولة تروست في  
أنداع الجمهورية الفكرى من ابداء العالم العربي، لى منى (القومية) لاما  
يشير الى الوحدة، وإلى القومية، العربية، وأما يتصل بالقاء الواحد يمع  
أن نسمة وبنا.

إن ملاحظة الطالب هذه إنما تشير وتنه الى ما تنقسم به بعض الدافع  
من مديونة معنى تسبب لكثيرين أن يستخدموا القوم الواحد بامكان مختلف  
قد تصل الى حد اللغافين، وهو الأمر الذى يسبغ قيسا وفوضا في الفكر،  
وله يوقع مديون أن النزاع على حقيقة

وعلى سبيل المثال، فقد اذنت أصوات مديونات، في مصر بامكانا في  
حاجة الى التعلق على مشروع قومي، وكان قصد هؤلاء بالقوى هذا مشروع  
نهضة يرسم للامام الأساسية للثورة الضمري في مصر، ومن شأن  
مشروع النهضة ألا يخلص في هذا التعلق راءه من هذين الحياة المجتمعية  
وأما هو مديونية (خريطة للمستقبل)، لكن بعض الأصوات الأخرى قامت  
لنداع مستحقة أن يولد أحد وانفكاك المشروع القومي، وإسار هؤلاء  
للمستقبلين أن انا تليل في مصر مشروعات قومية عملاقة مثل مشروع  
الصرف العمى، ومشروع حتى الاتفاق، وما شابه هذا وذلك من مشروعات،  
وهم بذلك يتسمون بالقوى هذا شؤما الاتفاق، واتساع دائرة الامداد  
على المهورا

من هنا كان لابد لنا أن نحدد بداية إلى فهمنا للمشروع القومي لاما يتصل  
بروية تستحق ثلاثة الاهداء الزمانية لامة، والهدف الأساسي هو (بناء)  
مستقبل متطور، لكن هذا البناء المستقبلي يتلحق من معطيات حاصرة له  
تفاعلات ومكائات ومكائات، لا يهدف للاستقلال لها، وأما من  
أجل تخطيها لخدمة المستقبل، كذلك فإن لجهونا، يهدوا عن الدروع المتغيرة  
والقوات العالقة، في التي تمثل الهمسة للشمسية القومية الضمري.

وأرجو أن تكون محل اهتمام بالتمييز المني والتعصب الاكاديمي متما  
نظروا ان المشتغلين بالعلم التعليمي (فكر) وممارسة هم أكثر الناس  
استعدادا لمشورة غياب المشروع القومي بالحق الذي لهدوا إليه ذلك ان  
التعليم، بمكم بعينه هو نظام لممارسة عملية (التربية) التي في أصلها  
(تربية سلوكية)، ولذا لنا ترجمة سلوكية، ملحوظة، باعتبارها الطريق للتربية  
والأول هو الخطأ الكيفي.

ولعل تأمل مديونا كاتكة التعليم عند كل من مراكز ويدين تشير إلى هذا  
فالمستقبل كاتكة الأولى لا يجد للتعليم مكانا ملحوظا، بينما يجد مكس هذا  
عند الكاتكة، فشارك كان يبنى (مشروعا كبريا) اما لئين فقد اسبق من  
الخور الفكرى ليني دولة، وما دام الأمر يتعلق ببناء دولة وفي مشروع فكري،  
كأن ليه أن يفتتح التعليم ليصل إلى روية ملحوظة، باعتبارها الطريق للتربية  
والعملية المشروعة الفكرى.

رما هو معروف عن الفيلسوف الامريكي (جون ديوي) أن عتيا علم، منه ان  
يراس قسم الفلسفة في جامعة شيكاغو، اشترط أن يكون مسئولا كذا من  
قسم التربية، لا من روية في الشكون وأما لإسناد بلن الابتكار الفلاسفة ما  
لم تخصص إيفاد أكاديمي سلوكي، لا من شأن نشاط ليدو (مصحاح خيال  
مطابق) بأن التربية، التي هي تكوين سلوكي، ما لا تهتد بنظره لا نحن  
بأن نقول في علم الفلسفة، التي هي تكوين سلوكي، ما لا تهتد بنظره لا نحن

ولعل أحد الأخطاء الأساسية في مشروع محمد على النهضة في مستقبل  
القرن التاسع عشر، أنه وإن تنه إلى ضرورة التعليم لخدمة لعمولات تعليمية





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٤

## بعد صباح القوات المسلحة في محو الأمية طنطاوى يقرر مشاركة ١٠ آلاف جندي في برامج محو الأمية بمناطق بالوجه القبلي

صفق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى، على تصميم تجربة مشاركة القوات المسلحة في برنامج محو الأمية وتعليم الكبار، في ثمانى محافظات بالوجه القبلي هي: الفيوم والمنيا وأسيوط وسوهاج ولقا وأسيوان وألبحر الأحمر والثاوى الجديد، وذلك بعد نجاح التجربة في محافظتى الغربية وبني سويف، اللتين أمر المشير بدعمهما بـ ٢٠ ضابطا، وتوفير سيارات صغيرة وميكروباص، لتمكين الحافلات، من متابعة العملية التعليمية لحو الأمية بهما.

وكان المشير قد أصدر قرارا بتشفيد ١٠ آلاف جندي من المؤهلات العليا، ولحقى للمتوسطة، والمتوسطة من فئات الوعاء التجنيدى على مراحل للعمل على محو الأمية بالقرى والنجوع والكفور التى يعيشون بها.

وأعلن اللواء أركان حرب عمرو خضير رئيس هيئة التدريب بالقوات المسلحة، أنه قد تم محو أمية ١٧١ ألفا من المجندين حتى عام ١٩٩٦، ويجرى حاليا إنشء مركز تدريب محو الأمية بالقوات المسلحة، وأعلن اللواء أركان حرب طه رياض الشيخ قائد قوات الدفاع للشعبى أنه تم محو أمية ٢٢ ألفا من المجندين فى محافظتى الغربية وبني سويف غير ٤٩ ألف مدنى يجرى حاليا محو أميتهم.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٣

## بأمر من المشير طنطاوي: ١٠ آلاف جندي كانت الأمية بالبطاقات

### القوات المسلحة تمحو أمية ١٧١ ألف مجند و ٨١ ألف مدني

خلال الغلاء الذي حفره الرئيس مبارك مع الاعلاميين وزعماء التحرير وكبار الكتاب في محور أكد الرئيس أمية محور الأمية باعتبارها أحد أهم الشرائع القومية التي يجب الاهتمام بها، وقد اعطى الرئيس حمسي مبارك توجيهاته للتكثيف كسلاح الجنود في رئيس مجلس الوزراء، برعاية للفرع والتدريب بين وبين الجهود الدولية من البعثات والمؤسسات الأخرى في الدولة لينفذ إيمانه الرجوة على الصعيد القومي بشكل عام.

وفي الحقيقة فإن القوات المسلحة كانت قد اتخذت زمام المبادرة في هذا المجال منعا أصغر للشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي قرارا بتجهيد ١٠ آلاف مدني من حملة المؤهلات العليا وفق للتوسعة المنتظمة من فئات الوفاء للتدريب للعمل في مشروعات القوات المسلحة نحو أمية تكبار بالقرى والنوذج والكفور، وقد بدأت معركة نحو الأمية بمحافظتي الغربية وبني سويف، ومن هذه التجربة يتحدث رجال القوات المسلحة المستترين عنها.

يقول اللواء إركان حرب عمرو خضير رئيس هيئة التدريب بالقوات المسلحة إن منذ أن أعلن الرئيس حمسي مبارك

للقائد الأعلى للقوات المسلحة بإعجاز الصفوات المحرر الأخيرة من لقرن العشرين، في عهد محور الأمية كان القوات المسلحة بطلا جادة وحاسمة في مكافحة الأمية بين أبنائها الجند والمسلمة بالتنسيق مع هيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار في القاهرة على الأيا بالقطاع الذي يشاء، وتبني هيئة التدريب مسئولية تخطيط وتنفيذ تنفيذ التدريب، القائل بخدمات القوات المسلحة في جانب تخطيط الأنشطة التكميلية الرياضية والثقافية في فترات الفراغ لممارسة الأنشطة المختلفة التي تصاحبه على ارتقاء القدرات الفكرية والمعرفية الثقافية لاجل القوات المسلحة ومن أهم هذه الأنشطة تنظيم الفرع للتدريس لحو الأمية بجميع وحدات القوات المسلحة وتنفيذ التوجيهات القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي ثم تنفيذ لفرع التدريب لحو الأمية وتعليم الكبار بخدمات القوات المسلحة بالجيزة والأمانة وبالجيز كل الانكشافات اللازمة للتدريب الأسى وتم إنشاء فرع محور الأمية بهيئة التدريب للقوات المسلحة ليتولى إشراف وتنظيم جنية لتنفيذ لفرع القوات المسلحة مع متابعة جنية لتنفيذ لفرع القوات المسلحة

التي تضمن خلق روح للتفاني بين القدرات الصاعدة في القضاء على الشكلا لدخل القوات المسلحة أو بالقطاع الذي

أسلوب التجهيد والتدريب لحو الأمية إدارة معركة محور الأمية بالقوات المسلحة فقد تم حمس لساند الأسيرين الجند مع بداية انضمامهم إلى مناطق التدريب مع تحديد المسئول الثقافي وفقا لذلك بالاعتمادات التمهيدية، وكذلك إعداد الضباط للتدريب على تنفيذ برامج محور الأمية بمراتب التدريب والتدريب مع القوت العامة لحو الأمية لتعليم الكبار، ويتم الاختيار لجنود التدريب من بالبريد مع الضباط الاحتياط والمجندين ذوي المؤهلات العليا على الرئيس ملحق محور الأمية بالبريد وبمخصص لكل ملحق لحو محور أمية بعد انقضى ٢٠ مارس، وأقدم لستة ١٢٠٠ فصل تدريب و ١٢٠ مؤسسة لحو الأمية والقوات المسلحة بما يقتضي وجود لحو أو مؤسسة لكل وحدة لحد الجنود الأميين، وتجهيز هذه الوحدات والفرص بالوسائل التعليمية المختلفة التي تعدد كل وحدة لتتسبب للبريدات الترسية، كما يتم إمداد وحدات القوات المسلحة المتشيرة في أنحاء مصر بكتب التدريب والادوات الكتابية اللازمة، وتصدر هيئة التدريب القوات المسلحة لتعليمات للخطط التدريبية محور الأمية والفرع القوية للكتابة لها والتي تترك لتدات الوحدة حرية اختيار كتب أسلوب لتدريس محتاج محور الأمية ببعثه لحو لحوام للكتابة بها الوحدة وفي الترتيبات المناسبة بما يتقدم الهدف الرئيسي للقوات المسلحة بالمحافظة على المسئول للتدريب من الكفاءة الثقافية بالبريد.

أما عن بداية محور أمية الجنى، فخلل رئيس هيئة التدريب، يبدأ تدريس ملحق محور الأمية للجنود مع بداية انضمامهم للقوات المسلحة وذلك لارتقاء مستواهم الثقافي واكتساب القدرات العملية على التعامل مع الأجهزة والمعدات والأسلحة للتدريب ومنها التبريد لقطعة جين





الانتقال للخطوة، وتم تعييد التسمية منذ  
أحد الأمية في ٩ أشهر طبقا لتعليمات  
الهيئة العامة لحد الأمية وتعليم الكبار، أما  
بالنسبة لحد القوات المسلحة فانه يتم  
قياس المستوى الثاني للجندي في مناطق  
التجديد وتحدد بناء على اللغة الدراسية  
اللائحة للجندي الأمي المحصول على  
شهادة محو الأمية وينقسم الجندي إلى  
المستوى الثالث للحداد وذلك لتخفيف  
الدراسة إلى ٦ أشهر.

وذلك كل وحدة يتم تقسيم الجنود  
إلى مجموعات صغيرة من ٢ إلى ٥  
مجندين ويكلف جندي من المجموعات  
العليا بتدريس لحداد ويتم اختيار  
الجندي الأمي في نهاية الدورة التطبيقية  
برأسية الدرع الهيئة العامة لحد الأمية  
وتدريج الكبار بالمحافظات والانتدب  
للخدمة التطبيقية بمحصول الجندي على  
شهادة محو الأمية بل تستمر في هذه  
الدورات له الحد عملية الارتفاع حتى  
تنتهي خدمة الجندي الأمي بالدورات  
للمسلحة، وتنفذ إعلان السيد رئيس  
الجمهورية فانه يتم تدريب الجندي  
الأمي على حركة أو مهنة مساهمة من  
القوات المسلحة في رفع مستوى  
للمهنة لائتالي بعد انتهاء خدمتهم

مكافآت وحوافز  
ولمسانح حوافز لتفويض القوي لحد  
الأمية بوجبات القوات المسلحة فانه يتم  
إجراء الدراسات المختلفة على جميع  
المتدربين وتحسروا مكافآت مالية  
للجنود المتميزين أثناء الدراسة وأيضا  
للمدرسين والمدرسين على تنفيذ برامج

محو الأمية والوحدات وكانها فائة  
الوحدات المتميزة بشهادات تقدير وذلك  
لخلق روح المنافسة بين الوحدات ويوزع  
الوحدات ويحصل القوات المسلحة في  
محو الأمية ٧٠٪ من الجنود الأميين  
سنواتا وقد تحقق ذلك حيث ارتفعت نسبة  
للمتميزين من الأمية خلال العام  
الدراسي ٩٦/٩٥ إلى ٦٠٪ ووزد العام  
الدراسي ٩٦/٩٥ حصة

٩٦/٩٥ تم محو امية ١٧٦ ألف  
جندي أمي بالقوات المسلحة  
على أيدي ٢٢ ألف مجند  
ومن لوائح التطوير في  
عملية محو الأمية يقول رئيس  
هيئة التدريب بل يحيى حيايا  
رئاسة إنشاء مركز تدريب  
محو الأمية بالقوات المسلحة  
كما سيتم طرح برامج محو  
الأمية على شرائط للتدريب  
لاكتيكية الاستغناء مليا في  
المحصول وإعداد سلسلة من  
التدريس التطبيقية تنشر بمصدا  
مستمرة في جريدة القوات  
للمسلحة

وفي مجال مساهمة القوات  
للمسلحة في محو الأمية  
بالقطاع أصدر للجنود محمد  
حسين طنطاوي قرارا بتجهيز  
١٠ آلاف جندي مؤهلات عليا  
وتحويصة من فئات الأبرار

التجديدي على مراحل العمل  
على محو الأمية بالقوى والصومر والمناطق  
الثانية وتدرج في فترة التدريب بالقوات  
للمسلحة مستغالية إعداد تنفيذ دورات  
تدريبية تدريبية لتحويل الجنود وإعدادهم  
للتعليم بمهنة منتج لمحو محو الأمية بهذه  
للتعليم وقد تم تنفيذ برامج محو الأمية  
للتعليم المتن بمصانف التدريبية وعلى  
سبيل تحت إشراف قيادة القوات  
للمسلحة

تصميم التدريبية  
توسيع الفأاد  
أركان حرب طه  
ويشخص  
للقوات الدفاع  
الجندي أن التدريبية  
بنات بمحافظتي بني

تحقيق:  
احمد فؤاد  
جمال الخولي

سوف والقوية وسيمت تصميمها بعد  
نجاحها على باقي محافظات الجمهورية،  
وقامت قيادة الدفاع الشعبي والقوات  
للمسلحة بهذه التدريبية بالتنسيق مع هيئة  
التخطيط والآثار وعندها تدريب القوات  
للمسلحة وقامت خلالها القوات المسلحة  
بالتدريب أيضا بمحافظتي بني سويف  
والقوية من فئات القوات التجديدي من  
للقوات العليا وابق للخدمة والتربية  
خامسة للتدريسي من بني سويف على الصعد  
القياسي للجنود من الهيئة العامة لحد الأمية  
والمتدربين عند الفرص في القوي  
والمتدربين بالراكز . وبعد تدريبهم تم  
تعيينهم عسكريا في مراكز القوات  
للمسلحة، بعدما التحقوا بدورة تدريبية  
للتعليمية تدريبية ورأسية مطين من وزارة  
التربية والتعليم ، ثم أجريت لهم  
اختبارات وتم توزيعهم على محافظات  
بني سويف والقوية بحيث يوزع كل  
مهنه وأوجه في مهنه بل في نفس فئته  
التي يعنى بهد وإقامات قيادة القوات  
الدفاع للشعبى مملعة في شغلها  
بالتدريب ومناصبها المحلية للتعليمية  
بالتدريب والتدريب للخطوط بكل فئة في  
محافظتي بني سويف والقوية

وتم في المرحلة الأولى وحتى ٧٧/٩٦  
تدريج محو الأمية من ٢٢ ألف أمي في  
للمحافظين بجارى حاليا نحو امية مليونين  
من ٩٦ ألف لجنود يجملى ٨١ ألفا  
وقد أسر المصور ططاوي بتصميم  
محافظتي القوية وبني سويف بتدريسي  
شاملة لتأهيل التدريبية وعندها بوسائل  
صغيرة ويكبر لإصابات حتى يتمكن  
للمدربين من متابعة العملية التعليمية في  
المحافظتين . وإقرار لتأهيل التدريبية فقد  
أصدر المشير طنطاوي توجيهات بتصميم  
التدريبية في ٨ محافظات أخرى بقرعة  
القوية وفي القديم وكنتيا وأسيوط  
وسوهاج وقنا وإسوان والبحر الأحمر  
والوادي الجديد، وبجالي نحن بجمند  
للتدريج مع الجهات المعنية لتنفيذ هذه  
التوجيهات







المصدر: **الشعب**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٧

## سيادة رئيس الوزراء..

## من باب رئيس الجامعة؟!

سيادة رئيس الوزراء.. إننا نتابع حركتكم من أجل لم شمل المجتمع المصري وتوقيع مناخ الفضل له، ونقدر لكم حرصكم على محاربة الفساد، وتأكيدكم على ضرورة احترام القانون، فالفساد آفة تلتهم كل إضالة، والغروج على القانون فوضى واضطراب، بهذا الحرص وبهذا التأكيد نستمكن من النهوض والاعتدال، ونعلم أيضا انكم لا تكون مصفا سحرية، فعل كل النابهين في هذا المجتمع أن يملوا على ترويج هذه المسائل وإذاعتها بين الناس ووضعتها موضع التطبيق العملي والطبي الجيد بالمحاكاة.

بقلم:

**د. سعيد سلامة**

وكما نتابع مجهولاتكم، نراقب أيضا ما يعلقه نظر من الناس المقترض فيهم أنهم من أهل الفكر والعلم.. أناس يعملون بهمة وعزيمة في الاتجاه المضاد.. أي على إجهاد كل محاولة للنهوض، ويعتبرون الحديث من معارضة الفساد واحترام القانون كلاما قديما مهجورا أو خربا من الضمونة، هؤلاء الناس موجودون في مواقع كثيرة، يعرفهم الناس بصرعاتهم ولا تخطئهم العين، ولقد ما يزعنا أن يكون أمثال هؤلاء موجودين في بعض الجامعات.. في معاتل الفكر.

وأظنكم.. سيادة رئيس الوزراء.. قد سمعتم صا يجرى -على سبيل المثال- في جامعة قناة السويس، وأنى لاضيق على سيادتكم من ترديده، فكل ما يمكن أن يقال قد قيل على الملأ في الصحف والمجلات وأخرى في مجلس الشعب، السوفلية تكاملها تقع على عاتق راستها التي تراخت في مؤاخذه السطالين أو قل تسارت عليهم لأسباب مهمة فكان التصادي في الطر حتى استسلم واستعظم، لقد توالى على هذه الجامعة عدة رؤساء، وكنا في كل مرة ننمي أنفسنا بالخير على يد القادم الجديد، وطال انتظارنا وفي أثنائه قمنا بولجئنا في إفساد النصيح وما رسنا الفقه الموضوعي بكل الوسائل الممكنة، ولكن هناك إصرارا على المسى فيما لا يتفق ويؤكبه إصرار آخر على تعيق من يجري بوحى من الواجب والضمير على أكتفه بكلمة.

سيادة رئيس الوزراء.. قبل أن نتوجه إليكم نرجوكم -غريتنا- إلى وزير التعليم غير مرة ليتولى مسئولياته الفصوص المعلقة مؤخرا في قانون الجامعات فتقول له: التمثل للتدويم المروج، ولكننا لم نلق أي صدى لما كتبناه، إنني لا أحتسبكم الآن عن مخالفتك مائة أو فوضى إدارية فهذه أمور أصبحت عادية وترك الحكم عليها في الالتفات عنها للجهات المعنية ولكن أحتسبكم من البذخ والإسراف في مواضع الهرول والتفتير في مواضع الجهد وإثنا أحتسبكم من أمر يثوقنا نحن أساتذة الجامعات.. من الحطب الذي أصلب الأخلاق والسلوك والضمير.. لقد أكرمت الجامعة على أن تضم بين جهاتها بعض فاقدي الأمانة بكل صورها وأصبح وجودهم يشكل خطرا عظيما على مجتمع الجامعة.. كيف يصمت رئيس الجامعة إزاء هؤلاء؟! وأيت الأتمر على القصص، فقد نصيب بعضهم في مواقع قبحانية لهزيمة كل صاحب مبدأ ولهم قيم وتقاليدهم لم يكن إرساؤها بالأمر اليسير، ألا تستوجب هذه التصرفات مساهلة رئيس الجامعة طبقا لقانون الجامعات؟! إننا لنستأمل: إننا كانت للجهات المعنية لا محاسب





المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٠/٦/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عليها، وإذا كانت التجاوزات الإدارية تمر دون مؤلخطة، وإذا كانت الفوضى في العملية التعليمية لا يثقل إليها، وإذا كان عدم التقيد والتقاليد لا يثقل أحدًا، فمضى إذن يعلب رئيس الجامعة؟ وتكرر. ما هو الأمر الذي يستوجب مساءلته؟ وما جدوى المصروف التي استحدثت في قانون الجامعة لهذا الفرض؟ أم أن المسألة مقصورة فقط على الترامين لشماعتهم وللذين لو اجتازتهم.

سيادة رئيس الوزراء.. إن المستوفين عما تصانبه بعض جامعاتنا أكاد مضمونون لا يشغل نفوسهم إلا أن يفتكروا الأمل في نفوس غيرهم، فراجع إذن على من يبدعهم أمر هؤلاء الأعداء هو مؤسستهم بلا تردد رحمة بالأرواح والمقول، ووقاية للحاضر والمستقبل.









المصدر: الشريعة

التاريخ: ٢٧/٦/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نداء إلى وزير التربية والتعليم

والتي تدون وجه حق لكل أرجو من  
سيادتكم التحقيق في هذه المخالفات  
بلجنة من سيادتكم  
وليس من الإدارة  
للمطالبة مع مدير  
المدرسة وحمايتي من  
مدير الإدارة الذي  
يتوعدني بالنقل والجزاء  
ومعي جميع المستندات  
التي على صحة أقوال.

حمدي حسانين

حسانين

مدرسة الشهيد علي ديبو-

برما القديمة

تقدمت بمخالفات مالية وإدارية  
جسيمة ٩٦/١٢/١٧ ضد مدير



مدرسة الرواس  
الإضافية التابعة لإدارة  
مالية النهر التعليمية إلى  
المدير مدير إدارة مالية  
النهر والمهندس وكيل  
وزارة التربية والتعليم  
والنيابة الإدارية وحسب  
الآن لم تتحرك أي جهة

ولم تُرُخد السؤال في أي  
جهة منها بل كل ما أرسلته تم تحويله  
إلى الإدارة التي بدورها اضطرت لشكر  
في حقها لتسوية للمخالفات، ولما  
الإدارة بمجازاتي أيضا بالفساد من







المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الثانية كتاب يبيّن في امتحانات الثانوية العامة !!

كتب طارق عبد الحميد:

أثار السؤال الثالث بمادة التاريخ يوم السبت للثاني في امتحان الثانوية العامة للسنة الثالثة أزمة بين الطلاب، حيث شكوا من غرض السؤال الخاص بالثانية كتاب يبيّن الخدمات التي وقّعتها السلطات مع الصهاينة عام ١٩٧٨. أكد الطلاب أن غرض السؤال ناتج عن عدم وضوح للطلاب منه استناداً إلى غرض الاندفاعية نفسها. ومن ناحية أخرى، بدأت منذ يومين أصوات للتصحيح مواءم عام الناس والفلسفة والتربية القومية، حيث تقرر عدم إعادة توزيع درجات علم الناس التي شكوا من صعوبة طلاب الصف الثاني، وذلك بعد قيام وزارة التعليم بتشكيل لجنة حماية للتصحيح للحد من ذلك. بدأ حواراً مابين طلاب وشباب في (١٢) جامعة عن مستوى الجمهورية امتحانات الفصل الدراسي (الثاني) الثاني والتي تستمر حتى نهاية شهر يونيو الجاري. أعلنت الجامعات عن حالة الطوارئ، حيث تم اتخاذ إجراءات أمنية شديدة لتأمين لجان الامتحانات وكثرت حالات الاعتداءات. كما وأثارت مجالس الجامعات على السماح للطلاب الذين استشهدوا مرات إلى صوب بغداد الامتحانات للمرة الرابعة من الخارج.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ثورة علمية تقدم حلولاً فعالة لمشكلات التعليم بمصر

# المواد التعليمية بالمدارس والجامعات تغادر الكتب وتسكن الهواء

بعد جهود مضنية نجح العلماء في إيجاد لغة مشتركة يمكنها إلغاء الحواجز بين الكمبيوتر والتلفزيون بحيث يتسفيد كلاهما من الآخر الأمر الذي أفتح إمكانيات هائلة في مجالات بحثي يأتي في مقدمتها التعليم

بالطريقة الرقمية داخل مكثبات وزارات التعليم أو بالخدمات أو في مكتبات مركزية ويتم توصيل هذه المكثبات الرقمية بمحطات أثير بالتلفزيون، تتيح هذه البرامج ربطاً على قناة أو أكثر من القنوات التعليمية الفضائية المتخصصة الخاصة بالمرحلتين المتوسطة والثانوية، وبالتالي يمكن تخزين هذه المواد التعليمية في سطور الكتب وجعلها تسكن الهواء في شكل جهازين لأن يستقبلها أي طالب أي جهاز تلفزيون عادي مزود بكمبيوتر صغير يعرف باسم المستودع الإلكتروني وهو يمكن



د. هشام الشيشيني

تجميع وتصنيعه بمصر بتكلفة معقولة أو حسب شخصي به دائرة إلكترونية خاصة لم توصيل جهاز التلفزيون أو الحاسب الشخصي بطرق استقبالية تارة لا يتجاوز ٨٠ سنتيمتراً قليل التكلفة، ولي للأجهزة التعليمية الكبرى كالجوامع والمدارس الكبيرة التي يوجد بها شبكات حاسب داخلية وكفى بالطلاب استقبالاً فاعدياً بعد توصيل حاسب مركزي بهذه الخدمة وعلى كل الأحوال الحواسيب الفرعية في الشبكات بهذه الخدمة يقوم بدور كافة يستقبل المستقل على الدروس أو المحاضرات الجامعية أو أجزاء من الكتب أو مذكرات الأستاذ والحصول منها على طبع سريع من مطبوعات بل يمكن تخزين تلك المواد التعليمية بطريقة التبريد العالي أو بعد تحميلها على جهاز تدمجها بعد ذلك بتكلفة قليلة مما يساعد مثلاً في حل مشكلة ارتفاع أسعار الكتب الجامعية ويضيف الدكتور الشيشيني في الختام بهذا الشكل يتيح لجميع طالبي التعليم من أفرام تعليمية وحل مشاكلهم من الاختبارات للصالحين للدروس كما يمكن أن توفر هذه الطريقة خدمة شبكة الإنترنت متناهية يمكن التحكم في مايرض عليها حتى تضمن إتمام الطالب من الطلقات التي لا تتفق مع درسا، كما تتيح هذه الخدمة ربطاً يمكن أن تصل إلى أي مدرسة بمصر مهما كانت بعيدة أو نائية، ويمكن لهذه الخدمة أن تمتد إلى البلاد العربية التي تقدم في نطاق بحث القمر الصناعي للمدرس مما يوفر للبيئة التعليمية اللازمة لإنشاء خدمة عربية مشتركة.

جمال محمد غيثاس

ويتمثل ثنائي مدني العمليات: تحويل كل المواد التعليمية والتجريبية في مختلف مراحل التعليم إلى موجات وإشارات مثالية تسكن الهواء، وبمازفة تلتها تحت قلبه، أمام الجميع حتى لوطنها جميع الطلاب على مستوى الجمهورية بشكل مترام في لحظة واحدة.

يتمثل هذا الطريق لحل سلسلة طويلة من المشكلات التعليمية المزمنة، تبدأ بالدروس البروس التعليمية ومشكلات الكتاب الجامعي والمدرسي وانتهاء بتحويل الطلاب تمارين التقدير بمواعيد وبرامج البرامج التعليمية التي بينها التلفزيون، واللغة المشتركة التي تشكلت جسر اتصال بين التلفزيون والكمبيوتر كانت لتتروا التكنولوجيا للخدمة في مجال أثير الفضائي التي نجحت في تغيير طريقة تسجيل وتخزين وبحث المواد التعليمية - سواء بصور أو نص - من طريقة أثير بالإنترنت للتصلة - بالتالي على طريقة التخزين والبحث الرقمي بالإنترنت للتصلة بمجتمعات، وهذا الأمر الذي يفتح إمكانيات الأثر أنه جعل من الممكن تمام الاستقبال على أجهزة الكمبيوتر أو التلفزيون، والخاصة أن قنوات الإرسال أصبحت قادرة على حمل عدد من الإشارات يصل إلى شاشة أضعاف ما تستقبلت حصة عدد ثلث بالطريقة الحالية، الأمر الذي يتيح الفرصة ليد كمدة كبيرة جداً من المعلومات، ومن منظور الإرسال إلى إرسال تقاطع جعل المشاهد مستقبلاً لاجلها ويوسكا اختيار البرامج التي يريد مشاهدتها في الوقت الذي يري، يعني اختار إن كان التلفزيون سيظهرها أم لا.

كما حتى الآن لا يتم التفاعل بين المشاهد وجهاز الاستقبال وبشيء مائة في المائة، لأن هذه التكنولوجيا تعمل بأسلوب مكثف جداً يعرفه «بقناة الرابطة» والخاص على مشكلة التكلفة كلف اقتراحه جودهم إيجاد طريقة لثالثة معقولة وبأسهل تتيح بأحدث شركة «أي بي إم» ومخيراً في تطوير طريقة إمكانية الاستفادة من أسلوب «بقناة الرابطة» واستعمالها عنه بأسلوب، إضافة أثير بصفة مستمرة على فترات قصيرة - وهذا الشكل أصبح الوضع مهيأ كي تتكامل خدمة غير مستقلة مع أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون لتقديم خدمة غير مستقلة للمشاهدين، وكذلك الدكتور هشام الشيشيني وهو أحد كبار الباحثين بمصر فإن هذه الطريقة للخدمة التعليمية ذاتها هائلة في مجالات التعليم والتدريب عن بعد، حيث من الممكن أن تتلوان الأجهزة التعليمية في مشروع تخزين كافة البرامج التعليمية والكتب والمواد والدروس براميل التخزين للتخلفة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٧/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تخصيص الأراضي اللازمة لإنشاء ١٠ معاهد أزهرية و٨ مدارس عامة بواسطة سيناء

العريش - أحمد الطيراني:

تقرر تخصيص الأراضي التي تبرع بها الأهالي لإنشاء ١٠ معاهد أزهرية و٨ معارض عامة بواسطة سيناء وشتر الجند والشيخ زيد لدعم التطعيم في مراحله المختلفة والمنطقة مع دراسة تحويل مستشفى العريش القديم إلى مستشفى تعليمي جامعي لخدمة مواطني سيناء، جاء ذلك خلال الجلسة التي عقدها مجلس مطي محافظة شمال سيناء برئاسة محمد الدياني وحضور المحافظ محمد مصطفى غياتي، وأعلن المحافظ أنه سيتم تقديم دورات تدريبية للعاملين بمديرية الخدمات المختلفة للتدريب اللازم والفني والزراعة والصناعة والاستثمار بتحويل من صندوق تنمية سيناء إلى جانب وضع برنامج زراعي للمنطقة الطبية للرفادة من جامعة قناة السويس لعلاج المزارعين بالبحر، وقال أنه سيتم الآن وضع تخطيط شامل لبرنامج البحر للتوسط واستغلاله في التنمية السياحية والتكامل، بالإضافة إلى أن هناك تعاوناً بين وزارة البحث العلمي وجامعة قناة السويس والركز القومي للبحوث لعمل دراسة عامة للاستفادة من الموارد الطبيعية للمنطقة الموجودة بالمحافظة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٥٠ مليون جنيه لإنشاء

### مدرسة بالفيوم

الفيوم - مكتب الأهرام :  
يتم إنشاء ٥٩ مدرسة جديدة  
لخلاف مراحل التعليم بقرى ومدن  
الفيوم بتكلفة ٥٠ مليون جنيه ،  
صرح بذلك صلاح حلمي رئيس  
السكرتير العام للمحافظة ، وأضاف  
أنه يسعى في تزويد إنشاء هذه  
المدارس وتخصيصاتها على القرى  
والمدن لتلبية احتياجات المواطنين  
للمدرسة من مرحلة انتقال التلاميذ من  
القرى أو مراكزهم إلى القرى  
والمدن الأخرى بما يحفظ الأبناء  
من كامل أضرار الأمور .  
وقال للمهندس رفعت خليل مدير  
عام فرع هيئة الأبنية التعليمية  
بالفيوم ، أنه سيتم الانتهاء من إنشاء  
هذه المدارس قبل بداية العام  
الدراسي القادم ، وذلك في إطار  
خطة تطوير وتعميد الخدمات  
التعليمية وإنشاء على نظام الترتيب  
بمبنى المدارس .







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

مشكلة الأمية الهائلة واللامية الثقافية أصبحت تصير قائمة الأولويات الأساسية بمشكلاتنا القومية التي تتطلب مواجهة سريعة وحاسمة والامية اللغوية تحتاج إلى جهود كبيرة وزمن أطول لأنها تتعلق برفع المستوى الثقافي العام للشعب كله أما الأمية التي تعني العجز عن القراءة والكتابة أي عدم القدرة على فك الخط كماً يسمى به الناس النسطاء فهي لم تعد مجرد مشكلة بل أصبحت سبباً يضاعف السين ولقاح البلاء المصيبة. ولأن بغير لنا التاريخ أبدأ، أننا لا نزال عاجزين عن تعلم نصف الشعب المصري مبادئ القراءة والكتابة. وربما يكون الأميون أكثر من ذلك. وبعد قليل نعرف نتائج تعداد أرقام الذي يقوم به المختصون ولا اعتقد أن هذه النتائج سوف تحتاج إلى مراجعة ولكنها سوف تحتاج إلى مزيد من التحليل عليها ولشرح الأسباب للأمية التيها وفوسائل التغلب عليها.

وفي اللقاء الذي تم بين السيد الرئيس حسني مبارك وأسرة الأميين في عيدهم أكد سيادته اهتمامه بمشكلة الأمية وأصدر توجيهاته إلى السيد رئيس الوزراء بزيادة مشروعات محو الأمية والتنسيق بينه وبين الجهود الخيرية من الهيئات والمؤسسات الحكومية المعنية بهذه القضية الهائلة الأمية. وبما يتكرر في هذا الصدد أن قولاً أننا للسلطة قامت بجهود عظيمة بأمر من قائدها العام أن خير محمد حسين طنطاوي بالعمل على محو الأمية لا في صفوف المتعلمين فحسب، بل في القرى والنجوع والكفور، حيث بدأت الجهود بمحافظتي الغربية وبني سويف، حيث قام عشرة آلاف جندي من حملة المؤهلات العليا والسوق للتوسطة والمتوسطة من ضباط القوات المسلحة للتجند في تعليم الكبار في هذه المناطق الرييفية بمبادئ القراءة والكتابة.

وكانت لجنة الكتاب والنشر بالمجلس الأعلى للثقافة وهي اللجنة التي التشراف بكوني مقرراً لها، قد عكست أمن الأول ندوة لبحث مشكلات القراءة الصرة في مصر، شارك فيها أحد عشر استاذاً في مختلف التخصصات ناقشوا هذه الظاهرة الخطيرة وحاولوا رسم الخطى التغلب بالقضاء على الأمية في مصر. ونحن جميعاً نشجع المشروع القومي الكبير الذي تراه

ودعو إليه السيدة الفاضلة حرم السيد الرئيس وأعني به مشروع القراءة للجميع، وهو بالطبع موجه إلى جميع الذين يعجزون عن القراءة والكتابة للاستفادة من هذه المعرفة غير أن العصف الباقى من المجتمع وهو يضم عاجزين عن مجرد القراءة والكتابة، لم نسمع شيئاً عن أحوالهم وما يبذل في سبيل تعليمهم من جهته رغم أننا كنا قد اعتبرنا سنوات التسعينيات هي سنوات محو الأمية والتعليم كل الكبار في مصر، وذلك بمقتضى إعلان السيد رئيس الجمهورية باعتباره هذا العقد هو عقد محو الأمية والتعليم للكبار. فهل يدعو إلى أن تكوني لقوات المسلحة هذه المهمة بدلاً من توزيعها على وزارات ومؤسسات ومؤسسات مدنية لم نستطع أن نتقدم في هذا الطريق الخطوات المطلوبة ولا بأس بأن تكوني قوائماً للسلطة تعليم الشعب بجانب توليها حماية أمنه الخارجي.

محمود عبدالمنعم مراد





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### محافظة المنوفية تعترض على نظام التغذية بمدارسها شعبين الكوم - محمد عبد الحليم

استقرت مشكلة للتغذية على نظام وأسلوب قنطرية بمدارسها والذي أصبحت الانتقادات للآلية الخاصة به، ٤ ملايين جنيه محافظة المنوفية وحدها لا تكفي مدون ١٥ يوما فقط من العام الدراسي، جاء ذلك خلال جلسة مناقشة مجلس محلي المحافظة برئاسة حسين سعيد مزارعه، حيث كان المجلس قد ناقش الاقتراح في أسلوب الانتقادات للآلية الخاصة بالتغذية للدرسين، والتي لا تكفي الطلاب أكثر من ١٥ يوما، كما أن مدتها غير صالحة للاستهلاك الآمن ويتم إعداده مما يهدد أهدار المال العام وذلك بسبب التعاقد الجار من مركزها بالقاهرة.

وكذلك المستشار علي حسين محافظ المنوفية خلال الجلسة أنه لا بد من إرسال هذه الانتقادات للمحافظة التي لا تصرف فيها وتوقع وجبة غذائية مناسبة للطلاب، ويطلب المجلس في نهاية الجلسة وزارة التعليم وشروط إرسال الانتقادات للآلية الخاصة بالأفذية للدرسين في المحافظة، حتى يمكن توفير وجبة غذائية متكاملة للطلاب تكفي طوال العام.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعادة صياغة النطاق الجامعي لربطها بالبسيطة ومتطلبات الصلح

بفتحها - مكتب الأهرام  
أولاً - مؤتمر إدارة الجودة  
الشمولية في تكوين التعليم  
الجامعي الذي عقد بأكاديمية للجارية  
ببها - بضرورة وضع معايير  
لقياس وتقديم الأداء الجامعي  
بمعرفة هيئة مستقلة من الإمكانات  
وتطبيق نظام الأيزو وإعداد  
الوصفات اللازمة لهذا الغرض  
كمدخل استراتيجي للتطوير.  
وأكد المؤتمر الذي حضره  
رئيساً مجلس الوزراء السابق  
الدكتور عبد العزيز حجازي  
والدكتور علي لطفى ومحافظة  
الاقليمية والشعبية وإعادة صياغة  
النطاق الدراسية لربطها بمشاكل  
البيئة ومتطلبات الأسواق المحلية  
والعربية.  
وتكثرت التلميحات في مجال  
لدراسات التجارية بجميع  
تخصصاتها وإنشاء مراكز  
لتطوير تكنولوجيا التعليم ووجهه  
بيانات ونظم فرعية للمعلومات  
ونسبة للإحصاءات.  
ومن جهة أخرى الدكتور طه  
نور تقيم التجاريين بإعادة النظر  
في قانون تسجيل المصنفات  
واستغلال الكليات والحد من  
سلطة الجامعة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠ / ٧ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### امتحانات القبول بمدرسة

#### التفوقين (١) أغسطس القادم

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تنفيذ موعد إجراء امتحانات القبول للطلاب المتفوقين بمدرسة التفوقين التابعة لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٩٨/٩٧ وذلك بأن يكون الامتحان ١١ أغسطس القادم، في جميع الأقسام والديويات التعليمية على مستوى الجمهورية.

ويصرح للهنس رجب شمراي وكيل أول وزارة التعليم بالتعليم العام أمس بأن الوزارة تهتم بالطلاب المتفوقين، وتتمثل على توفير أفضل رعاية لهم.







المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

اعتد راف خطي

توزيع التعلیم:

# مازلنا بعيدين عن التعليم الحديث الذي يقوم على النقد والتحليل والقدرة على الإبداع

خبر ننشره:

تطوير جذري

في التعليم الفني

بهدف جذب

الطلاب

المتفوقين إليه

لا أحد يراجع أسئلة الثانوية .. ضمانا للسرية





### أجری الحوار:

محمد عبدالقدوس

الامتحان  
لذلك لكن هؤلاء الذين تصفهم بأنهم  
من كبار خبراء اللغة العربية أخطأوا.  
أجابني على الفور: ومن هنا أوقعتنا  
عليهم الجوزة الزائفة، فلم يكونوا بالمستوى

## الدراسة في غير

**اختصاص**

بين التعليم الفني والجامعي، ليكون من حق الطالب أن يقرر دخول الجامعة ولذا لشرط ميسرة، والعكس صحيح أيضاً. بحيث يكون طالب التعليم الفني على قدم المساواة مع زميله الذي يدرس في الثانوية العامة، فلا يكون هناك فارق بينهما إلا من حيث نوعية الدراسة فقط.

لومى للتعليم في العام الدراسي القادم هو الرابع من نوعه، تشترك فيه جميع الأديان والقوى الفعالة بهذا الموضوع برئاسة السيدة ميموزان مبلوك، وسيتم تطوير التعليم الفني خاصة والنظام الثانوي عامة.

ورئيس الفريق السيد: فلاح: ورئيس الفريق: إن تلف مكتول إحدى حتى موعد التعداد الأولي، فمن قبلت هجتها في تحديث التعليم الفني، مشروعه - كول - حيازة ذلك في هذا المجال. كما انضمت أجهزة حبيطة في السكرتارية والتسويق والكمبيوتر، وهناك دراسة مشاريع إنتاجية يقوم بها التعليم الفني يستفيد المجتمع وتشرعها جبهة على القائمة عليها.

## عودة إلى الثانوية العامة

في حديثه من الثانوية العامة اخبرني  
فوزي بأن تطويره لم يتوقفه ثم التي  
بقتله مصلية أخرى فقال: انطلق إلى اليوم  
الذي يكون فيه من حق الطالب اختيار المواد  
التي يدرسها في المرحلة الثانوية فكلان  
الثانوية العامة، فيكون له حرية اختيار  
المواد التي يبدد بها في ثانية ثانوية والمادة  
التي يدرسها في نهاية المرحلة الثانوية من  
التي يختار المواد الإجبارية، وعلى أساسه المادة  
التي يدرسها.

[illegible]

تذليل و جمع أحد

أسئلة الامتحان؟

● حالت الوزير عن الخطأ المطبعي  
لغني وقع في السؤال السابع من امتحان  
لغة العربية، وذلك في اليوم الأول لبدء  
الامتحان في اللغة العربية العامة، مما تركه انرا

الثانوية العامة موضوع الساعة... سميت إلى مقابلة المسئول الأول عنها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بقاء الدين... رجب الرجل على الفور بمقابلة جهرية الشعب، وهذا أمر يستحسنه، فتمنن نقشلة مع حكومات الوزير وتوجهات حكوماته، لكن بابه دائما مفتوح لنا وأبس مفلسا كما أسرى مع معظم زملائه في الوزارة.. سيادة الوزير

مشغول. مش فاضل..  
تعالى الأسبوع الجالا! ويأتي  
الأسبوع القادم واللى بعده  
... ..

وقد حضر المحاور الذي استغرق أكثر من ساعة محمد عبد السلام - مستشار الوزير لشؤون الإعلام - وشركاؤه حول كل ما يهم طائفة المثقفين العامة، والذين الغالبية الذين يقومون على الحفظ والجمع والارتضاع للأهل، من مجاميع كليات اللغة وبسبب السباق المصمم لتفويضها، وغير ذلك من الأساليب الساعثة، وأشهد أن الوزير كان هادئاً طبعاً الفاتح وكان يتكلم للسؤال ثلث

الحديث من آخر 11

٢٩٤

● ● ● اجابتي: سيطلب كذاك ما يترجم  
منه الى علم الحجة الثانية: ثم لقد طرح  
الاولى على الدكتور، وكانت اجابته تحمل  
منها ما يثبت ان ادبا هو موضوع نظر  
العلماء في علم حكايا.

والا في رد علي: التعليق: بحراسة لنا وندرس  
الاشواخ في التعليم العالي، نعلم ان  
من طلبة الاعداية يجهلون - يجهلون  
بما يجهلون التفاضلية فيما بينهم  
في طلبة طريقتهم نفس التعليم الثانوي  
والا في تعليق هذا الوضع على  
الاولى: وانما للذين الجيد و نراه الله  
استعمل  
ان اجل تحقيق هدفنا اساسيين  
يخصان

الذين.

أولاً، يجب على الطالب المتفوق، إذا وصل إلى عتبة أعلى من هذه النقطة من التعليم التي تترقب عليه مستقبل مشرق، أن يتخذ لنفسه لم يحصل على مجموع كبير يؤهله لاستكمال الدراسة في النظام الثانوي العام.

ثانياً، يقول الوزير: سيأتي يوم يتم فيه إلغاء إجازة الطلبة على التوجه إلى المدارس لئلا يسبب انخفاض الدرجات التي حصلوا عليها، ويكون للطلبة حرية الاختيار بين تعليمهم والعام والإلتحاق بالجامعة لهذا هذا الانضمام للتعليم









المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والطالب الذي يرسم في مادة واحدة لم يكمل نجاح مشواره، رغم أنه قد أصابته أربع قرصين، ولذا فقد لابد أن يبدأ مشواره من جديد.

تسامحت والملا لا يبدأ من حيث توقفه، بل من أن يبدأ للمشوار من أوله!!

رد القوي: لا تنس إذا أصابته قرصاً

يكون لك لحظة لفرمة زائلة عن الطالب

النجاح وهذا يدل بعبارة تكافؤ القرص.

قلت له: ولكنه تعلمت وأنت تقول له: أبدأ

من الأول!!

الجوابي مؤكداً: إنه راسب ولابد أن يدفع

الشر، وهذا ما يحدث بالفعل في الشهادات

الاجبية مثل جى سى أى. ٢. رقم الأول

يشتمل الطالب في أربع مواد وفي الترم

الثاني يتم اختياره في المواد الأربع الأخرى

ولذا كان قد نجح بقرص في المرحلة الأولى

لكنه راسب في إحدى المواد بالمرحلة الثانية

تسحب له نتيجة المرحلة الأولى بأكملها

ويبدأ كلها ومعهما المادة التي راسب فيها.

ويضيف الوزير مؤكداً الهدف من ذلك

أيضاً حماية التقييم، ويخبر أن تكون

مطابقة من مواد الثانوية كلها التي تؤلفه

المدخل للجامعة طازجاً. فأبهم أكثر من

سنتين طويلاً. عندما يتسطر الطالب

الإعادة ليس من مصلحة النظام التعليمي

إذ كيف تفل الجامعة ومعلمها في بعض

المراد فبعداً. أقصد تلك التي فترتها في

أول مراحل الثانوية العامة أو ستة والثانية

الثالثة. إن لابد من مراجعة مناصر

المدخلات، على صلاته حديثه.. فهذه الإعادة

لمعصوم.







المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٧/١٩٩٧

### إنهاء نظام إقبال الطلبة على الاتجاه للتعليم الفني

كتب محمد عبد القلوس:

صرح وزير التعليم في حديث خاص بالشعب، بأنه سيتم قريباً إلغاء النظام الذي يوجب الطلبة (مصابيح الجامعات) بالانضمام إلى التعليم الفني، وقال الدكتور حسين كامل بواه الدين: إن الدولة عازمة على إحياء تقديرات جديرة بالتعليم الفني بهدف جذب المتفوقين وترك حرية الاختيار للطلاب بين الاتجاه إلى أي المصالح، على الثانوية العامة، وسيكون من حق طلاب التعليم الفني في الجامعة، وعن الثانوية العامة قال الوزير: إنه سيحدث تطوير جديد بها يشمل في إعطاء الطالب مزيداً من حرية الاختيار للمواد التي يرغب في توليها، وأكد أستاذ الوزير في حديثه بأن التعليم في مصر سائر في تقدماً وبعثاً من الاتجاهات الحديثة في التعليم، والتي تقوم على التلقين والتفكير والقدرة على الإبداع.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٦/ ٢

#### طلاب الفرقة الرابعة يتسلمون

##### استئلة الثالثة بعلوم عين شمس

استلم طلاب الفرقة الرابعة بكلية العلوم جامعة عين شمس من اذهم فوجهم في بداية الامتحان اسس ان لجنة الامتحانات قدمت لهم ورقة اسئلة كيمياء حيوية خاصة بطلاب الفرقة الثالثة قسم الكيمياء، بدلا من الكيمياء للفرقة الرابعة. ولم يستطع الطلاب الاجابة على الاسئلة وام بالتلت المستأجرن بالكليات إلى شكرهم.





المصدر : الأمانة العامة - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من طول أسئلة الجبر في الثانوية العامة:

استخدام تصحيح اللغة العربية بنسبة ١٠٪ والألمانية ٨٠٪

كتبه : محمد حبيب:

أخدت وزارة التعليم إلى أدنى تصحيح امتحانات الثانوية العامة الجديدة للمرحلتين الأولى والثانية قد اتفقت من تصحيح أوراق إجابات الطلاب في مواد اللغة العربية والألمانية - درجات حسب المباح أطي من إتمام للتصحيح حيث جاءت ٨٠٪ في اللغة العربية والذين ٧٨٪ في الألمانية مقابل ٧٨٪ في العام للتصحيح دور مايو وحصل بعض الطلاب على درجات قليلة . والقرير أن تبدأ امتحانات دور أغسطس يوم ١٤ يناير القادم

وتقرر أن تنتهي الامتحان من تصحيح اللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية والألمانية بعد غد والجمهورية والالتزام خلال ١٠ أيام والقرير ١٠ أيام ويستمر تصحيح إجابات مادة الكيمياء لمدة ٦ أيام ويستمر الامتحانات فيها الأحد القادم. نفس مهلة الامتحانات بعد غد يبدأ بعد درجات المواد في كل قطاع على حدة. ويتم بعد ذلك تحديد مهلة إعلان النتائج الذي يتوافق على تصحيح المواد في كل قطاع وأدى طلاب المرحلة الأولى امتحانات مادة الجبر والمشتق المنضم من طول الأسئلة فقط، وأكد أن الامتحان جاء من المقرر الدراسي ومعالجة الامتحانات في حين أعطت الفرصة أن غلبة المطالبات لم تنال أية شكوى من صعوبة الأسئلة أما ما يتعلق بطول الأسئلة. وتقرر البقاء على تلك شكوى جماعية في هذا الشأن - وأدى الطلاب أيضا الامتحانات في مادة الجغرافيا مستوى رابع

ويؤدي الطلاب إلى مادة التطبيقات للمرحلة الثالثة وحصلت النتائج للتصحيح المرحلة. وإذا انتهت للامتحان من تصحيح القيمة المضافة لمدة التاريخ. وجاءت النسبة مرتفعة ولم تتسلم للفرقة أية شكوى منها و ٨١٪ في علم النفس والاحتجاج على الامتحان الطلاب منها.





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٦/١٩٩٧

٢٩٠ نسبة النجاح  
في اللغة العربية  
و٤٨٤ في الفيزياء بالقوى  
انتهت لجان تصحيح  
امتحانات الثانوية العامة  
بمراحلها من تصحيح إجابات  
مؤاد اللغة العربية والدين  
والفيزياء، وجاءت نسبة  
النجاح ٢٩٠ في اللغة العربية  
والدين، و ٤٨٤ في الفيزياء،  
وحصل بعض الطلاب على  
الدرجات النهائية. وتبدأ  
امتحانات الدور الثاني يوم ١٤  
ربيع المقبل







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤

## نتائج الثانوية العامة الحديثة قبل ٢٠ يونيو

كتب سماوي فهمي يتواصل لجان تأخير الدرجات للطلاب الثانوية العامة أعمال التصحيح بالتكنولوجيا في الجامعات الأربعة على مؤشرات النتائج إلى ارتفاع نسب النجاح حيث تجاوزت نسب النجاح في اللغة العربية والفيزياء النتائج التي تحققت في العام الماضي، وارتفعت نسب النجاح في باقي المواد أرفع محمد أحمد هريدي ورئيس امتحانات الثانوية العامة لمتنبرلي أعمال التصحيح إلى ما بعد انتهاء الامتحانات يوم الأحد القادم. انتهت عمليات تصحيح اللغة العربية والفيزياء والتربية الدينية ويتم حالياً تصحيح مواد الأحياء والجغرافيا والفنون والفلسفة وعلم النفس والمكتشف والتاريخ ويبدأ من غد الخميس تصحيح الاقتصاد والإحصاء والجغرافيا والرياضيات أكد تعليمات هـ حسين كامل بقاء الذين على إصطاء كل طالب حقه كاملاً وعدم التعجل للتعليق على الأخطاء. لم يحدد وزير التعليم موعداً لإعلان النتائج

وطلعت الأهرام أن إعلان النتائج للطلاب المرحلتين الأولى والثانية قبل بدء امتحانات الثانوية العامة القديمة في ٢٤ يونيو والتحديد قبل ٢٠ يونيو





المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ١٠ / ١٩٩٧

## حيثيات حكم المحكمة .. تكشف العشوائية التي بدأت

### بها الدراسة في الجامعات الخاصة

• متى يتم تنفيذ الحكم؟! وهل يمتد لباقي

الكلية المخالفة كما أوصت المحكمة؟

وزير التعليم : لم يصلني الحكم .. ومجلس الوزراء هو صاحب

السلطة في إيقاف الدراسة بالجامعات الخاصة

الدكتور أبو المجد : الطعن على الحكم لا يوقف التنفيذ

• • والطلاب لم يكتسبوا مراكز قانونية بالكلية !

جاء الحكم القضائي بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بغاية لطفة لتجربة الجامعات الخاصة في بدايتها.. وسأزق حرج لكل من فتح الباب أمام رجال المال دون وجود ضمانات كافية - للاستثمار في مجال التعليم الجامعي والاتجار بالشهادات العلمية.. خاصة بعد أن أكدت حيثيات الحكم أن كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر بدأت بدلة متسعة ومتسرة ومخله بأبسط قواعد التعليم الطبي الأساسية.. وبذلك وضع الحكم للمسؤولين عن هذه الجامعات في مواجهة صعبة.. وأصبح الأمر في حاجة إلى موقف حاسم وسريع من جانب الحكومة ووزارة التعليم ليرت أي تشوهات تصيب العملية التعليمية.

ولكن رغم صدور حكم محكمة القضاء الإداري منذ أسبوعين بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر - وجميع الكليات المخالفة - إلا أن الدراسة ما زالت مستمرة بانتظام في الكلية وكان شيئاً لم يكن!! بل لقد اعتبر رئيس الجامعة أن ما حدث مامو إلا تصفية





حسابات من جانب طالب الأطباء وإنهم سوف يتقدمون بأستشكال في الحكم! على الرغم من أن الحكم الصادر واجب التنفيذ وأن الطعن عليه لا يؤجل التنفيذ.

وأختر ساعة وهي نقاشنا هذا الموضوع الآن مع جميع الأطراف المعنية ونناقش معهم ما جاء في حبيبات الحكم وأسباب بطء التنفيذ.. وكيف امتداد الحكم لباقي الكليات المخالفة كما ينص الحكم - تذكر بأنها كانت في مقعة أجهزة الإعلام والصحافة التي حذرت من خطورة بدء الدراسة في الجامعات الخاصة دون وضع ضوابط وتوفير الإمكانيات والتجهيزات المطلوبة خاصة بالنسبة للكليات العملية.. وذلك من خلال حملة صحفية ضخمة على مدى ١٠ أسابيع أكد نقيب الأطباء للمجلة خلالها أنه سوف يلجأ للقضاء إلا ما بدأت الدراسة في كليات الطب الخاصة على هذا النحو العشوائي.

ورغم تأكيد القيادة السياسية والحكومة على أن الجامعات الخاصة لن تنال من حقوق غالبية أبناء الوطن في التعليم الجامعي بالجامعات الحكومية.. وأن على الجامعات الخاصة أن تهتم بتوفير التخصصات العلمية الحديثة التي لا توجد في الجامعات الحكومية.. بل وأكدت ثلاثة تنفيذية لإنشاء هذه الجامعات الجديدة على ضرورة استكمال كافة الإمكانيات والتجهيزات والبرامج قبل بدء الدراسة في هذه الجامعات الخاصة على النحو الذي يسمح بانتظام العملية التعليمية في هذه الكليات خاصة الكليات العملية منها.

ولكن ما حدث أن بعض هذه الجامعات تحدى جميع الضوابط والقوانين وبيات الدراسة في العديد من الكليات النظرية والعملية أيضا دون استكمال التجهيزات الضرورية.. مستغفلا في ذلك مهلة الثلاث سنوات التي أعطتها اللائحة التنفيذية للجامعات لتوفير الأوضاع.. ولكن وكما يؤكد نقيب الأطباء الدكتور حمدي السيد:

— أن مهلة توفير الأوضاع وفقا لنصوص اللائحة التنفيذية لا تصلح للتطبيق في الكليات العملية مثل الطب.. فلا يمكن أن تنظم الدراسة بغاية في الكليات العملية إلا بعد استكمال كافة الإمكانيات والتجهيزات.. ويشيف الدكتور حمدي السيد: أن الحكم بإيقاف الدراسة بسبب بلا شك حالة من الأزمات والحرج.. ولو أراد وزير التعليم حسم هذا الأمر فمن الممكن أن يصدر قرارا بإيقاف الدراسة بهذه الكليات المخالفة كما جاء في حكم للحكمة الواجب التنفيذ.. أو أن تعرض لجنة لجامعات الخاصة قرارا بهذا المعنى على مجلس الوزراء لاتخاذ ما يراه طبقا لللائحة التنفيذية.

#### الطعن لا يؤلف التنفيذ

كان من الطبيعي أن يبدأ تحقيق دأخر ساعة حول تنفيذ الحكم الصادر من المحكمة الإدارية

ضد كليات الطب المخالفة بالرأى القانوني لذلك سمينا لكاء الدكتور كمال أبو الجعد وزيد الإسلام الأسبق وأستاذ القانون الدستوري والإدارة الذي بدأ حديثه قائلا:

إن الحكم للقضاء الإداري طرسة ولوجبة

النقل فوراً. وأن الطعن في الحكم أمام المحكمة الإدارية لا يوقف تنفيذ الحكم.. فالطعن في حكم القضاء الإداري لا يوقف التنفيذ إلا إذا تقدموا بطلب للمحكمة الإدارية العليا لوقف التنفيذ واستجابت المحكمة لهذا الطلب وهذا حكم قانوني عام.. ولكن الحكم الصادر الآن يعني وقف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر وتعطيل الدراسة بالكلية لحن نظر الطعن إذا ما كان هناك طعون.

وإذا لم تتقدم الجامعة بتنفيذ الحكم فهي مخطة قانونا ويوقع عليها الجزاء القانوني.

● هل هناك مدة محددة لتنفيذ الحكم؟ قال الدكتور كمال أبو الجعد: لا توجد مدة محددة للتنفيذ والواقع أن القضاء الإداري لا ينظر دعاوى ضد أفراد ولكن ضد قرار إداري.. لذلك فالمحكم مسخر بوقف القرار الإداري الخاص بالكلية المخالفة.. فهو لا ينظر دعاوى قانونية.

ويعلق الدكتور كمال أبو الجعد أستاذ القانون الدستوري والإدارة على ضرورة تنفيذ الحكم ليلا:

— الواقع أن هذا الحكم وضع جميع المسئولين عن تنفيذ الحكم في موقف صعب فإذا نفذ الحكم هناك حرج وإذا لم ينفذ هناك حرج أيضا.. لأن تنفيذ الحكم سوف يؤثر قضية أخرى وهي تحديد الجهة المسؤولة أمام الطلاب وأولياء أمورهم بعد أن أمضوا قرابة عام دراسي وهم يشتبهون أنهم في مؤسسة تعليمية لا جزئيا الدولة لولا هم فلجأون بأن السنة الدراسية قد ضاعت عليهم.

ويضيف الدكتور كمال أبو الجعد: خاصة أن طلاب هذه الكلية لم يكتسبوا مراكز قانونية





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٠

الدكتور حلمي نمر عضو مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر السابق :

## ● استقلت عندما فتحوها كلية طب بلا امكانيات وبدون أخذ رأيي

قال وزير التعليم على الفور: بالتأكيد سوف يطبق الحكم على جميع الكليات الخالفة طالما أن حكم المحكمة قد نص على ذلك . ونحن في انتظار وصول الحكم ومن الطبيعي أن يتم

عرضه على القانونيين والمستشارين بالدعوة لبحث مدى إلزام الحكم للحاسمات الأخرى . بمعنى أننا سوف نتقدم بطوق الحكم كما صدر . ويضيف الدكتور حسين كامل: أن وزير التعليم يمارس اختصاصاته في حدود القانون.

● سيادة الوزير لقد طرحت عدة حول ويدخل لحل مشكلة الطلاب بالكليات التي ستوقف الدراسة بها. أحدها أن يتم تحويلهم لكليات الطب الحكومية مع دفع المصروفات؛ أو لكليات التي تتناسب مع التخصصات التي حصلوا عليها في الثانوية العامة؟

... بالنسبة لتحويل طلاب كليات الطب الخاصة إلى كليات الطب الحكومية مع دفع المصروفات فهذا الأمر مرفوض تماماً لأنه مخالف للمادة ١٨ من الدستور الذي ينص على أن التعليم بالحرى. والسؤال أيضاً: هل تحويل هؤلاء الطلاب لكليات الطب الحكومية يتناسب مع مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب. على كل حال هذه الأمور سوف يقوم رجال القانون في الوزارة بدراستها جيداً. ثم يتم رفع الأمر بإكماله لمجلس لوزراء فهو في النهاية صاحب القرار... كما فعل في اللائحة التنفيذية الخاصة بإنشاء هذه الجامعات.

### مذكرة لوزير التعليم

رغمما يأتي اللقاء مع فقيد الأجيال الدكتور محمد السيد... صاحب المسمى القضائي ضد كليات الطب الخاصة... لبحث حوارته مع دكتور سامية مفسراً استمرار الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر للخليفة على الرغم من صدور حكم المحكمة الإدارية بإيقاف الدراسة بها فيقول:

فهم لم يودوا امتحان آخر العام ولم يجتازوا العام الدراسي ولا أحد يكتسب مراكز قانونية ضد القانون والأحكام القضائية . وأضاف: أن الحكم بلا شك يعد خطوة متقدمة لتجربة الجامعات الخاصة . وربما يرجع ذلك للتصريح في إصدار القرارات والقوانين والتصريح بإنشاء الجامعات الخاصة حتى قبل صدور اللائحة التنفيذية للهيئات رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢.. فالترسح التشريعي يؤدي إلى إصابة قطاعات مهمة من المجتمع بالكساد.

### لم يفتني الحكم

ثم ينتقل اللقاء إلى المسئول الأول من التعليم في مصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للتعرف على موقف الوزارة بعد صدور الحكم. والمصعب في عدم تنفيذها لحكم المحكمة الإدارية حتى الآن بإيقاف الدراسة في كلية طب ٦ أكتوبر وبالكليات الخالفة كما جاء في نص حكم المحكمة الإدارية الصادر منذ أسبوعين.

جواب الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

... لا شك أن الدولة تحترم القضاء وتحرص دائماً على تنفيذ أحكام القضاء ولكن ما حدث أن حكم المحكمة لم يصلني حتى الآن. ويصعب أن يصلنا سوف أبحث به إلى الدكتور رئيس الوزراء. وذلك لأن السلطة في هذا الموضوع لمجلس الوزراء وليس لوزارة التعليم كما جاء في اللائحة التنفيذية التي نصت على أن مجلس الوزراء هو صاحب السلطة في إيقاف الدراسة بالكليات الخالفة... لذلك عندما يتم إبلاغي رسمياً بالحكم سوف أرفع الأمر لرئيس مجلس الوزراء. لأن وزارة التعليم لا تملك سلطة تنفيذ الحكم.

● لقد نص الحكم الإداري على إيقاف الدراسة في جميع الكليات الخالفة والتي لم تستكمل استجواباتها وتجهيزاتها وليس فقط كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر فهل سيؤدى ذلك في تنفيذ الحكم؟







المصدر : آخر ساعة

للتنفيذ والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٩

## تحقيق : سمير الحسني

## نقيب الأطباء :

**الحكم ، بابنة الدولة**  
**في وضع دستورها**  
**نظام العمل والأداء**  
**بالممارسات الخارجية**

تقرير لجنة الخبراء التي انتدبتها للحكمة من كبار الأطباء في مصر. عدم وجود مستشاري بالكليات وأن أعضاء هيئات التدريس غير كافية على الإطلاق ومعظمهم متقربون في الوقت الذي تنص فيه اللائحة التنفيذية لإنشاء الجامعات الخاصة على ضرورة وجود ٢٠٪ من هيئات التدريس المئتين لضمان جودة العملية التعليمية وأكد تقرير لجنة الخبراء أيضاً أن التعامل وقاعات المحاضرات غير كافية مع عدم تجهيز الكلية بوسائل التعليم الطبي وليس من التصور أن تغطي القسرية على استعمار الدراسة في كلية طب لم يتوالى لها الحد الأدنى من المعلومات الأساسية اللازمة للعملية التعليمية.

هذه اللجنة وجدت أن مقومات العملية التعليمية كلها ليست متوفرة على النحو الذي يسمح ببدء الدراسة بكليات الطب. وكل ذلك معقول في حينيات الحكم التي صعد في حوالي ٢٠ ورقة. طلبت للحكمة من خلالهما وزير التعليم ضرورة تطبيق نفس المبادئ التي جاءت في الحكم على جميع الجامعات الخاصة للخلافة وليس كلية طب جامعة ٦ أكتوبر فقط.

كذلك أوصت الحكومة وزير التعليم بضرورة تطبيق هذه الحيليات التي جاءت في الحكم على كلية طب جامعة مصر العلوم والتكنولوجيا والتي فحنت باب التبول بكلية

الواقع أننا استلمنا النسخة الأصلية المعتمدة من للحكمة الإدارية منذ أيام الليلة وسوف نقوم بإرسالها إلى رئيس الوزراء ووزير التعليم والدكتور سمير بدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر للتنفيذ. وقد أكد جميع رجال القانون أن هذا الحكم واجب التنفيذ حتى إذا ما تم الطعن عليه فالطعن لا يوقف تنفيذ الحكم. بل وأكثروا أيضاً أن الحكم كان واجب التنفيذ منذ حصولنا على مسودة من الحكم والتي حصلنا عليها منذ حوالي أسبوعين. وقد قمنا على الفور بإرسال صورة منها للجهات المعنية بالتنفيذ ولتكنهم أعلموا أنها لم تصلهم. ولكن بعد استلام النسخة الأصلية الأمر سيختلف. أيضاً نحن الآن بصدد إعداد مذكرة شاملة لتقديمها لوزير التعليم لتوضيح كافة أبعاد الحكم.

بمسودة المصحت للحظات قبل أن يذهب نقيب الأطباء: والغريب أن وزير التعليم كان قد قام بتشكيل لجنة من خبراء التعليم - قبل اللغسية - ووصلت للنسب النتائج التي وصلت إليها لجنة خبراء التعليم الطبي التي انتدبتها للحكمة ومع ذلك استمر العمل بالكليات للخلافة. بل وأيضاً تقدمنا بعدد من المذكرات لرئيس الوزراء ووزير التعليم دون جدوى. هذا إلى جانب التورات والمؤتمرات التي عقدها في جميع أرجاء مصر شمالاً وجنوباً للتنفيذ من خطورة فتح كليات طب على هذا النحو. وأيضاً دون جدوى. لذلك لم يكن أمامنا أي وسيلة أخرى سوى اللجوء للمحكمة بعد أن فشلنا في التنازع أي مسئول بوجهة نظرنا من خطورة استمرار العملية التعليمية بكليات الطب الخاصة على هذا النحو المتدنّى والذي يمثل خطورة على صحة المواطنين.

وأيضاً على سمعة ومستوى الطبيب المصري والمهنة ككل. واستطرد الدكتور حمدي السيد قائلاً : والطب أن حكم الحكمة الإدارية وضع الكثير من الأمور في موضعها الصحيح بالنسبة للجامعات الخاصة. فلم يترك الحكم صغيرة أو كبيرة في المذكرات والمستندات التي قدمت للمحكمة من جميع الجهات إلا وتعرض لها بالنقد والتطعن. بل لقد كشف حكم المحكمة من خلال





## النش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٠

الدراسة في تخصصاتها مدير التزام كاف بأدوات العملية التنظيمية السلمية من حيث وضع البرامج وتوفير العامل وأعضاء هيئة التدريس المعينين وفقاً لما جاء في اللائحة التنفيذية.. فهذا الحكم الذي حصلنا عليه فتح لهم الطريق وأعطاهم الحق في أن يلبسوا للمحكمة الإدارية لوقف الدراسة بهذه الكليات غير المزمزة والتي من الممكن أن تؤثر على سمعة ومستوى الهيئة التي ينتمون إليها. ويؤكد الدكتور حمدي السيد في نهاية حديثه على أن الحكم سيحقق الدراسة في الكليات الشائكة بسبب حالة من الارتباك والضحك بلا شك. ولكن لو أراد وزير التعليم حسم الأمر فمن الممكن أن يصدر قراراً بوقف الدراسة بهذه الكليات أو أن يقرر من لجنة الجامعات الخاصة قراراً بهذا الغرض على مجلس الوزراء لاتخاذ ما يراه طيباً لللائحة التنفيذية.. ويضيف: لقد سبق أن تم حل مجلس الشطب مرتين بحكم المحكمة وبعد أن تكلفت الانتقابات أموالاً طائلة لإجرائها عندما استخضرت الحكومة عدم دستورية مجلس الشطب. إذا ليس عيباً أن يكون هناك قرار مسرع. ولكن العيب كل العيب في الاستمرار في الخطأ والإصرار عليه وعدم التراجع.

### أسباب الانتقابة

ولتوضيح أساليب العمل داخل الجامعات الخاصة منذ إنشائها جاء اللقاء التالي مع الدكتور حلمي نور رئيس جامعة القاهرة الأسبق ونقيب للتجارين العالي. وأيضاً عضو مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر للخاصة سابقاً. يبد أن قدم لسفائنا من مجلس الأمناء مع بداية العام الدراسي لعدة أسباب حدثنا خلالها: بداية لابد من القول بأن ما يحدث الآن يعد لحظة للجامعات الخاصة في أولى خطواتها وفي رأيي أن المسؤل عما يحدث الآن ثلاثة أطراف:

الطرف الأول: رؤساء الجامعات ومجالس الأمناء والذين كنت وأحد منهم منذ عدة أشهر ولكنني استعصما لأسمي وتاريخي الطغي والمهني تقعت باستقالتني لجلسي أمناء جامعة ٦ أكتوبر مستنفاً لعدة أسباب أهمها:

١- أولاً: أنني لم أوافق على فتح كلية طب بالجامعة في هذا الوقت لأن إنشاء كلية للطب يحتاج إلى إمكانيات كبيرة جداً، خاصة أنه من

الطلب سره وبعد أن أعلن مجلس الأمناء بالجامعة أنهم لن يبدؤوا الدراسة بكلية الطب هذا العام وقالوا إنهم سيحرمون الطلاب دراسة عامة وليست طباً. وبذلك مخمضوناً على الرغم من أن الوضع في هذه الجامعة أسوأ بكثير مما هو عليه في كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر فعلى سبيل المثال لا يوجد بكلية الطب عند المكتورة سجاد كفاي أي برامج دراسية متمثلة. ويعني آخر أنهم لم يتقدموا بالبرامج التي يدرسونها الآن الطلاب لأي جهة. بل وأيضاً يرفضون زيارة أي مسئول للجامعة. لذلك نحن بصدد طبع حكم للمحكمة في كتيبي طبع صغير سوف ننشره بين أيدينا كليل عمل أداء الجامعات الخاصة التي كانت تعتقد أنها تعمل دون مراقبة ودون ضوابط تحكم أدمها وأنها حرة ضامة فيما تفعل.

### سابقة خاصة

#### ● كيف؟

قال الدكتور حمدي السيد في التماس هادئ: على سبيل المثال عندما بدأنا تصريك الدعوى ضدهم سخرنا منا وقالوا: نحن قطع خاص ولا نخضع لسلطة للمحكمة الإدارية.. لذلك أكتفت للمحكمة في حكمها على أن الجامعات الخاصة تتولى العمل في مرفق عام من مرفق الدولة وهو التعليم وأنها لابد أن تخضع للضوابط والقواعد العامة التي يخضع لها أي مرفق عام.. وهذه سابقة هامة في وضع ضوابط لنظام العمل والأداء بالجامعات الخاصة. وأيضاً أن هذه الجامعات تعمل من خلال السياسة العامة للدولة ولا يعملون من فراغ. بل وأكثت بحجيات الحكم على ضرورة أن يكون للدولة دور تنظيمي ورقابي من أول يوم في الدراسة وأن هذه مسؤولية الدولة ولا بد أن تمارسها للحفاظ على سلامة المجتمع.

ويضيف الدكتور حمدي السيد: إن أهمية الحكم الذي حصلنا عليه ربما ترجع إلى أن ثقافة الأطباء بهذا الحكم قد وضعت تقليد أمام الانتقابات والهيئات الأخرى وأى جهة أخرى صاحبة مصلحة في هذا المجال. بحيث أنها إذا ما وجدت أن هذه الجامعات الخاصة قد بدأت





المصدر : أخبار الساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٠

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفروض أن تقدم الجامعات الخاصة نوعية متميزة من التعليم - كما جاء في اللائحة التنفيذية لإنشاء الجامعات الخاصة - لذلك كانت المفاجأة بالنسبة لي السرعة في إنشاء كلية طب دون إمكانات كافية لهذه النوعية من الدراسة وهذا الوضع ليس فقط بالنسبة لكلية الطب ولكنه ينطبق أيضا على كلية الصيدلة وكل الكليات العملية التي أنشئت دون وجود الإمكانيات المتاحة لإنشاء هذه النوعية من الكليات وتقديم الخدمة التعليمية المناسبة للطلاب.. لذلك عندما فوجئت بفتح الباب للطلاب بكلية الطب دون أحد رأيي تركت الجامعة للحفاظ على سمعتي

ويضيف الدكتور حلمي شرثانيا : وكانت المفاجأة الثانية أن الكلية فتحت أبوابها أيضا لطلاب التحويلات من الجامعات الأخرى سواء في الخارج أو من الدول العربية للصنف الثاني والثالث وهذا منطق مرفوض رفضا نهائيا لأكثر من سبب أولها أنه إذا كان هدف هذه الجامعات تخريج طلاب متميزين فلا بد أن يتم إعدادهم من البداية كدولة تلقى الدراسات للتميز. ولكن الطلاب للموئل دروسا بالفعل المراحل الأولى في كليات أخرى ذات مناهج مختلفة وهذا يتناقض مع هدف الجامعات الخاصة التي من أنما تريد أن تقدم مستوى تعليميا متميزا وأنا أتساءل: هل من المقبول أن أفتح كلية جديدة ثم أقبل تحويلات في الصف الثاني والثالث؟

### الطبيب يحقق أكبر المكاسب

ويستطرد الدكتور حلمي شرثانيا :

الطرف الثاني للسؤال عما يحدث الآن فهو الدولة.. لأن عملية الإسراع في إنشاء الجامعات الخاصة تحمل الدولة جزءا من المسؤولية.. خاصة وأن قرار إنشاء هذه الجامعات جاء مفاجأة وبدون وضع لضوابط الكافية للاضمان الكامل على مستوى العملية التعليمية وللتأكد من وجود الإمكانيات المتاحة للعملية التعليمية الصحيحة بهذه الجامعات حتى لا تتحول إلى مجرد مؤسسات تجارية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأرباح.. وكلها أمور الدولة شريكة فيها.

أما الطرف الثالث : فهم الطلاب .. وهم الضحية لأن هؤلاء الطلاب قد انتخبوا بهذه الجامعات بعد صدور قرارات إنشائها من جانب الدولة.. ومن المعروف أن صدور القرارات الرسمية يعطي نوعا من الاطمئنان

والثقة للمواطنين. والسؤال الآن ماهو الوضع بالنسبة للطلاب الذين التحقوا بكليات الطب بعد صدور الحكم بإغلاقها؟

● وماهي لجانة الدكتور حلمي شرثانيا على هذا السؤال؟

- في رأيي أن الحل في أن نستصح بأي قبول هؤلاء الطلاب في الكليات التي تتناسب مع التخصص التي حصلوا عليها في الثانوية العامة. ولكن حتى إذا ما فعلنا ذلك سوف تضعيب ستة من عمر هؤلاء الطلاب وهي السنة التي اتخذوا القرار دون دراسة كافية.

ويضيف نقيب الشجاريين : والحقبة أن ما دفع الجامعات الخاصة لإنشاء كليات عملية دون وجود الإمكانيات أن إنشاء مثل هذه الجامعات يتكلف مبالغ ضخمة جدا والمنظوب من المسؤولين عنها تطبيق جزء من هذه التصرفات من خلال فتح الكليات العملية التي تجذب الطلاب وبصفة خاصة كليات الطب فهي التي تحقق للجامعة أرباحا أكبر الأرباح. لذلك لقرار الجامعات بفتح كلية طب قرار غير موضوعي ويهدف بالدرجة الأولى لتحقيق نوع من الكسب الذي الكثير.

ولا أجد تعليلًا على ما حدث لكثير في نهاية هذا لتحقيق الفضل مما جاء في حيثيات حكم المحكمة الإدارية بفتح كلية طب قرارا غير حيث انتهى للتقرير المنقسم من خبراء التعليم الطبي الذين انتخبهم المحكمة إلى أن الكلية قد بدأت بغلق متسرعة ومتسرة ومغلة بأيسر أروايد للتعليم الطبي الأساسية وكان ينبغي عدم بدء الدراسة قبل أن يتم الأعداد الكافي وتوفير الإمكانيات اللازمة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٥

## حقائق

قد يكون حكم محكمة القضاء الإداري يوقف الدراسة في كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر معناه أن تقاضي في إعداد وتجهيز كليتها للطب قبل فتح أبواب الدراسة بها، واستقبال طلابها من مصريين وعربيين فهذا الاستعجال، كان في الحقيقة وراء حكم القضاء الإداري الذي أكد في حيلاته أن الخطأ يقع في إسطمق قواعد للتعليم الطبي، لكن هذا الحكم لم يكن له أن يكون ورقية في أيدي الذين يراشون للتعليم الخاص من حيث اللبا، ولينبغي للحالة في نصيره بحيث يكون إداة للتعليم الخاص بصورة مطلقة كما لا يجوز التلويح به في وجه الممولات لاجابة جامعات وكليات خاصة إذا التزمت بمعايير الجيدة وإذا كانت تضمن تخريجها أعلى مستويات الكفاءة نظريا وعمليا وتربويا، وتكونا نقساط بمصراحة من لسلول عن هذا الخطأ

لقد أصيب الطلاب بالصدمة والذهول، وأحسوا هم وأولياء أمورهم بالجزع على حاضرهم ومستقبلهم. فبدلا من أن يصبح طالبا طبييا بعد عدة سنوات، وجد نفسه الآن في مهبط الريح ومستقبله كله مهدد بالخطر، ولا تذب له في نفسه في النهاية، فقد التحق بجامعة معان عنها، وحاصلة على ترخيص بممارسة نشاط الجاسات ولا علاقة له بما ضاع عملية إنشائها من استعجال أو تسرع، ولقد جاء في الحكم أن وزارة التعليم كان عليها ألا تسمح بالفتح الدراسة أساسا بكلية الطب قبل اكتمال مقوماتها. فلهذا صحيح أن طلاب كلية الطب لا تحتاج لدراساتهم العملية إلى وجود مستشفى تعليمي حتى السنة الرابعة، ولكن كان على المسؤولين في جامعة ٦ أكتوبر بناء هذا المستشفى على الأقل ليكون جاهزا بالفعل عند بدء الدراسة العملية.

الآن وقد وقع الأمر على الطلاب دون تدب جزوء، واليوم وليس غدا على وزارة التعليم أن تعلن ماذا تفعل لمواجهة هذا الموقف

إبراهيم نافع







المصدر: ..... صباح الخير .....

التاريخ: ٥ - ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول طبيب الكويبر

# الطبيب الكويبر حول الطباعة والنشر

● هل أنتاد، محفوظ الكتيبة

● من أجل ابنه ١٩

● د. محمود محفوظ:

حكم المحكمة أفضل

تأطاماً هامة





المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥

## ● وهل اعترض د. حمدي السيد لأنه كان يطمح في منصب كبير؟ ● د. حمدي السيد:

### لن نقبل هؤلاء الطلبة في كليات الطب الحكومية!

عملها تلعب الأطباء وهم المعيد على رؤوس اصحاب الجامعات الخاصة.

فقد سبق وانذر وحذر من إنشاء كليات طب خاصة، لكن لم يستطع اصحاب المال والاستثمار الانتظار ( وتلقيت الفرصة ) لحين استكمال منشآت وتجهيزات الكلية .. وسارعوا إلى جمع اموال، وقبول طلبية في كلية بلا اصل او فصل !!

وغامر طلبية يرغبون في أن يكونوا أطباء بالعمالية في الدخول في كلية غير معترف بها لا من قبل وزير التعليم ولا نقيب المهنة .. كلية في جامعة ليست عضوا في المجلس الأعلى للجامعات !!

وقال أن د. حمدي السيد شن هذه الحرب ضد الجامعات الخاصة .. لأنه كان يطمح لي منصب كبير في هذه الجامعات !!  
وطرح الكثيرون حلولاً للمشكلة .. فبعض رؤساء الجامعات الحكومية وعلى رأسهم رئيس جامعة عين شمس د. عبد الوهاب عبد الحافظ، ورواثة عليها د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان، اقترحوا التنازل هؤلاء الطلبة بمد إلتحاق الكلية إلى كليات الطب الحكومية !! لنصحب بمد تلك أمام مشكلة اجتماعية أخرى بين طلبة متطاولين يدرسون مجهودهم، وآخرين يدرسون، لكن يفلوسهم !!  
وأخيرا .. د. حمدي السيد يؤكد ضرورة تنظيم

وصار حكم محكمة القضاء الإداري يوقف الدراسة وإلتحاق كلية طب ٦ أكتوبر، وأصبحت الحرب عنيفة بين د. حمود مخلوف، كبير أعضاء جامعة ٦ أكتوبر، وبين د. حمدي السيد تلعب الأطباء، والتي قبل أنها حرب مصالحة حسنة وصراحة لخصي بين الدكتورين !!  
كل الكلام وأصبحت قضية مصر (١٢٠) طالبا هي حديث الفراع المصرية .. وانتشرت الشائعات، وانتقلت الحفول للمشكلة ..  
قبل أن د. مخلوف سارع وإكتفاء هذه الكلية رغم كل التطويرات من أجل إيه الذي حصل على ٧٠٪ في التفريق العامة، ولم يستطع دخول كلية الطب الحكومية !!





## المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٩

### □ تطبيق : جيهان أبو العلا

في كلية بلا مستطلي أو تجهيزات كلية ١١  
قال : بالفعل حدث حوار بيننا في كلية  
الأطباء .. ووجهنا الدعوة للسيد الطبيب لزيارتنا في  
الجامعة ومشاهدة التجهيزات بنفسه ، لكنه لم يأت

وفعل ربح كلية ١١

ورغم أن كلية الصيانة وأيضاً الهندسين أتوا إلينا  
وخلعوا كل شيء وأبدوا موانعهم .

● كلية طب بلا مستطلي كيف تكون ١١

لجانب د. عوف : إنه التفكير الحكومي  
للتجديد .. لهذا منطلق المميز والموفق  
للمخصصة .. من قال أن المستشفى غير  
شعوري ، هي مثل العنصرية العنصرية : كل العنصرية  
قبل القرعة أم العكس ، كل طب مستشفى يتغير  
كلية طب ، أم كلية الطب هي التي تتغير  
المستشفى ١١ أنا لست في حاجة إلى المستشفى لي  
الطبيب سنوات الأولى من دراسة الطب ، فكل  
كلية الطب في مصر منذ عصر المين حينما نشأ  
وسبق اليوم ، تنهى أولاً الأقسام الأكاديمية ثم  
المستشفى وليس العكس ، ثم من المستطلي الذي  
يضع قلوبهم ومخبراته في مشروعات غير كافية .  
مع ذلك جامعة ٦ اختيرت الفئات كل الخطوات  
التطبيقية لإنشاء المستشفى وعرضها في مناقصة  
عالية والمزاوية موجهة ولدينا الأرض ، لكن الحكم  
جاء بأن هذه الإجراءات غير كافية ، وبصرحة أنا

من حارب فيه إلى وكفى ليتم الحكم بأن  
المستشفى موجود .

● ومن محاولات للتطبيق المفروض ليعيش  
المستشفيات سالت د. مصطفى ١١

لجانب : قال : بالفعل طينا من وزير الصحة  
أكثر من مرة ، ولم يرد علينا حتى الآن ، ولنا نأخذ  
مستشفى للقانون العرب ، وكثيراً ماوافقين على أن  
يقوموا مستطليهم في خدمة التعليم الطبي ، لكن  
رد علينا بطريقتين مختلفتين بأنه يبعد عن مدينة ٦  
أكثر ، ويبعد عن الطلبة (عاسلام) .. لنعلم  
الطبية يسألوا ليتولوا مشلتان يتعلموا ١١

● معلو موقف الكلية وأولياء الأمور بعد  
صدور الحكم ؟

- للأسف تأزم الخلاف ، وأولياء الأمور يريدون  
يرجع دعوى قضائية ضد الجامعة والحكومة بمحطة ل  
وزارة التعليم وبعده الجامعة الخاصة ، وظلوا  
ما تضمن هذه الدعوى طلب تعويض مالي .

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

حكم المحكمة بسرعة ، ود. محمود عوف يؤكد أنه  
إن يعلق الكلية ١١

وارتفعت درجة حرارة الصراع .. لذلك قررنا  
مواجهة الطرفين للأول على حيلة الأمر منها ١١  
● إنها الحرب ١١

وبدأت الحوار مع د. عوف .. من حكم  
المحكمة وموقف الكلية ، لياخذ بقرارة مذكرة  
أعدنا فور صدور حكم المحكمة قال :  
إن حكم محكمة القضاء الإداري أخيراً تقاماً

عديدة كان ينبغي وضعا في الاعتبار وهي :  
أولاً : إن اللائحة التنفيذية للقانون الجامعات  
الخاصة قد صدرت بالقرار الجمهوري رقم (٣٥٥)

لسنة ١٩٩٦ ، ومنحت الجامعات التي صدر قرار  
إنشائها مهلة لتوفير أوضاعها في ضوء اللائحة  
التنفيذية ، وإن تكن الجامعة قد استندت هذه المهلة  
بعد ، عند رفع دعوى السيد/ تليب الأطباء .

ثانياً : إن اللائحة التنفيذية للقانون الجامعات  
رقم (١٠١) لسنة ١٩٩٦ حددت الجهات المتروكة بها  
مناصب الجامعات الخاصة ، واليوم الأداء بها ،  
وليس من هذه الجهات كلية أم تليب الأطباء .

ثالثاً : إن الدولة محقة في وزارة التعليم وبعده  
الجامعات الخاصة مجلس الوزراء ، ورغم علمها  
ببدء الدراسة بكلية الطب بالجامعات الخاصة ، لم  
تصدر قرارها بوقف الدراسة بها في حينه ، بحيث

يمكن تدارك الأمر ، وإذا سكنت أجهزتها وسكوها  
أصبح موافقة ضمنية على الكلية والدراسة بها .  
وأضاف د. عوف : قال :

عمل المرسوم أي حكم قبيل لظن  
والاستكمال ، وهو ما سير فيه الآن ، لكن القضية  
الحقيقية هي : هل نستطيع في أن نخرج مصر من  
التخلف والانغلاق ، إلى التقدم والانطلاق أم لا ؟

ويبدو أن قضية الأطباء ترغب العكس ، فانا  
كثيراً ما كان كل التقدير لزملائي الأطباء وللاقي  
الأخر .. للقائهم بصوتها الحار وليس الصام ١١

ومصلحة الوطن فوق مصلحة الأشخاص ..  
والمصلحة هنا هي التقدم والانطلاق في كل تجرب  
الأخرين في الدول المتقدمة التي نشأت على  
خصصتها التعليم .. وهذا لا يبرر مبدأ تكافؤ

الفرص ، بل العكس ففي ظل تلك الإكراهات يجب  
أن يشارك القادرون في تحمل أعباء التعليم ، وذلك  
لا يمكن إلا يتم إلا بأن يصبح القادرون لأكفهم في

التعليم أمام الحكومي لغير القادرين .  
● قالت للمحكمة مصطفى : نحن نقضية الأطباء  
سبق ودعت إلى حوار ، وحذرت من بدء الدراسة





والطلاب سواء من مصر أو عربا يبدون بحسب ما فهم ليس من كليات الطب قط ، ولكن من جميع كليات الجامعات الخاصة .  
● ماذا ستفعل بعد إغلاق الكلية ؟  
- نساكن ماذا سأنزل بعد إغلاق الكلية .. فلما كنا نواجهون سؤالاً رئيس مصر : ماذا ستفعل لو

خدم اليهود للمسجد الأقصى .. بالتأكيد هي الحرب .  
وأشكال : نعم هل استندنا لأي حل إلا قرار إغلاق الكلية .. فلن يحدث !!  
أما الدكتور حدى السيد الذى يرسل للمستقلين فيصل تنهيد الحكم لله أن يرسل ما يشاء لن يشاء وللمرسل إليه .. الالتزام بالمستور والمفروق ومصلحة البلاد .

### ● القانون لكبار قبل النصارى

هل الجانب الآخر .. استمرضنا القضية مع د . حدى السيد لقب الأبطال ، والذي يأخذ حل حاله حالي لثمة .. والحاصل حل حكم قضائى لإغلاق الكلية .. فكانت حله بوجهه :  
● قرار المحكمة صدر وجرى إبلاغ الجامعة ووزير التعليم ورئيس الوزراء - وكل الجهات المختصة لتنفيذ - فللمحكمة لابد أن تنفذ إجراءات تنفيذ الحكم لإيقاف هذه الكلية عن الاستمرار حين تنفيذ اشتراطات المحكمة والمفتون .  
أما الطلبة .. فلإبد أن يهودا مرة أخرى كتبت التشويق ويتم توزيعهم على الكليات التى تناسب مجاميعهم .  
● لكن البعض يطالب بتوزيعهم على كليات

### الطب الحكومية !!

- هذه المسألة خطيرة للغاية لأنها سوف تسبب مشاكل كثيرة .. فهي انصباف حقوق آخرين من الحاصلين على مجوع أكبر أو عمال لمصلحة هؤلاء الطلبة ، وإما بصغرها بتكليفات الحكومية .. فقد هدانا هم الأعزرون برغم دعائى لتفادى إذا حدث ذلك .. فستأخذ د . حدى الحيدوى الأستاذ بصر العين لديه أولاد حاصلين على ٢٩٦٪ و ٨٢٪ ، وإما سيطرنا الانصاف بكلية الطب هذا العام ، فبعد إذا حدث وتم تحويل الـ ١٢٠ طالباً من كلية الطب الخاص إلى كلية طب حكومية برغم دعوى قضائية فوراً .

لذلك نأخذ من احتكاك اجتماعى شديد ، ونصحب الدولة بضرورة تنفيذ قرار المحكمة .  
ويضيف د . حدى : هؤلاء الطلبة هم الذين

ظلوا أنفسهم لأننا سبق وأخذنا وامترضنا حل الصور الواضح لى هذه الكليات ، وعدنا بأنه لن تكون لهم فرصة التسجيل فى الكلية أو حق الحصول على الاعتراف بدراسهم من المجلس الأعلى للجامعات ، ومع ذلك ظفروا بدخولهم هذه الكلية .. وظلوا أنفسهم .

● ماذا رفضت دعوة د . مطولة أكثر من مرة لزيارة الكلية للوقوف على تجهيزها ؟  
- يسأل أن د . محمود مطولة بلجياً فلما الأسلوب ، فلما أجزره ، ودعوه بالفضل للقبالة للتصور حول هذه القضية العام للامنى .. وكان رأى القابلة واضحاً فى ضرورة استكمال التجهيزات والمشتكى أولاً . ووجهنا الدعوة كذلك للدكتور سمير البديوى مدير الجامعة فلم يجبر .. حدث حوار أيضاً داخل لجنة الصحة بجلس الشعب وصمنا حل مولتنا من الكلية !!

أما مسألة توجيه الدعوة لى بالزيارة فلم يحدث والحمدى د . مطولة أن يكون لديه نص دعوة واحد لى ، فقد وجه الدعوة لثمة الضيافة فغيرها ، وكان الأول لمأ أن يدخل ثمة الأبطال لذلك .  
لم نأخذ كان سيطلب أو يجرى دعائى للجامعة لى أكوير ، فلما أن أجابهم بشيء غير صحيح ، وإذا سئلوا ولقت حلها بأنه من كبار الأساتذة لى مصر ، والى لم تشكيلها من قبل المحكمة .. وذهبوا هناك مرتين أو ثلاث مرات ، وهم الكدوس بالتأكيد على التقييم .  
وجهه لى تقرهم الذى استندت إليه المحكمة لى حكمها أن التجهيزات ناقصة ولا يبرجد ستنشى .. وسؤال : ما هو الجندى الذى كان سيطلب لى د . مطولة وإم يقدمه للجنة المختصة بنفسى الأمر ؟

● هل فعلت محاولات القضية لصراع شخصى وقضية حساب بينك وبين د . مطولة ؟  
- الخلاف بيننا ليس علاناً شخصياً ، لكنه خلاف حول المصلحة ، فليس بيننا شيء .. فلما أجزم د . مطولة . وه . سمير البديوى ، وأسمى حسابات مع مين .. مع رجل له قيمة لى للجنة وأحل له كل تقدير وهو الدكتور مطولة .. أم مع د . سمير البديوى أستاذ الطب الطبيعى ، والذي وقفنا معه مولفنا كثيراً لى مشاكله مع برغم الطب الطبيعى .. هل كنت أطبع لى منصب وإم أحصل عليه لذلك حدثت عليها .. كما قبل !!

أما فلما بالذات ثمة الأبطال لى مولتنا من هذه الكليات فلأبها هي لى لثة من لثة والخلفنا عليها كما أثرت بذلك المحكمة لى أننا أصحاب حق لى







النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الحفاظ على مستوى البنية والتبليغ وإيجاد فرص عمل للشباب، لأننا نبحث عن المستقبل رغم أن هؤلاء الطلبة عند تخرجهم لن يكونوا... أنا ود. عوف - موجعين في هذه الأماكن.

● وعن سبب القصر في افتتاح هذه الكلية من وجهة نظر د. حمدي السيد .. يقول :

- الحقيقة أن إصرار د. عوف على كلية بلا مقومات قوية يستحق الغرابة .. فهو ليس بمتخصص في الطب الحديث من التخطيط الطبي والتسليم والكلية لمدة عشر سنوات، لذلك عجزت أبنائنا فيه كبيرة جداً .. كيف نحول من التفرغ للتدريس في يوم وليلة .. كيف نحمل سمعته ونأرجعه .. فأننا نخرجون أن أولئك أن د. عوف هو الذي يركب هذه الأخطاء، فلأسف وليس مجلس الأمناء طبيب، ورئيس الجامعة طبيب، وكلامها يعلم مدى أهمية كلية طب وكيف يكون الإعداد لها.

وإدارة المستشفى يعمل إدارة مزينة لوزير سابق (د. عوف) ولوكل كلية منذ سنوات (د. سمير البديوي) ولا أعلم ما الذي جعلها يصلان في مصر لها هذه السرعة !!

ويستألف د. حمدي : هل فعلاً كما يقال أن د. عوف صعد ابنه صاحب حل 700 وورثه في كلية طب .. وإن كنت أربأ بالذكر عوف من ذلك، ويؤكد هذا هو موقفه بكلية أي كلام من أجل أبيه !!

على الدكتور عوف أن يترك لمية الطب وحده (١٣) كلية أخرى، يمكنه اللعب بها كما يريد .. فعلاً يعمل كليات للتدريس أو كالمهنة الطبية .. لأنه يستطيع لا يمكنه اللعب من كلية طب إذا قام بها على الوجه السليم .. فتكلفت الطلاب الحقيقية في كلية الطب (١٠٠) ألف جنيه مستطفاً ولحق خدمة المرضى (بأثر د. عوف) حاشيب القلوس حتى (كلها ميتين) 14

هل سيبلغ أولاده الأمور هذه المبالغ أم سيهاجم ٣٠ ألف جنيه فقط ويشغل كلية أي كلام (حل) قد الحال - حساب (٥٠) طالب - طالب، وهذا خلاف للقانون الذي يقول : أن تكفى الخدمات لا هدف للربح وتكون أرواقاً للمصريين ويعمل لتفريق كبراء مصر في تخصصات حديثة تحتاجها خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتقدم المجتمع وتكون أجهزة باسطة التقنيات والتجهيزات المصرية.

للكثيرون عوف طالب بجهيز مستشفى حل أجل مستوى، ولا يقل عدد التخصصات فيه من

(٢٥) تخصصاً بعدد أسرة لا يقل عن ألف سرير بتكلفة ستارة أو سبعة مليون جنيه يجهزها أو يفتريها من مشكلياته، وليس هذا الكلام بتخيل حل جملة د. سمير كمال .. كلية طب بلا مستشفى بالمقاييس مثل المستشفى من غير سلاح.

● د. حمدي .. كلية كلية طب ٦ أكتوبر يهندون بوضع قضايا حل للدولة وعلى الجامعة

وطب تموينيات مما حدث لهم 11

- على هؤلاء الطلبة رفع قضايها، والمهنة أكيد مستحكمة هم، في كاش حامل سيمكم لكل طالب لديهم مليون جنيه تبرعاً .. حتى 12٠ طالب 12٠ مليون جنيه لأننا لن نفيهم أبداً في أية كلية طب حكومية 11

● لكن د. عوف يقول .. إنه لن يتم إطلاق الكلية مهما حدث 11

- د. عوف له أن يقول أنه سيختم بالعلم حل الحكم، لكن رفض تطلعه، هذا هو الخطأ لأن الحكم القضائي يظل حل الكبر قبل الصير. والتخصص إلى تقديمه للدولة هي تزايد أحكام القضاء، كما حدثنا دائماً، وألا نضع لانتهاز أصحاب الأمور المالية التي لها مصالح فاعل هذه الكليات وتضرب بالقانون عرض الحائط.

● كانت للمكتوب حمدي السيد : مستعد لنشر حريق ضد القراء 11

أجاب متحدثاً : معقول هذا الكلام يصدر من رجل مسؤول .. فيه الحرب 12 أستاذ أن تقوم بحرب، لكننا سنحل أحكام القضاء، وعلى طريق الالتزام بها لأننا لن نكف مؤسسات يملكها القانون وكلية الطب خالصة بصر قرار المحكمة ولا يجوز للدكتور عوف أو غيره الاعتراض 11

● ولغياً : ترى من سينتصر في النهاية .. أصحاب الصوت للعلم والفن والفنوس .. أم أصحاب الحق والقانون 12





المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٦ / ١٩٩٧

#### عشويكات رادعة أن تشيت صلتة

#### بشرب امتحان الإحصاء الثانوية العامة

تجوز ديلة الإسكندرية تمديدات مع  
الطلبات الأربع، اللاتي تم ضبطن داخل  
لجنة امتحان الثانوية العامة الحديثة  
بمستوى المدارس والإسكندرية ومعهن  
نماذج إجابات مادة الإحصاء والاقتصاد  
في أثناء فترة امتحان المادة ومسرح  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم بأنه تقرر توقيع عقوبات رادعة  
على كل من ديلة التمهيلات.





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٥

## مفاجأة مثيرة في حالات تسرب أسئلة الإحصاء الثانوية العامة بالاسكندرية رئيس لجنة الامتحان مدرسة محمد كريم باع الأسئلة لطلاب بالمخزون الاسكندرية - من مسهيلة نخفي:

امر المستشار احمد عبدالوهاب ابو عسر للامام العام لثبات شرق الاسكندرية بحبس رئيس لجنة الامتحان بمدرسة محمد كريم ، وطلب مطالبه بالفرقة الرابعة بكلية الحقوق ، تبين أنهم وراء تسرب بعض مواد الثانوية العامة بالاسكندرية وكشفت تحقيقات النيابة التي نشرت تحقيقاتها بإشراف محمد حلمي حسان مدير النيابة عن ملابطة مثيرة ، حيث تبين قيام مصطفى حسن ابواليزيد طالب بكلية الحقوق بطلب أسئلة بعض المواد من رئيس لجنة الامتحانات بمدرسة محمد كريم (حسن حسين جعفر) مقابل مبالغ مالية ، وقام طالب الحقوق ببيع الأسئلة لأحدى زميلاته بالكافة - غادة علي عبدالعزير ، لاضطرتها لأحدى صديقاتها مقابل مبلغ ٦ آلاف جنيه ، كما تبين من تحقيقات النيابة قيام طالب بالطلب بشراء مواد اللغة الانجليزية واللفظ العربي ، وطعم النفس ، ومادة الإحصاء ، ومادة التاريخ ، فاصرت للنيابة ربحهم أروية أيام ، وكان رئيس لجنة امتحان مدرسة الفخر للأعدادية قد فوجئ، أثناء الاشراف على امتحان مادة الاقتصاد والإحصاء بأحدى الطالبات ومنها صورة شخصية طبق الأصل من ورقة الأسئلة وإجابة مادة الاقتصاد والامتحان ، كما تم العثور مع طالبة أخرى على نفس ورقة الإجابة النموذجية للامتحان ، وقام مع طالبة أخرى باعتراث بشرائها من زميلة لها مقابل مبلغ مالي ، فامر المستشار احمد عبدالوهاب الامام العام لثبات شرق بتشكيل لجنة للتحديد كيفية تسرب الاسكندرية ومن ناحية أخرى صرح المستشار السيد اسماعيل الجوسقي محافظ الاسكندرية بأن لائحة مصورة ومحدودة للغاية بها ٤ طالبات فقط وأن التسريب في هذه الأرقام سينال الجزاء الرادع وبخلاف إنباء الطلاب أن هذا أن يؤثر على مبدأ تكافؤ الفرص ، وأن يوجد أي نوع من التسلط في الدرجات بين الطلاب لأن للتسريب والمطالبات سينالون جزاءهم العادل.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٥

## في مناقشات مجلس محلى السويس

### ديون جامعة القناة ووجود تعديلات

### على أراضيها وراء عدم استكمال فرعها بالسويس!

يبدو ان الدورة الجديدة بالمجلس المحلى لحافظة السويس ستشهد موسما صافيا من المناقشات حول القضايا المزمعة التى مازالت تبحث عن طريق للحل. فقد فجر الحاسب صلاح صلاحم عضو مجلس الشعب مشكلة تقاعس بعض الجهات فى بدء انشاء فرع جديد لجامعة القناة بالسويس موضحا عدم استلام الجامعة لقرار تخصيص ٨٠ فدنة يعطرقى القاهرة لهذا الغرض و٥٠ ألف متر مربع لإقامة كلية البحارة منذ ٦ شهور رغم موافقة المحافظة عليه وقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشكيل لجنة بمعرفة المهندس احمد ابو نازل رئيس المجلس المحلى والمقرر على التنفيذ قائلا ان الجامعة مديونه لشركة اتقده للإستشارات بمبلغ ٢١ مليون جنيه مما أدى الى عدم تركيب التكييف للمدرج الجديد الذى تم الانتهاء منه بعمقلة العيون امام كلية التربية ويستوعب ٦٠٠ طالب ويمكن تسليمه فى منتصف شهر يوليو القادم. كما جرى حاليا الانتهاء من إقامة سور حول الجامعة فطيرا على ان عدم توفير المياه بالمحافظة يشكل علية أمام سرعة البناء.

وكشفت للهنسة جيهان محمد مدير الادارة الهندسية بالجامعة عن وجود تعديلات على أرضها ولم تسفر المراسلات الرسمية منذ شهر أبريل الماضى من إتخاذ أى إجراء لانقتها مما ترتب عليه احجام لشركة القلده عن اعتماد قروضات الهندسة حتى تتمكن من تسليم الأرض. وأكد الدكتور عبدالنواب الجندى مدير شؤون الجامعة بالسويس انه تم تخصيص مهندس للمتابعة اسديعا وان القاعة الجديدة سستهم فى بدء الدراسة بأكية التجارة فى العام القادم لأمين الانتهاء من مبانيها الجديدة. ويطلب الدكتور سامى معروف عميد الكلية باقامة مدرجين و١٠ سكاكين لاستيعاب ٢٠٠٠ طالب وبألية من ابناء السويس بفرع الجامعة بالاسماعيلية ويروسميد حتى تنتظم الدراسة للفرع بدؤها فى ١٢ سبتمبر فى الوقت الحالى. وفى نهاية اللؤسة تعهد صلاح صلاحم بتدبير ٥٠٠ كرسي حلا لشبكة تقص الاثاث كما تولى المهندس وائل شعور أمين التنظيم فى الحزب الوطنى رئاسة لجنة لجمع تبرعات الجهود الذاتية من رجال الأعمال لاستكمال البنىة الطرية داخل المدرجات ومكاتب أعضاء هيئة الدراسة شروطة بدء الدراسة بالكلية فى موعدها المقرر فى سبتمبر القادم. ويبدى السؤال هل يستطعم اصحاب القرار انهاء الاجراءات والروتينية حتى تنتهى أعمال بناء الكلية؟

عمرو غنيمه







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٥ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بالعربي

مذكور به المسببة قريبة  
المسيد الرئيس مبارك من  
وعانتها نحو الأمية في مصر  
وما قامت به قواتها المسلحة  
من نحو أمية ٣٣ ألف مدني  
بمخالفات في الغربية وبني  
سويدي يدعو للفخر والاعتزاز  
بالسيرة الرئيس ويلوثا  
المسلحة التي تقوم في اوقات  
السلام بالمساهمة في حل  
مشاكل شعبيها وتنمية بلدها  
والنهوض به في خطى منظمة  
ومروسة

ومشكلة الامية في مصر،  
مشكلة قديمة ومستحسنة  
جرت بضائها محاولات عديدة  
للقضاء عليها، للدرجة التي  
قامت فيها الدولة بإقامة مركز  
في سرس اللين بانكوفه نحو  
الامية وتعليم الكبار عام  
١٩٩١، وتولت منظمة  
اليونسكو الاعتراف عليه  
وتقديم الدعم المالي والفني له  
وكان يحتل ثاني مركز من  
نوعه في العالم ويضم ثلاث  
شعب من امها شعبية نحو  
الامية وتعليم الكبار... ولكن  
لم يحقق المركز تشيجه  
املوسه.

واتذكر انني في السبعينيات  
تقابلت يوما مع المسئول الأول  
من نحو الامية بوزارة للتربية  
والتعليم لاندئ تملأوه في  
حل هذه المشكلة، وقال انه ان  
لم يكن هناك حافز ملموس  
بشخصه من نصي امته فان  
يأفل الناسون على التعل.  
وعندما بدأت السيرة قريبة  
السيد الرئيس ترقي حملات  
نحو الامية وضعت الخطط  
لواجهة المشكلة وجرى تعريف  
جيد لها بأنه يقصد بها  
التربية الاساسية اي لقد  
الانني من التسليم الحسام  
للانفال والكبار الذين امسروا  
او لم يتلقوا بالتعليم، وبدا  
السرايع يستمر في خطى  
لحقيق هدفه في إيجاد جيل  
يحدد القراءة والكتابة ويقيم  
مشكلات مجتمعه المهم  
الخاص، ومعرفة حقوقه  
ولواجباته حيث انهم مواطنون  
يشاركون في التقدم الاقتصادي  
والاجتماعي لوطنهم.

واللذ في ان مساهمة  
القوات المسلحة في حل  
المشكلة اعطى بعدا جديدا  
وهما لهما، خاصة بعد ان  
نجحت التحرية في الغربية  
وبني سويدي  
واسام هذا النجاح صفق  
السير محمد حسين طنطاوي  
القائد العام للقوات المسلحة  
وزعيم الدفاع على تجميع  
التجربة على ثماني محافظات  
بالوجه القبلي، وقد احسنت  
القوات المسلحة في اختيارها  
لهذه المحافظات التي حرمت  
طوال تاريخها من النظر  
لشاكلها - نظرة جادة خاصة  
في التعليم - فالوجه القبلي  
يحتاج منا اهتماما خاصا  
لنهوض به اول مجالات  
النهوض هو التعليم.

الخلاص للصحف

صبري سويلم





## المعلوماتية بين النص والسياق



السيد يسين

أثبتت الدراسات اللغوية لتطور التفكير العلمي، أن الفكر عموماً والبحوث العلمية في مختلف المجالات الاجتماعية والطبيعية، يزدهر كلما تأسست وانتشرت المجتمعات العلمية التي تضم التخصصين في فرع من مبرع المعرفة العلمية، والتي تعمل وفق المعايير الأكاديمية، ويعمداً عن سجل الدولة، الرأى والنهوض بالثقافة الإنسانية. وقد عرفت مصر منذ عشرات السنين تنوعاً في مثل هذه المجتمعات العلمية كالجمعية الجغرافية، والجمعية المصرية للاقتصاد السياسي والإحصاء، والقتصر، غير أن الجديد هو تأسيس جمعيات علمية تلاحق بتطور العلم في مجال الأثرية العلمية والتكنولوجيا، وتقدم بتدعيم التخصصين في أحد ميادينها، وذلك للنهوض بالبحوث وتقديم الرأى المستنيرة للمجتمع، تمهيداً لمعالجة سياسات رشيقة، ومن بين هذه الجمعيات «الجمعية المصرية للحاسب الآلي» التي أعدت ورقة عمل مقترحة من خطة وطنية للمعلومات في مصر.

أوراق  
وقائع

وقد فضل الأستاذ أحمد عبادة سحران رئيس اللجنة القومية للمعلومات بإرسال هذه الورقة لي، وطلب منى التعليق عليها، ومن وجهة نظري كباحث متخصص في العلم الاجتماعي، ومعنى عبارة خاصة بنهوض مجتمع المعلومات العالي وآثاره الثقافية، وقد صحت هذا من الملاحظات أرسلتها الجمعية، وأريد اليوم أن أعرض لبعض جوانب قضية المعلوماتية في ضوءها.

كما ورد في القول إن المعلوماتية، كما هي في واقع العمل، تشتمل على عدة تقنيات منها: تكنولوجيا إدخال المعلومات، وتكنولوجيا معالجة المعلومات، وتكنولوجيا استخراج المعلومات، وتكنولوجيا تداول المعلومات، بالإضافة إلى تكنولوجيا الاتصالات التي تستخدم في نشر المعلومات.

وقد قامت الجمعية بدراسة مقارنة لخدمة تجارب وخبرات الدول المختلفة في وضع الخطط الوطنية للمعلومات، والتأنيب من تراكم هذه الخطأ بها، لتحديد على ثلاث مراحل لتتبعها وهي: مرحلة التأسيس القومية التي تشتمل على مشروع استراتيجي، ثم سوف يكون عليه المجتمع المعلوماتي، وبعدها مرحلة الإسهام الفردي وهي من صفة الإسهام للأفراد الخيرية نحو إحياء مجتمع معلوماتي لأهمية هذه الأهداف إلى خطة وطنية، وأخيراً مرحلة التنفيذ.

ولقد قامت صلاحياتنا التي صاغتها لتعليق على الخطة على أساس الخبرة من النص ونعني الخطة المقترحة وأساليبها، ونعتمد به لنقد الأساليب والاجتماعي والاقتصادي والثقافي الذي سيطر عليه.

**النص والسياق**  
في الدراسات الاجتماعية الحديثة يتم استخدام مصطلح النص Text لإشارة إلى جمل لغوي

المقابلة لكاتبه في خطاب ما، وقد يكون هذا الخطاب سياسياً أو اقتصادياً أو اجتماعياً، ويتألف منطوق (النص) بمفهوم (السياق) Reading، على أساس معاملة تقول إنه يراعى كل نص هناك متاع محددة لمرآته وتكوينه. غير أن أي نص لا يمكن فهمه وتناوله بغير تحليل للسياق Context الذي صاغ فيه، أو أي خطة لتطبيقه في رسالة، كما ترى بعض مفوضي القانون.

في ضوء ذلك يمكننا أن نصير الخطة الوطنية المقترحة (نصاً) يمكن إراقة بالسياق الذي فيه أنه أهم من ذلك أي من ريشه بالسياق الذي سيطر فيه.

ونعتمد هذا بالسياق المحددة للصورة العامة، وسمايتها الخاصة التي ترفيقها بعض ارتباطها، والتي ستأخذ على شجاعة أو قسوة في تحقيق أهدافها.

١. المعلومات والأمية  
هل يوفق طموح الخطة المقترحة مع سمة أساسية للسياق الثقافي المصري، وهي وصول معدلات الأمية إلى أكثر من ستين في المائة، وهل يمكن أصراً أن نحصل على مجتمع معلوماتي بكل ما تعنيه هذه الكلمة من معنى مع بقائه هذه المعدلات المرتفعة للأمية؟ وهل يمكن الربط بشكل عضوي بين القضاء على الأمية من خلال برنامج قومي، وبين التقدم الحديث في تطبيق الخطة المقترحة؟

٢. المعلوماتية ونظام التعليم  
هل يمكن للمعلوماتية أن تصبح أحد أركان المجتمع في ضوء نظام تعليمي قديم في للعام الآن على التفرقة ولا يعطي الفرصة لطلاب أن يكتسبوا ثقافة إبداعية من خلال إتاحة إطلاعهم على المعلومات الأساسية، وتدريب الاختدار بين بدائل متعددة وتعليمهم أساسيات صنع القرار في المجالات المختلفة.

وإذا كان التخطيط الجاسي قد تحول لكي يصبح هو تخطيط القطاع الواحد، وإلى ما يفيد إطلاع ملكة البحث والإعلام والثقافة واستخدام مخصصات الحكومات كغيره من تأسيس للمعلوماتية في المجتمع؟

٣. المعلوماتية والتخطيط السياسي  
إذا كان كان الخطاب السياسي مضمناً في خطته رئيس الجمهورية أو هيئات الحكومة، فيعتمد غالباً على المعلومات، إلا أن العملية الإدارية هي التي تفسد المعلومات في حرية الإطلاع على المعلومات الرسمية، وفي تضاربها في كثير من الأحيان، وفي عدم دقتها.

وتتعارض هذه للممارسة مع فلسفة المعلوماتية ذاتها، بل إنها لتقتضي الأسس التي تقوم عليها، وإذا أخذنا مسيحاً بالزائد ذلك مشروع القوى الحزبية، والحدود، وتضارب الأهداف التي ورثت عنه من خلال استراتيجيات المواقف، لا سيما خطورة هذه الممارسات على تشويه الوعي القومى، والذي نحن في الحد لثقتهم بين المواطنين، تحالفاً لأهداف لإدارة السياسية والاجتماعية.

ولقد اتفق على المعلومات الرسمية، خصوصاً ما يتعلق بالخطوة بالثقافة، إلى أن ينحصر الخطاب السياسي للأحزاب إلى أن يكون تشابهاً يخلو من تحليل المعلومات، أو يتناول في المناقشة من خلال الاعتماد على معلومات مدفوعة في صحتها، سواء تعلق ذلك بدعوى مصر، أو حجم المساعدات الأجنبية، أو معدلات الاقتصاد الأجنبي، أو غير ذلك.

من بيانات بنو، جعلها الجدل بين الحكومة والمعارضة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٥

لخطة القومية للمعلومات بشرط  
أن تكون هذه المعلومات ثابتة  
وصالحة وشاملة.

٤ - المعلوماتية والخطاب الإعلامي  
إذا قارنا بين أداء الإعلام العربي  
وأداء الإعلام المصري فيما يتعلق  
بمناقشة مختلف جوانب التنمية  
السياسية والاقتصادية والثقافية،  
لوجدنا أن ارتفاع مستوى الأول  
يعود في المقام الأول، بالإضافة إلى  
المنهج التحليلي والتفصيلي - إلى  
الاعتماد في الحوارات وفي البرامج  
على المؤشرات الكمية والكيفية.

يقرر أن تجد حوالاً بين قطب من  
القطب المعارضة في البلاد الخليفة  
والقطب حكومي لا تستخدم فيه  
المعلومات استخدماً لكياً من  
الطريقين ويؤكد ذلك إلى أن هناك  
قاعدة بيانات أساسية في المجتمع  
يلجأ إليها في الحوار السياسي  
سواء المناقشة المباشرة السياسية أو  
التحليل مختلف جوانب القضية  
البشرية.

ومن هنا لابد أن تلقت الخطة الوطنية للمعلومات إلى أهمية الإنقاذ بالأداء الإسلامي من لزوم الاعتماد على البيانات والحرص على تعميلها في شكل رسوم بيانية وأشكال حتى يتعود المشاهد أنها كانت بوجه تعليمي على الاعتماد على المعلومات سواء في مجال الظواهر المختلفة أو في ميدان التقويم.

• للمعلوماتية وعملية صنع القرار،  
• تحتاج إلى إشاعة الثقافة الخاصة والتدريب الضروري على عملية صنع القرار، سواء على المستوى الكلي أو المستوى الجزئي.  
• ولا يمكن الارتفاع بمستوى عمليات صنع القرار، بغیر الاعتماد على المعلومات، واتخاذها من أول مستوى محاسن الوزراء والمجالس التنفيذية على مستوى المجالس المحلية في القرى.

ويحتاج هذا إلى برنامج قومي للتدريب على عمليات صنع القرار ومن هنا يصبح أن تلكت الخطة الوطنية للمعلومات إلى هذا الجانب.

2000

٦. التركيز على بحوث التقييم  
بغير تقييم منهجي لجهود الدولة  
والمنظمات التطوعية في مجالات  
التعمية المختلفة، لا يمكن قياس مدى  
النجاح أو الفشل في تحقيق  
الأهداف الاستراتيجية.

وتنص نصفاً فأحداً في المعرفة العلمية في بلدنا بمنهج وأساليب التدريس، مما يدعو إلى تأسيس برامج تدريجية مكثفة للتدريب على التقويم بحيثلى أنماطه، خاصة عن طريق الاعتماد على المؤشرات الكمية والكيفية، بالإضافة إلى مناهج تقويم المؤسسات العامة.

٢٢- العلومانية والمستقبلية  
اصبح سلكنا اليوم ان التخطيط  
لماضى لا بد له ان يصبح المستقبل  
ان اعتبار هذا المبدأ لابد ان نرسنه  
من مجال الخطوة الوطنية

للمعلومات، من خلال الربط التوليقي  
بين المعلومات، وصياغة النماذج،  
ورسم سيناريوهات متعددة وبدائل  
متنوعة للمستقبل.

٨. المعلوماتية والنهج المقارن  
حين نتحدث عن المعلوماتية نحن  
نتحدث عن نشوء مجتمع معلومات

عانت من سوء  
عالي، تصبح فيه المشاركة بين  
الأرضاء الاقتصادية والسياسية  
الاجتماعية في بلدنا، ودون العالم  
للخطة، ضرورة علمية ونظرية  
ومهنية وبيئية.

والمقارنة هي التي تسمح لنا  
بالاطلاع على الطرق الجديدة في  
استخدام المعلومات بشكل خلاق،  
وقد تسهّلنا إلى ابتداء البعثات  
ووسائل الجمع المعلومات  
وحلّوها، مما يمكن أن يكون سندا  
لقوى الضغط السياسي  
والاقتصادي والاجتماعي





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عقوبات تأديبية ضد المسؤولين عن تسرب امتحان الثانوية بالاسكندرية

□ كاتب: - غادة محمد:

قرر الدكتور حسين كامل بسوء الدين  
وزير التعليم توقيع عقوبات تأديبية رادعة  
ضد كل من تنتهك تعليمات النيابة معهم  
بالإضافة إلى جريمة تسريب أسئلة الامتحان  
والاحصاء خارج لجنة امتحانات المرحلة  
الثانوية من الثانوية للصدقية بفسوق  
الاسكندرية وتصل العقوبة إلى الحرمان  
من أعمال الامتحانات والابتعاد عنها.. كما  
قرر الوزير منح مكافأة قدرها 200 جنيه  
للمراقب ورئيس اللجنة للتكثيف من ضبط  
الزيف والادلاء منها.  
كما قرر الوزير منح مكافأة قدرها 200  
جنيه لرئيس لجنة الظاهر الثانوية للبنات  
تدبرا له على انتظام سير الامتحانات.







المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات



يحدث  
داخل

جامعة طرابلس

# إهدار المال العام.. وتسريب أسئلة الامتحانات

١٥/٦/٩٦.. حيث شهدت الأسفلة قبل انقضاء الامتحان، وتم تأجيل الامتحان لمدة ساعة كاملة حتى تم طبع امتحان جديد والقضاء على التسريبات. وهو ما أثبتته المذكرة المرفوعة من د. أحمد مياح أنور رئيس لجنة سير الامتحان إلى وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب، ولكن أحدا لم يهتم له. حتى داخل الكلية، والخسوة، للتعليم في الجامعة (ولو من باب الترميد) لم يهتموا بالامتحان، والامتحان والامتحان. رئيس الجامعة نفسه لم يهتم به. هو الآخر سكتة بعد إضرابه بالجامعة، للمصلحة من تم تجاهل التعليم رغم تقديم المستندات التي تثبت واقعة تسريب الامتحانات إلى رئيس الجامعة.

وفي وقت قصير لم يعد الامتحان كاملاً لا يدور داخل أروقة كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بمعايير جامعة طرابلس، فتم إرجاء إلى والدة كلية طبعة ١٤/٨/١٩٩٥.. حيث تم السماح للطالب محمد [مستعمل] حامد بإجراء الاختبارات الطبية للقبول بالمعاهد، رغم أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اشترط أن يكون الكشف بنتائج الحائزين على القبولات العامة على مستوى الجمهورية على الأقل. فبذل هذا الطالب حلق بالمال أية بطولية على مستوى الجمهورية.

تمودج القسم الطبي الموجود تحت إشرافه، يؤكد أن نتيجة الكشف الطبي جاءت بالعرف الواحد، لا فرق بالنتيجة حسب خطاب الكلية للرقابة...، ولم يتقنم أية إضراب إلى وجود ما يهدد حصوله على أية بطولية على مستوى الجمهورية. لكن كل علامات الكشف والجمعة أتت، إلا أننا انطلقنا من الطالب المذكور هو تولى د. إسماعيل حامد عثمان رئيس قسم المختبرات بالكلية والأطباء من هذا أن تلك الواقعة رفضت إلى رئيس الجامعة، ولكنه أكره الصمت! فهل يعد هذا تحقيقاً لحد كماله من الامتحان؟ الكلية والجامعة تداران على التماسك مع الفساد بروح رياضية جادة!

أما آخر واقع الفساد داخل جامعة طرابلس، فتتصل بتعاملها مع أعضاء هيئة التدريس، الذين تتسدى للفساد بالإلزام عنه. فبدا من مكاشفتهم بالفساد بكونهم جزءاً من ملاحمتهم بالتحقيقات والمخاضات، بل وحتى حرمانهم من إسط حقوقهم الإنسانية. للتحقق من حق الملاحة... وهو ما حدث مع د. عبدالمجيد [مستعمل] بالخطيب. لدرجة أن الرجل اضطر إلى رفع دعوى قضائية للحصول على حقه من العلاج... بعد أن أهدرت الجامعة على حرمانه منه، وانصرفت القضاء العامل بالقول وقضى بأخيه في العلاج!

□. يعني ملك جامعة طرابلس محققاً.



د. عبد الحميد أحمد

تحقيق:

عمرو سلمان

في هذا التحقيق، نعرض لبعض -وليس كل- وقائع الفساد في كلية أخرى من كليات جامعة طرابلس. هي كلية التربية الرياضية للبنين والبنات. ونبدأ بواقعة الاستيلاء على المال العام دون وجه حق، والتي انتهت فيها د. علي محمد عبد الرحمن -استاد ورئيس قسم الجيمناز بالكلية- بالحصول على مكافأة اختبار قدرات خلال الفترة من ٢ إلى ١٤/٩/١٩٩٠، رغم عدم وجوده أصلاً في هذه الفترة داخل مصر. وسفره ضمن بطاقة الامتحان المصري للجيمناز إلى إيطاليا، وتناقص بدل سفر بالعملة المصرية وبعد عدة تحقيقات -لا نرى كيف سارت الأمور بداخلها بالضبط-

أحيل د. علي محمد عبد الرحمن إلى مجلس تأديب. ويبدو أن الأمور كلها كانت سريعة مسبقاً. حيث أثير مجلس التأديب كل اتهام للمسؤول إليه، ومن بينها الاستيلاء على مال الدولة بدون وجه حق والقرع من أصل الوطنية بالمخالفة للمادتين ١١٢ و ١١٥ من قانون العقوبات، بالإضافة إلى عدم مراعاة القيم والتقاليد الجامعية. لكن المفاجأة أن مجلس التأديب انتهى في قراره إلى سقوط العقوبة بالتقادم لخصي ٢ سنوات، رغم أنه تم التصرف عليه قانوناً أن جرائم المال العام لا تسقط بالتقادم إلا بعد مرور ١٠ سنوات كاملة!

والمرحى للدهشة والحرارة، أن د. عبد الحميد لعدو -الاستعداد باسم للأنشطة وكلمة التربية الرياضية للبنين- تقدم بمذكرة رسمية -بعد صدور قرار مجلس التأديب- إلى رئيس الجامعة يطلب فيها سرعة طعن رئيس الجامعة في هذا القرار قبل مضي ٦٠ يوماً على تاريخ صدوره. إلا أن رئيس الجامعة لم يجره ساكناً. هذه الواقعة تثير العديد من التساؤلات المشروعة... من بينها مثلاً: لماذا لم يحول رئيس الجامعة من مسؤولي المكتور المذكور الاستيلاء على المال العام إلى التحقيق، رغم طبع التأم بمسؤولية على لسان لجنة اختبارات القدرات الرياضية من تسهيل حضور وخروج جميع أعضاء اللجان الخلفة طوال فترة الاختبارات؟ لماذا لم يحول عبد الكلية أيضاً إلى التحقيق، باعتباره وقع على استمارات صرف للمكافأة، رغم قيامه في الوقت نفسه بالبيع أوراق سفر د. علي محمد عبد الرحمن؟ ثم لماذا لم يطعن رئيس الجامعة في قرار مجلس التأديب قبل مضي ٦٠ يوماً عن صدوره رغم أنه بأن جرائم المال العام لا تسقط بالتقادم إلا بعد مرور ١٠ سنوات؟

□ أما الواقعة للفساد المستشري داخل كلية التربية الرياضية بالبنين، فتتصل في تسريب أسئلة الامتحان التحريري لمدة للأنشطة الخاصة بالترميد الأول لكافة الفترة الثانية بالكلية والذي عد يوم الإثنين





المصدر: **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١

## فصل ١٧ طالباً بزراعة

### الزقازيق بسبب تصديهم

### لمخطط تهويد القدس

ما زالت تفاعلات الانتفاضة الطلابية بجامعة الزقازيق بشأن إلقاء القدس وإقامة الممارسات الإسرائيلية بها مستمرة، حيث أصدر مجلس الطلاب -الذي شكلته الجامعة ضد ١٧ طالباً من المشاركين في المثل القدس من القدس يوم ١٩٩٧/٢/٢٦- قراراً بفصل الطالب موسى محمد سعد فصولاً نهائياً، وأحمد إسماعيل عبدالسلام لمدة سنتين، وكل من علي دويكات، ومحمد عبدالحميد الشرفاوي لمدة سنة وحرمان طلابين آخرين من دخول الجامعة لمدة شهرين، بحيث لا يتمكنوا من دخول امتحانات التخرج. كما أصدر مجلس الطلاب قراراً

كما أصدر مجلس الطلاب قراراً بتأجيل الفصل في مصر بقية الطلاب السبعة عشر حتى يوم ٦/٧ الجاري وعلى الفور قام الطلاب وأولياء الأمور برفع دعاوى قضائية مستعجلة أمام القضاء الإداري والتي لم يفصل فيها حتى الآن بسبب أهمية القضية الإدارية والشعبية للإسماعيل، مما جعلهم يقرعون بالهجوم إلى القضاء المدني الذي قال المستوطنون عنه أنهم ليسوا جهة اختصاص. وكان طلاب أسرة الصراط بكافة الزملاء قد نظموا هذا المثل بشأن القدس، مما جعل مبد الكلية يرفع تقريراً إلى رئيس الجامعة بذلك مؤكداً أن المسئول من ذلك د. سيد عبدالنور -الأستاذ المساعد بالكلية، والشرف على الأسرة بدعوى أن الأسرة لم تحصل على تصريح من إدارة الكلية بالمثل مما جعل رئيس الجامعة يحول الـ (١٧) طالباً لمجلس الطلاب، وتحویل دميد الفور إلى التحقيق.





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦

## ارتفاع مصاريف جامعة عين شمس يثير قلق طلاب الدراسات التكميلية

أثار قرار إدارة جامعة عين شمس برفع مصاريف طلاب الدراسات التكميلية القلق والفتور بين طلاب الجامعة. قامت إدارة الجامعة بإضافة ١٠٠ جنيه للترم الثالث إضافة إلى ١٠٠ جنيه من كل مادة تغلف.. هذا بالإضافة إلى مصاريف قدرها ٢٠٠ جنيه عن كل ترم. ناشد الطلاب في مذكرة لهم المجلس الأعلى للجامعات تخفيض المصاريف الخاصة بهم وبيان أسباب زيادتها. أكد الطلاب أن على الدولة مساعدتهم في استكمال دراساتهم العليا لتحسين مستواهم، مما يزيد المستوى التعليمي العام.





المصدر: الشعب

المصدر:

التاريخ: ٦/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معلمو مصر الجديدة يهتفون

#### وزير التعليم بإسالكه كصوراه

هناك اللجنة التنفيذية للمعلمين بمصر الجديدة د. حسين كامل يواها الذين -وزير التعليم- بتقدير جامعة طوسا ارجاءه الريفانية له ومنحه درجة الدكتوراه الفخرية تقديرا لجهوده في تحسين علاقات التعاون بين مصر وبريطانيا وتطوير التعليم في مصر. وتناشدت النقابة للوزير بمراجعة قرار نقل بعض أعضاء النقابة إلى محافظة المنيا وكفر الشيخ لاثرة الفعالة على العملية التعليمية بمصر الجديدة.

ومرح ناجر للشباب -الأمم العالم المساهمة لوزن العمل ومسؤول مكتب المعلمين- بانقا نرحب زيادة الاهتمام بالعلم -الارة القائمة العملية التعليمية- وتأمين وجوده وعدم انقائه إلا من خلال تعاون عادل. وشرب الأمم العام للسادة الحزب مثالا على نقل الزعمى جمدى طه -أمن إسلام الحزب بمسابقة لسموان ومضبو تقامه للمعلمين بتقدير لسموان ومراسل جريدة المصمم- الذي نقل إلى محافظة سراخا نون تملق. ونحن نرحب بمطالب الوزير بإلغاء قرار نقل الزميل وموخته لعله بمسابقة لسه لا.





## استمرار تشريد ألف تلميذ بإطفيح



بهاء الدين

ولم يتم عمل شيء حتى الآن، ورغم تعرض التلاميذ كل يوم للمخاطر وإرسال عشرات الشكاوى إلا أن المسؤولين لم يتحركوا.

أكد أمال قري صول ونزلة ثرجم وعزبة رياض التضررون من عدم الدراسة أن القرى المجاورة والتي بها أعضاء مجلسي الشعب وال شورى تم بناء مدارس بها لتلبية بطلبات خمسة

نجوم رغم قلة الكثافة السكانية بها وتركت قراهم بلا مدرسة مجاملة لأعضاء البرلمان بتلك القرى.

مازال أكثر من ألف تلميذ من مدرسة صول الإعدادية بإطفيح يتعرضون للضياع بعد نقلهم إلى مدرسة ثانوية تم بنائها بالجهود الذاتية منذ خمس سنوات بعد عدم مدرستهم التي تصدعت منذ زلزال ٩٧.

وكانت هيئة الأبنية التعليمية قد قامت بهدم المدرسة الإعدادية لإقامة مدرسة متطورة من

للدراسة فترة مساكنة في مدرسة ضيقة مما أدى إلى إلغاء جميع الأنشطة بأنواعها. وتقوم هيئة الأبنية كل عام بمعاناة المكان





المصدر: الأهرام

١٩٩٧/٧/

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## المخازنة العلمية الكبيرة تواصل تألقها

يوافق الدكتور سعيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لتخصيصاته لهذا الصرح الكبير وذلك بتكوين أول رابطة لتدريسي جامعة القاهرة التي احتفل بتكوينها ولتشكيل المجلس المؤقت لرؤاستها والذي يتولاه رئيس وزراء مصر الأسبق الدكتور مصطفى خليل ويضم عدة من كبار رؤساء وزارات مصر ووزراء لها السابقين والكتاب وأيضا رجال الأعمال من أبناء هذه الجامعة العربية. وإذا كانت عريقة فذلك أبسط ما يمكن أن توصف به هذه المخازنة العلمية والحيوية المستوى التي تخرج فيها أكثر من ٧٠ من رؤساء وزارات المنطقة العربية ككل ووزرائها وأيضا عدة من قضاةها بالإضافة لكبار مسئولي مصر حاليا وسابقا الذين تخرجوا في هذه الجامعة والتي لها الفضل بكل تأكيد على هذه الأسماء الكبيرة سواء تلك التي جاءت من لدول العربية أو من مصر لخصوص هذه الأسماء العالمية الرائعة والتي كان مكان لامتلاكها هو قمة الاحتفالات الكبرى.

وليس جسيما أن هذه الجامعة بدأت بالتبويرعات الأولية ثم تحولت إلى جامعة فؤاد الأول والتحول إلى جامعة القاهرة والتموه من

جديد في إحياء فكرة تقديرات لتسطها المختلفة والتي لا تقوى عليها حتى هذه الكرامة الضخمة «مبارك حنيب» فكانت فكرة د. سعيد شهاب في تكوين الرابطة في يساهم كل من يستشعر أن هذا الصرح له فضل عليه.. بالفكر.. بالأل.. بالجهد.. لهذا أن يعنى

مخالصة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع انتهاء الاستعدادات  
المراسمية وبدائية العطلة  
الصيفية لكل الطلاب تظهر  
مشكلة كل عام، وهي كيفية  
قضاء وقت الفراغ الطويل  
الذي يعاني منه الطلاب طوال  
الاجازة وسبل الاستفادة  
الصحيحة من هذا الوقت في  
مختلف المجالات.

وإذا كانت رحلات السياحة  
والاصطياف تمثل الهدف  
الأول لمعظم الطلاب العرب  
خلال العطلة الصيفية فإن  
هناك أساليب كثيرة لتحقيق  
هذا الهدف بشكل مفيد  
الطلاب والمجتمعات العربية  
فسي أن

واحد.

ونعمل  
أهم تلك  
الأساليب  
المصبرات  
المشتركة

**بعض**  
**عن السياسة**

التي تقام في بعض الدول  
العربية في إطار التبادل  
السياسي بين هذه الدول  
وهذه المصبرات تحقق عدة  
أهداف في وقت واحد، فهي  
تتيح للشباب والطلاب السفر  
إلى البلاد العربية والسياسة  
فيها والتعرف على معالمها  
الأثرية والسياحية وكذلك  
معالم نهضتها الصاعدة في  
مختلف المجالات بالإضافة  
إلى التعرف على أقرانهم من  
الشباب العرب والتفاعل  
معهن بما يعمله ذلك من أهمية  
كبرى للتقريب بين الشباب  
العرب من مختلف الأقطار  
وصهره في بوتقة واحدة  
تؤهلهم للقيام بدور فعال في  
مواجهة التحديات التي  
تواجه الأمة العربية.

من هذا تنبع أهمية  
مصبرات التبادل الشبابي  
العربي خاصة في العطلة  
الصيفية، ولذلك يجب من إعادة

تنظيم هذا الموضوع بشكل  
يحقق الهدف منه وإذا كانت  
هذه المصبرات تظم حالياً في  
إطار التبادل الثاني بين  
بعض الدول العربية فإنها  
يمكن أن تدمج في إطار جماعي  
منظم بين جميع الدول  
العربية حتى تحقق الهدف  
منها للشباب في الأقطار  
العربية المختلفة. وهناك  
هياكل عربية شبابية كثيرة  
يمكن أن تتولى هذا الأمر  
بالتعاون مع أجهزة الشباب  
في الدول العربية.

عربي





المصدر : المصر

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# « المصور » داخل كنترول الثانوية العامة : إعادة توزيع الدرجات يرفع نسبة النجاح والنتيجة آخر الشهر

عزونا طلاب الثانوية العامة على الشكوى فى كل سنة من صعوبة الامتحان .. ولكن هذا العام أصبحت الشكوى من واضعى الأسئلة .. ما بين سهو فى كتابة ما المطلوب وبين خطأ مطبعى .. كما جرى فى امتحان اللغة العربية، أو مصطلحات لم ترد فى المنهج كما فى الإيطالى. « المصور » تحولت فى كنترول الثانوية العامة ورصدت هذه الأخطاء .. وقرار الوزير بإعادة توزيع الدرجات فى العربى والإيطالى. ورصدت ورقة الاجابة منذ بداية التصحيح وحتى انتهاء رصد الدرجات .. وتوقعات النتيجة التى علمت المصور أنها من المنظر اعلانها فى بداية الأسبوع الأخير من يونيو

الدرجة التى كانت مخصصة للسؤال رقم ٧ لقصص الخاصة بجبران كتبت خطأ، فقرر إلغاؤها وهى درجة واحدة فقط وتوزيعها على سؤال آخر. وبالنسبة لأسئلة القراءة التى ورد الخطأ فى رأس السؤال المكتوب حيث لم يرد بوزقة الأسئلة هل المطلوب الاجابة عن السؤالين كاملين أو اختيار سؤال واحد فقط، كما هو معمول به كل عام.

ولذلك تقرر اعتبار الاجابة عن السؤال (١) أو السؤال (٢) بالنسبة للجموعة الثانية من كتب القراءة كإجابة للحصول على درجة السؤال المحددة وهى خمس درجات أما فى حالة اجابة أحد الطلاب على السؤالين من هذه

وفى أول يوم للامتحان وكان فى اللغة العربية وأثناء مرور وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على لجان الثانوية العامة سأل الطلاب فى اللجان التى مر عليها بمدرستى الإبراهيمية وعلى عيد الطيف لماذا التغيير المفاجئ لشكل أسئلة الامتحان ولماذا اختفى عنصر الاختيار فيها، بل لماذا كان هناك خطأ مطبعى فى أسئلة القصص وهو عبارة عن سؤال حول قصيدة لجبران خليل جبران وكتبت خطأ مطران ؟ بعد رجوع الوزير مكتبه طلب عقد لجنة بصفة عاجلة لتقييم امتحان اللغة العربية وأصدرت اللجنة تقريرها الذى ينص على ضرورة إعادة توزيع الدرجات، فقد تم إلغاء







المصدر : الصحف

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- **اللغة العربية : توزيع درجة سؤال مطران أدى لحصول بعض الطلاب على الدرجات النهائية**
- **الايطالية : إلغاء درجة السؤال الخارجى رفع نسبة النجاح الى ٩٨ ٪**
- **لا تعديل فى درجات الفيزياء وعلم النفس**
- **المصحون : نكس من الذهاب الى المحكمة ولا مكان للدرجات الجزائية كما كان يحدث سابقا**
- **١٦ ورقة يصحها المدرس يوميا ومكافأة الورقة ٨٥ قرشا**
- **بعد التصحيح تراجع الورقة ٣ مرات وفى الانترنت تعاد المراجعة ٤ مرات أخرى**

وقد عاين الوزير لجنة وأضفى الأسئلة باستبعاد مستشار اللغة العربية من العمل ونقله الى مكان آخر وأحال أستاذ الجامعة عضو اللجنة الى مجلس تأديب بالإضافة الى خصم راتب ما بين شهر وشهرين من أحد

موجهى اللغة العربية ببيان عام وزارة التعليم.

أما الشكاوى الثانية من الطلاب فكانت فى امتحان اللغة الثانية وخاصة الطلاب الذين اختاروا مادة الإيطالية فعندما خرج الطلاب من الاستحسان ووصلت شكاواهم الى غرفة المعطيات ومنها الى مكتب الوزير الذى قرر تشكيل لجنة قالت ان قطعة الفهم فى الأسئلة تضمنت بعض الكلمات والأصطلاحات القوية التى لم ترد بالإنجيز فتقرر تعديل درجة الفهم

تحقيق :  
**أيمن رسلان**  
عدسة :  
**طارون عبد الحميد**

المجموعة فتقرر له الدرجة الأعلى عند تصحيح السؤالين، هذه فى التعديلات التى أجريت على درجات مادة اللغة العربية .

#### عقوبات

وعلمت « المصور » أن نتيجة لجنة التطبيق التى شكلها الوزير قد اكتشفت أن هذا الخطأ تم نتيجة لسهو من واضع الأسئلة فى وضع رأس السؤال وكتابة ما هو مطلوب من الطالب وذلك عند تسليمهم لورقة الأسئلة الى المطبعة السرية، أما خطأ التصحيح فقد كان مطيعيا،





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٧/٠١/٠١

لتكون النهاية العظمى لها فقط من ٧٠ كما قالت اللجنة أن سؤال الديالوج (المحاور) وهو الذي يكتبه الطالب جاء غامضاً نسبياً وغير مفهوم لذا تقرر تخفيض درجته وهي ثمانية درجات إلى أربع فقط وتوزع الباقى على الأسئلة الأخرى.

أما امتحان الفيزياء وهي المادة التي عادة ما يشكو منها الطلاب سواء في دراستها أو امتحانها فقد جاء الامتحان سهلاً نسبياً بالمقارنة بامتحان العام للامني والذي تسبب

في اقالة مستشار الفيزياء وأحالة الاسد الجامعي الى التحقيق، لكن الطلاب قالوا ان امتحان هذا العام طويل والوقت غير مناسب فتم تشكيل لجنة أثبتت ان الامتحان مناسب وشامل لكل أجزاء المنهج وأن ورقة الامتحان تناسب ما تم تدريسه بل ان الطلاب المتوسط يستطيعون الاجابة عن عدد كبير من الاسئلة.

### داخل الكنترول

كانت النظرة الأولى داخل الكنترول الرئيسي بالسنتية الثانوية التصحيح في القاهرة توحى بعدم الزكهام وأن عدد المصححين قليل والهتود يعم المكان وأختفت الضوضاء والأصوات العالية التي كانت تقابلنا كل عام عند الدخول الى خيمة التصحيح بل ان الكراسي وترايبيزات التصحيح مغلفة في جانب الخيمة .

كان ذلك هو السؤال الأول لمحمود متولى وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة : هل تم تقليل أعداد المصححين هذا العام.

فجناب : بالطبع لا ولكن الوزارة وضعت قواعد جديدة للتصحيح ، فالاول مرة نصح مادة مادة وفور انتهاء امتحان اللواد وينك تعطى فرصة اكبر للمصححين في الوقت وتقدير الدرجات ولا يصعب ملزماً بتاريخ محدد، ويوفر الوقت الكافي للمراجعة وأعمال الكنترول.

بدأ التصحيح منذ يوم ١٧ مايو في اللغة العربية والتربية الدينية ومن يوم ٢٥ في الفيزياء و ٢٦ في اللغات الأجنبية و ٢٨ في

الاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية بجانب علم النفس والفلسفة والتربية القومية، وبدأ هذا الأسبوع تصحيح التاريخ وغدا الخميس ٥ يونيو يبدأ تصحيح الجغرافيا - الاقتصاد - الاحياء والرياضيات ثم اللواد التطبيقية يوم ٧ يونيو والكيمياء ٩ يونيو القادم وهذا الجدول يربح كل الأطراف خاصة أعمال التصحيح فمثلاً المصحح غير ملزم بأن ينجز عدداً محدداً من الأوراق يومياً كما كان في السابق بل له مطلق الحرية في التصحيح وهذا أعطى راحة نفسية للمصحح بجانب أن هذا العام تم الاتفاق مع محلات الفرشاة لتوريد كراسي أكثر راحة للمصحح بجانب أنها أوفر في التكلفة حيث يتكلف الكرسي الواحد ٤ قروش. ومن عدد الأوراق التي يصممها كل مدرس يومياً قال انه في حدود ١٦ ورقة لكل مصحح لأن كل مصحح يتولى سؤالا واحداً فقط ثم تبدأ أعمال المراجعة الأولى من خلال مراجع لكل سؤال ثم المراجعة الثانية على التقدير ثم تأتي أعمال المراجعة الثالثة والأخيرة لكل الورقة مجتمعة في نهاية مائدة المصحح حيث يشرف الموجه بنفسه على مراجعة الورقة والتأكد من أن كل سؤال تم تصحيحه وقدرت درجته وأن المصحح والمراجع وقعا على ذلك وأنه تم نقل درجة السؤال من داخل الورقة الى خارجها في المرة لجميع درجات الاسئلة. ومن أخطاء عمليات الكنترول ولجان

النظام الخاصة بأرقام الجلوس قال ان المشكلة أن الطلاب يبيعون المواد التي تم اختبرها في أي وقت وبعد كتابة الاستمارات لم يبلغوا المدرسة بذلك أو أن المدرسة نفسها تقاعست عن ابلاغ لجان النظام والمراقبة بذلك فمثلاً حدث خطأ في الكنترول في تصحيح استمارات





المصدر : **المصدر**

التاريخ : **١٩٩٧/٧**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الثانوية الرسميين في الثانوية في العام الماضي .

### دقة التصحيح

ويضيف أحمد سامي مدير الكنترول :  
التعليمات واضحة بالالتزام بالدقة المتناهية في التصحيح ، فبالكل أخذ عبء مما حدث في الأعوام الماضية فالصحيح يعلم الآن أن ورقة يمكن أن يعاد تقييمها مرة أخرى في الكشف عن الدرجات بل يمكن أن تنهب إلى المحكمة ، هذا جعل الجميع يبتغي في أعمال التصحيح أي الانضباط الشديد أما عن سير أعمال الكنترول وأين تذهب ورقة الطالب قال : كل ورقة لاجابة بعد انتهاء تصحيحها ومراجعتها تمر بأربع مراحل في الكنترول .

وأولى هذه المراحل هي حجرة الفرز مهمة هذه اللجنة هي التأكد من أن كل اجابات الطالب التي تونها في ورقة الاجابة قد تم تصحيحها وأنه وقع بتقييمها ، الثانية انه تم تصحيح الجزيئات الصغيرة والاجابات بالقلم الرصاص وأنه تم نقل الدرجات الى «المراجعة» الورقة الخارجية المخصصة لكتابة الدرجات ، الثالثة حجرة الرصد ويتولاها عضوان لكل ورقة فأحدهما يقرأ الرقم السري وبرجسته والعضو الثاني يكتب ويدون ما يبلى عليه ثم يتم تبادل هذه العملية مع العضوين أربع مرات ، الرابعة نقلت الى الحجرة الأخيرة وهي مراجعة رصد أخيرة للورقة ويقف فيها كل عضو ومعهم عشيرة الدرجات والأرقام السرية

ويطبق كل مادة وبرجستها وإنها معونة أمام الطالب .

وأعمال الكنترول والرصد تحدث الآن أولا يقول مع انتهاء التصحيح فإذا كان الصحيح من حقه مغايرة خيمة التصحيح في المواعيد المقررة فالكنترول يعمل ٢٤ ساعة مستمرة وكما يقال فإن أعمال الكنترول هي أصعب المراحل وأبغها لأنها المبلغ الرئيسي لذا فالدقة هنا متناهية .

وعن مكافآت الامتحانات أضاف أن ورقة

اجابة الطالب تصيب به ٨٥ قرشاً ويقسم هذا المبلغ طبقاً لعدد أسئلة ورقة الامتحان ثم ناتج هذا الرقم يضرب في عدد الأوراق التي تصحيحها للمدرس وبهذا تكون مكافأة لجنة التصحيح .

### في خيمة العربي

في خيمة التصحيح الرئيسية للغة العربية في حجرة المراجعة النهائية أو «النهاي» تأبله كما يطلقون عليها تقول فريال خليفة موجه اللغة العربية : المراجعة أنشئت لتتبع اجابات الطالب هو السؤال الملقى لجبران واتضح أن الغالبية العظمى من الطلاب أجابوا عن هذا السؤال رغم الغفلة الطبعي وأيضا نصبة كبيرة من الطلاب أجابوا عن سؤال القواعد باعتبار أنهم سؤالان إجباريان ولكننا نسمع كلا السؤالين ونشتار أعلى الدرجات ويتم رصد الطالب .

ويضيف محمد أحمد عبد الله : المحوظ أن مستوى الطلاب في ارتفاع وأن الدرجات التي يحصل عليها الطالب مرتفعة فحتى سؤال الامتحان عن شوقي شاعر العصر الحديث لجابه معظم الطلاب رغم أنه صعب وكثيرون يهربون من الاجابة عنه والمستوى مرتفع للطلاب في النظام الجديد لأن الطالب من حقه الاختيار وبالتالي فهو يركز على عدد معين من المواد ويذاكرها ، بل أننا وجدنا طالبا حاصلا على الدرجة النهائية وهي ٢٥ درجة فتمت مراجعة ورقته عدة مرات لأن الحصول على الدرجة النهائية في اللغة العربية مسألة صعبة ، وبإذات في سؤال التعبير ، تكن الكل أجمع أن هذا طالب فذ وممتاز حتى أن أسلوبه البليغ حاز إعجاب الجميع .

وعن التصحيح في المستوى الرفيع يقول عبد الرحمن سليمان : عدد الطلاب لدينا في الكنترول في المستوى الرفيع عربي ٢٦٥٠ طالبا والنجاح في المستوى الرفيع لا يتعدى نسبة ٢٠٪ لأن المستوى الرفيع يحتاج طالبا





## المصدر : الصحف

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متميزاً، وصوماً التصحيح لأفضل هذا العام ولا يوجد استعمال للمصحح بل كلها نأخذ الوقت الكافي للتصحيح ويدون حد أقصى والزمان مما يعطى راحة نفسية للمصححين. خاصة أن الكل يشعر بالانضباط والتقدير الدقيق للورقة لأن العقوبات شديدة .

ومن خيمة اللغة العربية إلى حجرات تصحيح الإيطالية التي اشتمكى كل طلابه، يقول طلعت ميخائيل . قبل بداية التصحيح نراجع الورقة الامتحانية ونراجع نموذج الإجابة وتوزيع الدرجات ونبدأ بعد ذلك التصحيح وقد وجدنا بالفعل بعد التصحيح أن شكاوى الطلاب صحيحة فتم كتابة تقرير فني عن ذلك وتم رفعه إلى رئاسة امتحانات الثانوية العامة وتم إعادة توزيع الدرجات.

فمثلاً سؤال « العوارء » به كلمات جديدة لم ترد على الطالب أثناء دراسته فتم إعادة توزيع الدرجة إلى النصف ، كذلك تم في قطعة الفهم ويضيف عبد السلام محمود : نحن نأخذ عينة عشوائية في التصحيح ثم بعد ذلك نكتب تقريراً فيها لأننا في الأول والآخر مفرسون للمادة ونظم المنهج جيداً وبعد إعادة توزيع الدرجات والتعديلات التي تمت ارتفعت نسبة النجاح إلى ما يقرب من ٩٨٪ وفي نتيجة جيدة.

أما اللجنة لمحايدة الرابعة التي شكلها الوزير لتقييم امتحان علم النفس فكانت - كما يقول المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم والمشراف العام على شكاوى في مادة علم النفس - وبناءً على شكاوى الطلاب من مادة علم النفس وأن جزئيات الأسئلة غامضة وغير مباشرة ولكن بعد تصحيح اللجنة العشوائية وكتابة التقرير الفني من اللجنة حول تقييم الامتحان وجد أن الجزء الخاص بمادة الاجتماع كان سهواً وفي متناول الطلاب العادي والجزء الخاص بعلوم النفس أن

الامتحان كان أعياى أسلته في مسوى الطالب المتوسط ولنه بعد تصحيح ٧٩٥٠ ورقة على مستوى الجمهورية في الأربعة قطاعات للكنترول أن نسبة النجاح وصلت إلى أعلى من ٨١٪ والحاصلون على ٨٠٪ فأكثر يمثلون أكثر من ربع عدد الطلاب ، ليس هذا فقط بل حصل ٢٧ طالباً على الدرجة النهائية لذا قلن بعماد إعادة توزيع درجات علم النفس بل سوف تستمر عملية تقدير الدرجات كما حدث في الفيزياء التي ثبت بعد تصحيح عينة عشوائية أن نسبة النجاح ٨٤٪ في حين كانت العام الماضي ٧٨٪ ولم يحدث تعديل في توزيع الدرجات.

ومن ضوابط التصحيح يضيف قائلاً : هناك مصحح واحد فقط ماعداً أسئلة التمييز في اللغة العربية واللغات الأجنبية فهذا السؤال له اثنان من المقيدين وهناك ضوابط محددة للمراجعة حيث هناك ثلاث مراجعات بعد التصحيح ثم مراجعة دقيقة للورقة داخل الكنترول والرصد.

● في رده على شكاوى هذا العام قال وزير التعليم الدكتور حسن كامل بهاء الدين إن معظمها كان بسبب أخطاء واضعى الأسئلة ، لقد اكتشفت الأخطاء بنفسى ورجعت فوراً لكتبي في الوزارة وشكلت لجنة تحقيق وأمرت بإعادة توزيع الدرجات حتى لو كانت الأخطاء بسيطة ، فلا يمكن أن تتهاون فيها ولا نحابس أحداً ونأخذ مبيداً أن ذلك كان سهواً وغير مقصود فلتلك أخطاء خطيرة تهمز مسورة الوزارة والتعليم لأننا من المفترض أننا قدوة وأننا نعلم للطلاب معايير الكمال والحرص والجودة في الأداء واتقان العمل ثم نسمح بمثل هذه الأخطاء نتيجة السهول ذلك يهز الصورة ولا







المصدر : **ور**

التاريخ : **١٩٩٧/٢/٢**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يمكن أن نقبله أو أن يفار طالب حتى لو غاب الطلاب جميعاً هذا الخطأ وأجابوا اجابات صحيحة فكان لابد من اتخاذ موقف وعقوبات رهيبة وهذه العقوبات لا تتعلق فقط بمستوى الامتحان وإنما أيضاً بالمرض على الاجادة والدفقة والمراجعة الكاملة للورقة والعقوبات أيضاً يجب أن تكون رادعة لأننا كما قلت وزارة للتعليم يجب أن تكون قسوة وفائدة الشيء لا يعطيه.

### ● ولماذا تكررت اللجان المحايدة في عدة امتحانات ؟

●● اللجنة المحايدة تتكون أساساً من أعضاء ومدرسي وموجهي وزارة التعليم وبها أعضاء من خارج وأخصي الامتحان حتى نضمن التقييم الموضوعي، النقطة الثانية أننا لسنا أصحاب مصلحة فلا بد من التحقق من شكاوى الطلاب حتى يشعر الجميع بالطمينة لذا تشكل لجنة محايدة لتقييم الامتحان وحتى الآن تم تشكيل ثلاث لجان معايدة في الفيزياء وعلم النفس والاطيالي وبناء على تقرير اللجنة يتم إعادة توزيع الدرجات وهذا حدث فقط في اللغة العربية واللفة الايطالية واستطيع أن أقول أن الاجراءات والعقوبات التي اتخذت في الاعوام الماضية جعلت الجميع مسحين ومراجعين والمعلمين بالكنترول يلتزمون بالدفقة والانتضباط في عملهم، فالصحح يعلم الآن أن ورقته سوف تذهب للمحكمة وأن عقوبات شديدة سوف تقع على المقصرين لذا فهو أيضاً حريص على ذلك وعلى عمله حتى لا تقع عليه مسئولية، وبالتالي لن يعطي درجات جزافية للطلاب كما كان يحدث في السابق.

الخطأ الأهم أما أيضاً في المقابل اتخدنا اجراءات لتحسين ظروف التصحيح للمدرسين فتم توفير عدد كاف من الكراسي الجيدة والموائد والمراوح والاستراحات لأن توفير المناخ الجيد للمصحح قضية مهمة جداً بجانب وضع نظام جديد للتصحيح بحيث وضعت جدولاً زمنياً لتصحيح كل مادة فور انتهاء امتحانها حتى نمطي وقتاً كافياً للمصححين وكذلك لأعمال المراجعة ولا يحدث تكسر أو اسراع في التصحيح، وبالتالي تحدث أخطاء، كل هذه الاجراءات الجديدة والتي تطبق لأول مرة أعتقد أنها سوف تنمكس على نتائج الامتحانات والتصحيح.

● لم تكن الشكاوى فقط من أخطاء الامتحانات بل كانت هناك شكاوى من عدم وجود أرقام بعض الطلاب مثلما حدث في السويس ؟

●● لقد حققنا في هذه الواقعة والمشكلة أن الطلاب يغيرون مواقفهم بعد كتابة الاستمارات ولا تبلغ بها لجان النظام والمراقبة أما خطأ مدينة السويس فقد تم معاقبة المسؤولين عن ذلك وقررنا أن نعطي للطلاب درجات العام الماضي التي حصلوا عليها وأهم حق مخول امتحان التمهين في دور أغسطس أيضاً في هذه المادة.

● هل تتوقع انخفاضاً لعدد الدعاوى المرفوعة هذا العام ؟

●● هذا كلام سابق لأننا والضوابط كما قلت شديدة والعقوبات التي طبقت رادعة





المصدر: ور

التاريخ: ٦ / ١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوف تجعل الجميع حريصا على عمله بجانب  
أنا أيضا ومنذ العام الماضي فتحت أبواب  
التظلم من التمييز والزمع أمام الطلاب  
وهذا الاجراء حتى يشعر كل طالب بأنه أخذ  
حقه وأنه لم يكن هناك ظلم وقع عليه.  
أيمان رسلان





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## البداية تواصل تحقيقاتها حول تسريب امتحانات الثانوية العامة بالإسكندرية

أكد اللواء محمد عبدالفتاح سالم مساعد وزير الداخلية ومدير أمن الإسكندرية أن وقائع الغش قد تحورت بها محاضير وأحيلت جميعها إلى النيابة وهوائل رجال الأمن تتبع مصدر الأوراق لتحديد كيفية تسريبها والمسئول عنها. ومن جهة أخرى قرر الدكتور فاروق رضا وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية حرمين الطليعات الأربع اللاتي ضبطن وفي حوزتهن نماذج الإجابات من الامتحان لمدة عامين طبقاً للقانون. وأصدر رضا القرار بمنح مكافأة مالية لـ ٤ مراقبين في مدرسة الفخر وكلفة للثبات بعد أن كشفوا حالات الغش بين الطليعات في هذه اللجنة. كما أصدر قراراً بمكافأة طليعة اللجنة التي تعرضت للتسريب من الطليعة التي ضمنت مكافئة بالدفن بعد أن رفضت تحويلها إلى المستشفى بعد أن تم اكتشاف أمرها. وقد ألتصق طلاب الثانوية العامة الحديدة أمس من صعوبة وطول امتحان الهندسة التحليلية وحساب الكتلكت... ولم تفلح فرقة العمليات لمكافحة الامتحانات أية شكوى من صعوبة الامتحانات.

الإسكندرية. من سهولة نظمي وثأصر جويده: وأصلت نهاية شرق الإسكندرية للكلية تحقيقاتها في وقائع الغش في امتحانات الثانوية العامة حيث استمعت النيابة إلى القوال عدد من الطلاب الذين أكدوا حصولهم على ورقة إجابة بعض المواد من إحدى الطليعات ووالدتها مقابل مائة جنيه للمادة الواحدة.

والشرف المستطاع لعمد عبدالوهاب الحامى العام للنيابات شرق الإسكندرية على التحقيقات التي يباشرها محمد حلمي حسان مدير النيابة واستمعت للنيابة إلى ستة طلاب وأولياء أمورهم حول كيفية وصول ورقة الإجابات إليهم وأكدوا جميعاً حصولهم عليها من الطليعة عادة بكلفة الحقوق وسيدة أخرى والده لزميلة لهـ. وذلك مقابل مائة جنيه للمادة الواحدة. وثواصل النيابة تحقيقاتها مع المسئولين عن كنترول مدرسة محمد كريم لتحديد المسئول وكيفية تسريب أوراق الأسئلة من الكنترول.





المصدر : الشريعة

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مدارس دسوق.. آيلة للسقوط

ولا توجد مكاتب لمدير المدرسة أو الموظفين. ورغم هذا فهي تعمل فترتين ومهدة أيضاً بالسقوط. أما مدرسة مصطفى فاشيت بمسكنة فتعاني من قلة عدد المدرسين والطلاب الكبير على المدرسين الحاليين حيث يبلغ

نصيب المدرس الواحد ٢٠ حصة بينما توجد مدارس أخرى تعاني من نقص الإيالة لا يتعدى نصيب المدرس فيها ١٥ حصة في الأسبوع بسبب سوء توزيع المدرسين من قبل الإدارة.

ويضيف عبد العزيز الفطحي: رغم صدور قرار إزالة المدرسة الثانوية القديمة بمسكنة على وجه، وبناء مدرسة جديدة بدلاً منها، إلا أنها بلا فائدة لأنشطة. في حين أنه يمكن استغلال مكان المدرسة القديمة التي تقع أمام المدرسة الجديدة ميسافة في الأنشطة المختلفة للطلاب.

ولم مدينة دسوق يؤكد المهندس محمد الحفناوي أن المدينة تعاني من شدة قطع الأرض الصالحة لبناء مدرسة أو أي منشأة أخرى. ولذا فالسبيل الوحيد هو إزالة المدارس أولاً ثم إعادة بنائها مرة

أخرى. ولكن هناك مدارس تواجهها مشاكل عديدة في إزالة مثل مدارس (مسعد هشي) العروسي - (الوادي) فعل الرغم من أن مبانيتها متساقطة وغير صالحة إلا أنها لم يمر عليها فترة الضمان الطرقي، وبالتالي لا يمكن هدمها أو تجديدها. وتقع مبنى جمعة مدرسة تربية فنية، إلى أن المهندسين مدارس مركز دسوق تعاني من نقص جد في حجرة النشاط الثقافي والفني والرياضي. بالإضافة إلى قلة عدد مدرسين الأنشطة أساساً.

عماد الدين السيد رئيس مجلس مدينة دسوق أكد أن هناك ٩ مدارس نموذجية في قرى مختلفة تحت الإنشاء الآن. بالإضافة إلى

ثمانى مدارس مبنية بمسوقه أزمة حادة في المباني التعليمية. تهديد بتوقف الخراسا في العام الدراسي الجديد. وبخاصة بعد انهيار عدد كبير من مدارس المدينة بالفعل. وتتوسع هذه أحيى. بالإضافة إلى تقادم أزمة الأراضي التي يمكن تخصيصها لإنشاء مدارس جديدة.

في البداية يقول رمضان حيد السلام مدير مدرسة إن مدرسة وكلمة جرة الابتكارية بنيت منذ أكثر من ٤٠ عاماً. وتزور الوقت ارتفعت الأراضي والمباني المجاورة لها. وأصبحت المدرسة منخفضة عما حولها. ومن ثم تضيق المباني بمياه الصرف الصحي، مما أدى في النهاية إلى تدهم المبنى وتتوسع أجزاء كثيرة منه وبالتالي صدر قرار بإزالة المدرسة حفاظاً على أرواح التلاميذ. رغم أنها المدرسة الوحيدة في القرية، التي يبلغ عدد سكانها ١٠ آلاف نسمة والقرب مدرسة للقرية في القرى المجاورة تبعد أكثر من ١,٥ كيلو متر ويصعب على تلاميذ من مثل هذه المدن أن يتوجهوا إليها بمفردهم.

### أطفالنا في خطر

ويضيف عبد السلام السعيد «صاحب ممل» إن قرية «الصافية» تعيش في حالة قلق وخوف على أبنائها، كلما ذهبوا إلى المدارس لأن هناك ٢ مدارس بالقريه صدرت لها قرارات الإزالة. وعلى الرغم من صدور قرار ببناء مدرسة نموذجية إلا أن هذا القرار ما زال حبرا على ورق. لأن قطعة الأرض التي خصصت لبناء المدرسة وقعت هيئة الأوقاف التابعة لها أن تطرحها في مناقصة.

ويؤكد رمضان نياب أن مدرسة «أبو حسنة» الابتكارية عبارة عن منزل مؤجر من أحد الأهالي ويتكون من ٢ حجرات صغيرة تضم كل منها أكثر من ٤٠ تلميذاً، في حين أنها لا تتحمل أكثر من ٢٠ تلميذاً، ولا توجد دورة مياه للطلبة

مدرسة قرية الصافية التي سيتم إنشائها على الفور بمجرد حل مشكلتها مع هيئة الأوقاف. وطلاب رئيس مدينة دسوق بأن تقوم كل قرية بتخصيص قطعة أرض، على أن يقوم مجلس المدينة بإنشاء مدرسة نموذجية عليها فورا، مشيراً إلى أنه بالنسبة للمدارس المأجورة فإن مجلس المدينة لا يستطيع التصرف فيها لأنها ليست ملكاً له. فغداً إن أُلغيت تجديدها يمكن المؤجر أن يرفع الإيجار أو يطلب بإعادة الإيجار كله وفقاً للقانون الجاري الجديد.







المصدر : ور

التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هل تسمح الحكومة بفروع

## للجامعات الأجنبية ؟

كتبت إيمان رملان :

□ يقدم غدا (الخميس) د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تقريرا إلى مجلس الوزراء حول نتائج اجتماع اللجنة الوزارية للجامعات الخاصة والتي ناقشت فيه تطورات العمل بكليات الطب بالجامعات الخاصة والخطوات التي اتخذتها كليات الطب لاستكمال منشقاتها في ضوء الجدول الزمني المحدد لتوافق أوضاعها .

ومن ناحية أخرى قال محمد حسين رئيس فرع جامعة «سيثي الأمريكية» في مصر والذي يعمل في إطار الأكاديمية المريية للعلوم البحرية أن هناك مشروع قلنون يدرسه مجلس الوزراء يقضى بالسماح بفتح فروع للجامعات الأجنبية في مصر .





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٦

# تبادل الاتهامات حول أزمة كليات الطب الخاصة

## الجنزورى المتهم الأول.. ومصير الطلاب يتحدد نهاية يونيو

كتب عبد الكريم حشيش وهانى المكافى

شهدت أزمة كليات الطب الخاصة تطورات جديدة أمس.

تشعبت خلافات داخل مجلس الوزراء أثناء مناقشة الأزمة في اجتماعه يوم أمس.

تبادل المسئولون الاتهامات حول مشكلة كليات الطب الخاصة.

ومن جانبهم اتهم عدد كبير من أعضاء اللجنة المشكلة لبحث الأزمة الدكتور كمال

الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بالتسرع في إصدار القرار بالموافقة على بدء الدراسة بهذه

الكليات دون أن تستكمل المتطلبات والتجهيزات المطلوبة.

اجتمع أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى إعطاء اللجنة المشكلة لدراسة موقف كليات الطب الخاصة مهلة حتى نهاية الشهر الحالى لتقديم تقريرها بما تضمنه الصفحات على مستقبل الطلبة القادحين بهذه الكليات على أن يتضمن تقرير اللجنة ضرورة توفير الإمكانيات المخصوص عليها مثل القدر والتمويل والمستشفيات والتدريس والمعامل والمسابح المائية التطعيمية ولابد السماح للكليات التى تستدعى هذه العناصر بقبول طلائع جديدة. وأكد الجنزورى أنه سيخضع القرار للتأسيب الذى يحافظ على مستقبل الطلاب القادحين بطب ٦ أكتوبر.

كما اعترض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على مطالب بعض الوزراء وعمداء الكليات بتحويل هؤلاء الطلاب إلى الكليات الحكومية بسبب عدم دستورية التحويل لأنه يخفى على مبدأ تكافؤ الفرص الذى يكفله الدستور.

يتكرر أن الدكتور حامد فضله عميد كلية الطب بجامعة عين شمس قد طالب بتحويل طلاب كليات الطب الخاصة للكلية مقابلة مصروقات مشيرة إلى أن هذه المصروقات سوف تسهم في تطوير المنشآت والأجهزة داخل طب عين شمس. وكان مجلس الوزراء قد قرر في

وقال أعضاء اللجنة أن الجنزورى هو المتهم الأول في هذه الأزمة. من ناحية أخرى أصدر المجلس الأعلى للجامعات على موقفه برفض قبول طلاب طب ٦ أكتوبر بكليات الطب الحكومية.

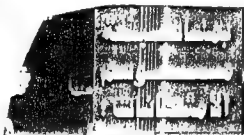




المصدر: الأذاعة والتعليمية

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# البرامج التعليمية في قفص الاتهام

صلاح سمهان

البرامج التعليمية دروس خصوصية مجانية

لهاني حلاوة

أرفض مشاركة رجال الأعمال في التعليم الإلكتروني





التاريخ : ١٩٩٧/٦/٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أدار الندوة:

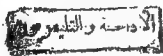
- د. فريدة عمران
- عبد الوهاب الشرقاوي
- أعد ورقة الحوار:
- إيهاب الكردي. جمعة
- قائيل أعدها للنشر:
- أحمد السباعي
- شارك في الندوة:
- إيمان عبد الكريم. محمود
- الدميري. هبة السيد. سيد
- عبد العال. أميمة فتح
- الباب. ناجي هيكل
- تصوير: أحمد حماد

● بعد قراءة سريعة في كتب التاريخ لاستطلاع عوامل قيام الحضارات الإنسانية وجدنا أن «التعليم» كان من أهم مقومات قيام الحضارات القديمة والحديثة.. ويعد أن أعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو المشروع القومي المصري نظرا لدوره المؤثر والفعال في إعداد أجيال قادرة على العبور بمصر إلى أفاق القرن القادم.. قررنا أن نستطلع دور الإعلام في دفع مسيرة التعليم ونناقشنا الإعلام التعليمي الحالي داخل قاعة ندوات مجلة الإذاعة والتلفزيون من خلال الندوة ●●

● صلاح سمهان: البرامج التعليمية التلفزيونية بدأت منذ أوائل الستينات مع البدايات الأولى للإرسال التلفزيوني وتمثل هذا السبق الإعلامي التلفزيوني بتجربة برامج «محو الأمية» والتي تحمس لها العاملون في البرامج التعليمية التلفزيونية وبدأت هذه التجربة منذ عام ١٩٦٩ واستمرت حتى عام ١٩٧٦ وساعدت وزارة التربية والتعليم في عملية إنتاج هذه البرامج وقامت دعما للتلفزيون بوصفه جهازا خدميا يحقق الخدمة المجانية لكل المواطنين وللأسف توقفت هذه التجربة الخيرة بسبب وجهة نظر بعض مسؤولي وزارة التربية والتعليم وقتئذ.. ثم بعد ذلك استمرت الشاشة الصغيرة بقناتها الأولى والثانية في تقديم البرامج التعليمية للمراحل التعليمية المختلفة وتواكب هذا التقدم مع هجرة المدرسين المصريين للعمل في النول العربية وازدياد الطلب على المدرسين الصوماليين كل هذا أدى إلى أن







المصدر:

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

**للنشر والخدمات المصرفية والمعلومات**

تتحول البرامج التعليمية التلفزيونية إلى  
دروس خصوصية مجانية يقدمها التلفزيون  
المصري لكل الطلاب في منازلهم..

وبدأنا الآن نتعاون من جديد مع وزارة التربية والتعليم لتقديم استشاراتها لكل مادة حيث تراجع المادة العلمية في مكتب مستشار وزير التربية والتعليم مع ترشيح الوزراء المدرسين الذين يقدمون برامجنا كما تم الاستعانة من خلال علاقاتنا مع هسغولى الوزارة بتقديم مواد فيلمية ووسائل إيضاحية تستخدم إنتاج البرامج وتصل إلى الطلاب استيعاب دروسهم وخاصة العلم منها.

● **نهائي حلاوة** : بدأت الإذاعة التليفزيونية إرسالها كإذاعة متخصصة في ١٩٩٠/٨/١٩ بقرار من السيد وزير الإعلام بتخصيص فترة تعليمية على موجة إذاعة الشباب والرياضة وعلى الرغم من كونها إذاعة وليدة في تلك الفترة من عمرها إلا أن نهج التطوير الشامل لم يتأخر عن العمل طوال الستين السبع الماضية حيث بدأ إرسالنا ثلاث ساعات يومياً إلى أن وصل حالياً إلى تسع ساعات وقد استمر إرسالنا في شهر رمضان الماضي إلى اثنتي عشرة ساعة وفي الفترة الأخيرة ركزنا اهتمامنا على تطوير الأداء التعليمي بحيث يقدم على

الأسلوب التفاعلي بين طرفي العملية التعليمية  
الاستاذ - المطلق، بحيث يتم التفاعل بين  
الطلاب في كل قرى ونجوع بمصر وبين  
أساتذتهم من خلال تأثير الإذاعة التعليمية  
والتي لا يتوقف دورها عند تقديم البرامج  
التعليمية والمراجعات النهائية لكل الراجل  
التعليمية بل يمتد دورها لتقديم خدمات إذاعية  
تربوية وتثقيفية وتوعوية صحية وتعليم الكبار  
لكل المستمعين.

● **صلاح الصوالم:** مستكملاً من البرامج الإذاعية التي تحقق التفاعل المطلوب بين المدرسين والطلاب برنامج «استاذ على الهواء» وذاع يومياً ويستضيف أهد موجهي المواد الدراسية للشهادات العامة ليرد على استفسارات واسئلة الطلاب من خلال التليفون ويتحول خلالها أثير الإذاعة إلى حلقة نقاشية تحقق الاستفادة العلمية لكل الطالب المستمعين

ونظرا لنجاح هذا البرنامج والإقبال الهائل من الطلاب عليه نقرر أن تمتد إضاعته إلى ساعتين أيام الامتحانات.

● **المجلة:** بعد أن انتهينا من هذا العرض السريع لما يقدمه الإعلام التطوعي نرجوا ويكل صراحة فتح باب المناقشة بين خبراء التعليم وأساقفته ومسؤولي البرامج التطوعية الإذاعية والتلفزيونية..

● **د. عبد صهي:** في البداية يجب أن نركز على إيجاد رمى وطني لدى المشاهدين واستمعين يساهم في تغيير وجهة نظرهم الخاصة بالإنذاعة والتلفزيون أيضا سوى أجهزة إعلامية للتسلية والترفيه وأن يلين المواطنون بأن هناك ما يسعى بالإعلام التعليمي... والقائمين على البرامج التعليمية التلفزيونية أقل... أين المادة الدراسية المصرية الخاصة في برامجنا التعليمية؟ وأين

المواد الفيلمية الشارحة للمواد العلمية لمختلف المراحل الدراسية؟ وهل يصلح المدرس العادي لكي يكون مقدم برامج تليفزيونية وكيف يتم اختيار هذا المقدم أو المدرس؟

● **صلاح سمهان:** على الرغم من أن الأسئلة وجهت بلهجة نقد لائحة إلا أننا نذكر بعض الحقائق للتوضيح أولاً برامجنا التعليمية اشتركت في مسابقات تعليمية وحصلت على جوائز نظراً لتمييزها في تبسيط المواد التعليمية للطلاب ومع اهتمام الدولة ممثلة في



للتلفزيون والصحف والبيانات : ١٩٩٧/٦/١٧ التاريخ

## البرامج

### التلفزيون

#### في قسطنطينية

تضمن برنامجنا أفلاماً أجنبية تناسب اللغة الأجنبية التي نقدمها ومستقبلاً نحاول بعد توفير الإمكانيات إنتاج مواد فيلمية تعليمية مصرية خالصة.

● **المجلة :** المواد الدرامية والتلفزيونية في البرامج للتعليمية القديمة كانت أكثر ومع تقدم الزمن تكلمت مساحتها... فما السبب وراء ذلك ؟

● **نادية حسن :** هذا الكلام صحيح وتطيله أننا كنا نتنتج موادنا الدرامية التعليمية في استوديوهات ١٠٠٠ و ٢٠٠٠ أما الآن فقد تم تخصيص هذه الاستوديوهات لإنتاج المسلسلات ويتم إنتاج المواد الدرامية التعليمية من خلال جزء بسيط في استوديوهات ٤٠ فقط ولدينا أيضاً كان لدينا كاميرات أفضل تساعدنا على الإنتاج.. ولهذا نطلب الدعم المستمر للبرامج التعليمية وأعتقد أن قيادتنا الإعلامية لن تتأخر على توفيره نظراً للقاعدة العريضة من الجمهور المصري المهتم بهذه

الرئيس مبارك جعل التعليم المشروع القومي المصري جات توجيهات السيد وزير الإعلام بضرورة تطوير برامجنا التعليمية. وكانت توصية الوزير بنقل الوجوه الشابة من المدرسين لتقديم البرامج التعليمية واختيارهم بمرزبان حساس يغطي كافة الجوانب العلمية والإعلامية.

● **محمد الفواي :** البرامج التعليمية التلفزيونية ليست مجرد مقدم برامج فقط ذلك أن التلفزيون صوت وصورة ، وصورة في المقام الأول قبل الصوت والمخرجين دور مؤثر وفعال في تقديم صورة جيدة تخدم المادة العلمية **●** جعلها للطلاب وذلك من خلال مواد فيلمية منتقاة بعناية فائقة ومتخية خصيصاً لهذا الغرض وهو ما نقدمه الآن في حدود الإمكانيات المادية المتاحة لنا.

● **ماهيتهاب صاوي :** أما من ناحية الدراما فنقوم بتنفيذها والكر تجربة ذاتية لي حيث كنت أقوم بإخراج مادة الجغرافيا للمرحلة الابتدائية وكلفت أحد كتاب الدراما لكتابة نص درامي مبسط للأطفال حول الموضوعات الجغرافية مع الاستفادة بكل معلومة من معلومات الكتاب المدرسي لكي يستفيد منها الطلاب... وبالفعل حققت هذه التجربة نجاحاً ملحوظاً وتفاعل معها التلاميذ وأسرهم..

● **نادية حسن :** استكمالاً لحديث الزميلة ماهيتهاب نؤكد أن البرامج التعليمية والتلفزيونية تبذل قصارى جهدها لتقديم خدمة إعلامية تعليمية متميزة ومن جانبنا نقوم بإصلاح استديو الدراما الوحيد الذي نتنتج فيه أعمالنا الدرامية أما من ناحية المواد الفيلمية فقد





بإحداث طفرة في وسائلنا وأجهزتنا الفنية لتحقيق وثبة تعليمية تلفزيونية.

● **المجلة :** وماذا عن دور المراكز العلمية لتطوير التطعيم في دفع البرامج التطعيمية إلى الأمام وماذا عن تعاون الوزارة مع أجهزة الإعلام لتقديم خدمة إعلامية تعليمية متميزة...

● **د. حسن شحاتة :** بداية يجب أن نؤكد على أن ما يقدمه الإعلام المصري متمثلاً في جهازه الإذاعة والتلفزيون يعد خدمة إعلامية تعليمية متميزة تخدم قاعدة عريضة من الشعب وبخاصة الطبقات الفقيرة ومحمدي النخل.

وبالتصميم للتعاون بين وزارتي الإعلام والتعليم في هذا المجال فقد شكل وزير الإعلام لجائنا علمية تعدى عمرها العشر سنوات لتزويد التلفزيون بكل ما هو جديد من أفكار وأبحاث لتطوير العملية التعليمية الإعلامية ويستظهر بوانر توصيات هذه اللجنة قريباً جداً وأرجو ألا نهاجم البرامج التعليمية والإذاعية والتلفزيونية ذلك أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بفلسفة التعليم المصري والتي ارتبطت بوسائل الحفظ والتقنية فيما قبل عام ١٩٩١م وعندما تغيرت السياسة التعليمية تغيرت معها السياسة الإعلامية واتجهت البرامج التعليمية إلى تنمية الإبداع لدى الطلاب وتشجيعهم على الابتكار وعززت الكاميرا والميكروفون سينمائية إعلامية جميلة وجنت صداها لدى نفوس كل المتلقين لها.

البرامج وغير المقتصر على التجموع والقرى فقط!!

● **تهاني حلاوة :** «معتبة بلهجة تنافسية» التلفزيون دائماً ما يطالب بزيادة دعمه رغم كل ما يقدم إليه من إمكانيات لتحقيق النجاح أما الإذاعة ويقتل الإمكانيات تصليق ثبات وتطور ملحوظ في أزمنة قياسية..

● **نادية حسن :** ولم تغرب هذه العبارة وقالت الإذاعة صورة وليست صوتاً والتقنيات الخاصة بها ليست كبقية ولا تحتاج إلى مجهودات وإمكانيات تكنولوجية مثل التلفزيون وأبشر جميع المستفيدين من برامجه التعليمية التلفزيونية أننا قد حصلنا على وعود مؤكدة

د. سيد صبحي :

تتمتع بامتياز دراسة

تتمتع بامتياز دراسة

المصطفى مصطفى

د. حسن شحاتة :

تتمتع بامتياز دراسة

والابتكار سينمائية

إعلامية



## سوسن الجمل:

### الوسائل الإحصائية لا

### تقتصر على التليفزيون !!

## ليلى صالح:

### المكشهور والجغرافيسك

### شرح البرامج العلمية .

الامتحان صباح اليوم التالي وهو ما يجعل الطلاب يمتدحون في أن مقدمي برامجنا يتقبلون بالامتحانات واستلها.

● **محمد أبو هند:** «مقيا» ربط البرامج التعليمية بالورقة الامتحانية أمر غاية في الضورة يخلق في الطلاب روح التساؤل ويجعل من البرامج التعليمية مجرد برامج تتوقع لهم بفسلة الامتحان وذلك على الرغم من التطوير والمجهودات المبذولة فيه سواء من ناحية الإذاعة أو التليفزيون ومن جانبنا في مركز تدريب المعلمين بوزارة التربية والتعليم نحاول إعطاء الفرصة لجيل جديد من مقدمي البرامج التعليمية يقدمون المعلومات العامة والثقافات المتزعة بجانب المواد التعليمية المقررة على الطلاب في مناهج الوزارة.

● **الجملة:** وانتقلت نفة الصوار إلى التليفزيون وبمقبة تقيم «صورة تعليمية

● **الجملة:** يتردد أن مقدمي البرامج التعليمية أصبحوا نجوما في موامم الدراسية وتهافت عليهم العروض لتقديم دروس خصوصية نظرا لشهرتهم .. كوف يتم اختيار هؤلاء المدرسين ؟ وهل صموم أن ما يذكر من أسئلة ليلة الامتحان يجده الطالب في ورقة الأسئلة في صباح اليوم التالي ١٢

● **د. سيد صهي:** «مقيا» أمتقد كمشاهد أن معايير اختيار المدرسين لتقديم البرامج التعليمية يشوبها المجاملات ولا يمكن أن يكون هؤلاء المقدمون هم أجبر الناس لشغل هذه الوظيفة الصاسة.

● **صلاح صهان:** مقدمو البرامج التعليمية في التليفزيون لا تشوبهم شائبة وساطة أو محاباة ويتم اختيارهم من خلال مكتب وزير التعليم نفسه.. والأستاذ أحمد هريدي قادر على توضيح هذه الصورة بشكل أفضل..

● **أحمد محمد هريدي:** يتم اختيار مقدمي البرامج من المدرسين المتميزين أصحاب المهارات الخاصة في موامم ويتم ترشيحهم للتليفزيون والإذاعة وقد ينجحون على المستوى العلمي ويفشلون على المستوى الإعلامي أي أنهم يكونوا غير مؤهلين للوقوف

أمام الكاميرا أو خلف الميكروفون وبعض الذين يجتازون كل اختبارات الإذاعة والتليفزيون يثقون إلى مكتب ليقيموا إعتذارهم عن العمل الإعلامي خوفا من الضرايب التي تتحجر عملهم هذا نوما من الفصاية تصقق لهم رواجها في الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية أما من ناحية أسئلة الامتحانات والتوقع بها ليلة الامتحانات وهمايل المعد ومقدم البرامج أن يأتي بهذه الاسئلة ليلة الامتحان فثقتي لأن وزارة التعليم تضع مواصفات للأسئلة النموذجية عند وضع الامتحان ويسادف أن تكون داخل ورقة







## الاستراتيجية في تخطيط البرامج

بالفعل الأمثل لجذب أعين وعقول الطلاب ودور الإخراج التلفزيوني في ذلك ؟

● **أولى صالغ :** أنا كمخرجة أهتم بكل الفئات في كل المحاضرات وأحاول أن أحقق تواصلًا مباشرًا بيني وبين الطلاب من خلال خط تلفوني مباشر في أيام المراجعات العامة والنهاية وأحاول أن أستخدم بكل التقنيات

الفنية والتكنولوجيا المتاحة لي في تقديم صورة جيدة مثل أجهزة الجرافيك والكمبيوتر لأبتدع الطلاب عن سياسة التقنين والمفظ والتي تركتها وزارة التعليم نفسها كما ذكر د. حسن شحاته من قبل وإيجاد روح الخلق والإبداع في نفوس الطلاب.

● **إيمان عرمان :** ومن جانبنا في البرامج التعليمية العلمية بالتلفزيون أردنا أن نستفيد بإمكانيات وزارة التربية العلمية والعملية ونزلت كاميراتنا إلى المدارس المجهزة بوسائل إيضاحية ومعامل متطورة وأجرينا بعض التجارب العملية بهذه المدارس المتطورة لتكون في خدمة جميع الطلاب والذين يدرسون في مدارس تقتصر إلى هذه المعامل والوسائل المتطورة.

● **المجلة :** ومن التلفزيون أعدنا دلة الحوار إلى موكرولفون الإذاعة.

● **سوسن الجمال :** الوسائل الإيضاحية لا تقتصر على الصورة التلفزيونية فقط ذلك أننا استخدمنا في الإذاعة التعليمية وسائل إيضاحية إذاعية لمساحة النجاة لدى المستمعين من الطلاب تمثلت في القالب الدرامي الذي يهدف إلى تبسيط المناهج الدراسية طبقًا لكل مرحلة سنية حيث تقوم

بتقديم بعض القصص المألوفة على الطلاب في قالب درامي وشيق بجانب تقديم مناهج التاريخ والجغرافيا في هذا القالب هذا بجانب برنامج درامي بعنوان «فرسان عبر الزمان» تقدم من خلاله الشخصيات التاريخية المألوفة على الطلبة في جميع المراحل التعليمية وفي جميع التخصصات سواء كانت علمية أو أدبية أو فلسفية أو غير ذلك..

● **سراج التمشي :** لا تقتصر رسالة الإذاعة التعليمية على المناهج التعليمية فقط بل تمتد إلى المشروعات الثقافية والتنويرية المصرية تتفاعل معها وتطهها مثل مشروع «القرآن للجميع» الذي نطبع بهد من البرامج بهيئة مشروع «صحو الأمية» والذي يحظى باهتمامنا جميعًا أما في مجال دروس التعليم الفني فقدمنا مع ميكرولفون الإذاعة التعليمية أهم نتائج مشروع (مبارك - كول) لتطوير التعليم الفني وقد عهدنا إلى كبار معدي الدراما الإذاعية لتحويل مواد التعليم الفني إلى أعمال درامية قصصية وذلك منذ شهر إبريل عام ١٩٩٠

● **المجلة :** ومع احترامنا الكامل لكل هذه الجهود الإذاعية والتلفزيونية لتقديم خدمة إعلامية تعليمية متميزة إلا أن هناك عددًا كبيرًا جدًا من الطلاب يرفض عنها ويوجه إلى المدرس الخصوصي.. فهل هناك سبب للمضي غير معلوم وراء ذلك ؟

● **د. سيد صهي :** اعترف أننا نقيمنا





ووجدنا استعدادا تاما من جميع المتخصصين سواء كانوا إذاعيين أو تليفزيونيين أو أساتذة جامعات لإخراج هذه القناة في أحسن صورة ممكنة وفي نهاية التدوة خرجنا بعدد من التوصيات لتطوير البرامج التعليمية وخاصة قبل بث إرسال القناة للضائفة التعليمية.

● د. حسن شحاتة : نطالب بمزيد من الأساليب والأدلة والتجارب لتنمية القدرة على الإبداع والانتقال بالثقافة من ثقافة الذاكرة إلى ثقافة الإبداع وتوسيع المدى الزمني لبرامج القناة التعليمية لتغطي كل المراحل الدراسية مع تقديم كل الدعم اللازم لهذه القناة ولا ضرر من الاستفادة بدعم رجال الأعمال للعملية الإعلامية في هذا الصدد.

● نهاني حلاوة : أسجل رفضي لفكرة مشاركة رجال الأعمال في التعليم الإعلامي الذي يجب أن يقدم كخدمة مجانية لكل مستحقيه وأطالب بدور أكبر لوزارة التربية والتعليم في دعم القناة التعليمية والبرامج العلمية بشكل عام لأننا لسنا أعداء لهم بل نحن مكملين لسياستهم ولا يقل دور وزارة التعليم على ترشيح للمدرسين كما يتم الآن!

● صلاح سمهان : أطالب بزيادة المساحة المتاحة للبرامج التربوية للقائمين على العمل الإعلامي التعليمي داخل مصر وخارجها مع إتاحة الفرصة لإنتاج تعليمي متميز لا يخضع لقيود أو عوائق وروتينية خالصة بالكافلات المادية للإنتاج ودعم استراتيجيات التعليم بكاميرات وأجهزة عالية الجودة.

دراسة نفسية علمية سليمة تقيس لنا اتجاهات السلوك المصري تجاه أثر الإذاعة وشاشة التليفزيون بشأن البرامج التعليمية .. ولكنني أؤكد بصيغة مبدئية أن نمط التفكير السائد حاليا يري في التليفزيون والإذاعة أنهما أجهزة ترفية وتسليه ولا يتصور أنهما يمكن أن يوليا دورهما في هذا المجال إلا أنني أعتقد أن نسبة المشاهدة، والاستماع للبرامج التعليمية ليلة امتحانات تكون عالية جدا وهو ما يؤكد أن نسبة الطلاب في هذه البرامج كبيرة ويأملون فيها المزيد من التطوير..

● المجلة : وماذا عن التطعيم الجامعي ومساهمته داخل برامجنا التعليمي ؟

● كمال توفيق : يحظى التعليم الجامعي باهتمامنا لأنتمي حد ممكن وذلك لتشعب التخصصات وكثرة الجامعات وتغيير الأساتذة ومناهجهم ورغم ذلك نواصل على سبيل المثال في إذاعة القاهرة الكبرى تقديم برنامج يدرس باسم جامعة الهواء وهو لمدة ساعة يوميا نقدم فيه ثلاث محاضرات لطلاب كليات الآداب والتجارة والمقوق يتخلله فقرات تثقيفية وترويجية لطلبة الجامعات.

● المجلة : وبعد أن اقترح الدكتور الصاوي وأحمد الصاوي المدرس بجامعة قناة السويس والحمد بالبرامج التعليمية عددا من الاقتراحات الجادة لتطوير هذه البرامج والتي كان من بينها إنشاء ستوديو تعليمي لإنتاج المواد التعليمية للتليفزيونية الدراسية والتعليمية.. تسامولنا عن الاستعدادات التي تجري لبدء بث القناة التعليمية المصرية





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

# رئيس جامعة جنوب الوادي للأحرار: نؤدى دورنا فى حدود الإمكانات المتاحة استقلال فرع سوهاج. قرار سابق لأوانه.

## بعثاتنا لا تقل أهمية عن جامعة القاهرة

لأنه كان لابد من لقاء الأستاذ الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي.

وفي البداية سألناه:  
● ما رأيكم فى مطالعة أعضاء مجلس الشعب والشورى عن سوهاج لفصل فرع سوهاج عن جامعة جنوب الوادي بقنا لتصبح جامعة مستقلة بذاتها؟

● مسألة استقلال فرع الجامعة بسوهاج ليس وقتها ومن المؤكد أنه سيأتى اليوم الذى يصبح فيه لكل محافظة جامعة خاصة بها أما فصل كليات سوهاج عن جامعة جنوب الوادي وإعلان انقسام جامعة سوهاج فهذا امر أرى فيه استحالة كبيراً فلم يمر على استقلال الجامعة إلا عامان بعد فصلها عن جامعة أسيوط ومن غير المعقول بل ومن غير المنطقي أن تفصل كليات سوهاج لإنشاء جامعة جديدة قاصية وبمياط ويشى وسيف وبها فروع لجامعات عريقة بل وبعد فروعاً متكاملة من حيث الفئات والفئات ولم تطلب أى من هذه الفروع بالاستقلال عن الجامعة التى تعمل تحت لوائها.

ويضيف الدكتور عرفات كامل أن إنشاء جامعة جديدة ليستوجب مقومات معينة والازمات من الدولة لابد من توفيرها وأعجب كل العجب من أولئك الذين يطالبون بفصل كليات سوهاج عن الجامعة لما هو الفرق بين أن نعلم أبناء محافظة سوهاج تحت مسمى فرع لجامعة جنوب الوادي بسوهاج أو أن يكون للسبى جامعة سوهاج قائم على ان أبناء سوهاج يتعلمون فى بلدهم أما كونهم فرعاً من جامعة جنوب الوادي فهذا الأمر غير ملح وخاصة

قنا - مجدى الدافى  
تعرضت جامعة جنوب الوادي مؤخراً للعديد من الانتقادات حول موضوعات عديدة كان أهمها التسكين الطلابي والكتاب الجامعي وإمكانية الجامعة من التوسع بالبيدة والمجتمع وخاصة بعد أن طفا على السطح مشروع ربيع القرن الحادى والعشرين مشروع توكيفي. وتعد جامعة جنوب الوادي أكبر جامعات مصر من حيث المساحة فهي تضم كلاً من قنا وسوهاج والأصرر وأسيوط والجيز الاحمر.





محمد علام

في هذه المرحلة.

### المستقبل أولاً

● هل تم تسليم المستقبلي التعليمي لخدمة طب سوهاج أم أن الخدمة لا تزال قائمة إلى الأبد؟  
● تتقدم من خلال جريدتك نواب مجلس الشعب والسنورى من سوهاج أن يهتموا بقضية المستقبلي التعليمي الذى لم يتم تسليمه إلى الإنعقاد يعيق نور كنية طب سوهاج عن أداء دورها في خدمة البنية والوطنين لندينا الوثائق والمستندات، بل والقرار الجمهورى أيضاً الذى يؤكد حق الجامعة في المستقبلي التعليمي بسوهاج إلا أن المعلومات الشائلة التى وصلت للتكوير اسماعيل سلام وزير الصحة كانت غير دقيقة وكانت السبب فى عدم اتخاذ إجراءات شيم المستقبلي لخدمة الطب لى الألفهده القومية أولى بالانقضاء والتمسك.

### البيانات الفضل

● هل يفقد الدكتور عرفت كامل أنه لا توجد مشكلة خاصة بالبيانات العلمية بجامعة جنوبية  
● هناك اهتمام كبير بجامعة جنوب الوادى من القيادة السياسية وتوجد بيانات ومنتج للجامعة بأعداد لا يأس بها ويسلم الجامعة لشكر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وكذلك اللجنة التنفيذية للبيانات لاعتبارها بجامعة جنوب الوادى حرصاً على سرعة تطوير ونمو هذه الجامعة الوليدة وبالتالى فالبيانات والمنتج الوارئة للجامعة لا تقل بأي حال من الأحوال لا عن جامعة المنصورة أو حتى جامعة القاهرة.

● قبل أن هناك مسيطرة ومحسوبة في المنع قد اسعة

والبيانات بكليات الجامعة المختلفة .. ما مدى صحة ذلك؟

● لا توجد مساحة أو محسوبة لا في المنتج ولا حتى في البيانات سواء الداخلية أو الخارجية، توجد تواجد الرها مجلس الجامعة ويؤخذ في الاعتبار الأهمية والتاريخ للخدمات على اللاجستير والتخصصات الفكرة والتي بها نفس شديد ولا توجد لها أعضاء هيئة تدريسي  
● مما فى الكليات المتنظر افتتاحها اليوم للرئيس القادر  
● على المستوى الاقليمى تقوم الجامعة جاهدة على إنشاء كليات لائق تحتاج اليها الجامعة والبيئة لقد والى المجلس الأعلى للجامعات على اقتراح كلية الزراعة بقنا لتبدأ الدراسة بها في سبتمبر القادم فخرج من كلية زراعة سوهاج حيث تم تخصيص أحد مباني الجامعة الجديدة إلى قسمين ثلاثة ادوار لكلية الطب

البيطرى والثالثة الأخرى لكلية الزراعة وهذا الوضع مؤلمت لصين الانتهاء من استكمال مباني الجامعة واستحدثت الجامعة لذلك وقد وافق مجلس الجامعة على قبول ١٨١٧ طاباً ومالية للعام الجامعي الجديد ٩٨/٩٧ وكان العدد في العام الماضى قد بلغ ١٨٨٥ طالباً.  
● يتريد أن هناك خطوات أولية لإنشاء كلية كبرى للبيانات بالجامعة  
● نعم، هناك خطوات جادة لإنشاء كلية مباركة للبيانات الكبرى بخاصة جنوب الوادى بتكلفة ١٢ مليون جنيه حيث تعد على أحدث طراز لقاعات المؤتمرات الدولية من حيث تعدد أماكن عقد الندوات العلمية بالإضافة إلى استراحة للضيوف وأجهزة ترجمة فيديوية كما تزود القاعة بمركز صحفي للتغطية الإعلامية وإن







المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

الفنون الجميلة بالأمم.  
● هل أنت راغب من الموسم  
الطالبي لهذا العام؟  
● نعم ولكن نحن نطمح في  
الزود من التقدم والتميز فقد بدأتنا  
موسم هذا العام بشوة أبطال حرب  
اكتوبر لم سياسة مصر الداخلية  
والخارجية وحاضر فيها الدكتور  
علي الدين هلال مدير كلية الاقتصاد  
والعلوم السياسية جامعة القاهرة ثم  
لدوة السلام في القصر الأوسط  
وتحدث فيها الدكتور أسامة الهان  
مدير مكتب الرئيس للسنسورين  
السياسية هذا فضلاً عن الندوات  
والمؤتمرات العديدة التي عقدت على  
مستوى لروح الجامعة كان اخرها  
شوة الاستسناح وحاضر فيها  
الدكتور نصر فرزد وأصل مجلس  
الجمهوريات.

#### الحجوة قائمة!

● من الملاحظ ان هذه الحجوة  
واسعة بين الطالب والاستاذ في  
جامعة جنوب الوادي . كيف ترون  
هذه العلاقة؟  
● توجد فجوة ولكن ليست  
بجامعة جنوب الوادي لزيادة عدد  
الطلاب بهذه الصورة الهائلة مع قلة  
اعضاء هيئة التدريس وخاصة في  
الكليات التي لم تكتمل شباكتها  
والتي تعتمد على الانتدابات تكون  
الحجوة كبيرة التي حد ما . بين  
الطالبي والاستاذ إلا انه رغم ذلك  
هناك بعض الطلبة والطالبات لهم  
شخصية متميزة يستطيعون بها  
الاقتراب من استاذتهم ومناقشتهم  
مما يضيق الفجوة فالاستاذ قد او  
اح اكبر والطالب يتقرب اليه باحترام  
ياك ومطوب من الاستاذ لا يعدمى  
علاقته عن هذه الحدود بحيث لا يتم  
الصالح بطريقة انه يؤخذ عليه.

الجامعة طمس بتقدير كبير لصاحب  
فرأ انشائها الرئيس مبارك وبذلك  
مستكون هذه القاعة واسعة وسيتم  
الواجبها في الخطة الجديدة للدولة  
باعتبارها أحد الرموز الحضارية  
للجامعة.

● لا توجد خطة محكمة  
لتجديد مداخل الجامعة مع القاعة  
المدخل والمداخلات بلخل الحرم  
الجامعي.

● الخطة موجودة بالطبع لكننا  
وسنواجه ولكن المشكلة التي  
تصادفنا في اتخاذ عمليات الحفر  
والبناء والتأسيات الجديدة بالحفر  
تتجسد بين الحين والآخر بسبب  
امداد الجامعة بكميات ضخمة  
الاترنت والتليفونات وغير ذلك من  
الامور التي تجعل تنفيذ خطة  
التجديد بطيئة ولكن نور الانتهاء  
من هذه الكميات سوف يكون هناك  
مشروع تجديد مطور تقوم به كلية





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٧/٦/١٩٩٧

المصدر: السوفد



# فصححة تسرب الامتحانات

## في الامتحان

خبراء التعليم: المسؤولية تقع على رئيس اللجنة ..  
وتعداد الامتحانات في لجان التسرب

لمصلحة تسرب أسئلة امتتحانات الثانوية العامة الاستعدادية،  
متنخل وصحة عار على الذين ارتكبوها وباتوا خصائهم من أجل  
المراد، وستنقل أيضا بقعة سواء في مسيرة التعليم المصري الذي  
أودع لفته في متصرفين، الأصل فيهم أنهم قدوة حسنة ومعلمون  
بأحسان الشهاب من الطائفة والطائفة، الذين ترتبط تربيتهم  
التعليمية والأخلاقية بما يتلقونه ويعتقدون فيه، عن مدرسيهم  
ومعلميهم.



د. هاني الهادي



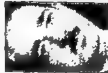
د. هاني الهادي



د. هاني الهادي



د. هاني الهادي



د. هاني الهادي

رجال القانون: المسؤول ارتكب جرائم.. خيانة الأمانة.. الاختلاس والرشوة





المصدر: **السوق السوداء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٦/ ٧

## والفساء أوراق سرية

### تحقيق: حنان عثمان تيقين ياسين

شبهه، حتى لا تخرج ورقة اسئلة زائفة واحدة، ولقد بلغ هذه الامتحان بخمس فئات: يسلم كل مراب للملاحقين لورق الاسئلة الخاصة بكل منهم لاجل تجنب للاختلاف عليها، علما بان عدد للاختلاف لا يقل عن اثنين في اللجنة الواحدة. ولذلك، اذا كان للتسريب في لجنة الاسكتريه حدث قبل بدء الامتحان فتمركز للمسؤولية على رئيس اللجنة وللرأب الأول، ويسهل للراغبون أيضا كيف ولعوا على صحة الاختتام في محضر فتح

لللاريف، وفي حالة البات واقعة للتسريب، بالتسوية للجان الاسكتريه يجب إعادة الامتحان مرة اخرى لهذه اللجنة فقط، لتحقيق العدالة بالتسوية الطلبة على مستوى الجمهورية.

#### عقوبة الطلبة

يرى طاعت بسطا، مستشار وزير للتعليم لعدم الترويج ان ما حدث هو نتاج طبيعي لعملية الرهبة الزائدة من امتحانات الختوية العامة، واستغلها بعض ضحك انطوس، واقاموا بهذه الطريقة، رغم انها تكرر للصوت، الا انها تشكل حافة لهد من راسها جيداً، ولوقوف على اسبابها، وطرق علاجها، وعما عرفنا من الاخبار للتشوة ان التسريب بمعرفة رئيس اللجنة، حيث انه يتم تسليم الأوراق

لجنة سير الامتحان ومعه الأوراق الأول، يتم تسليم الأوراق الاسئلة بشفافية ومختومة من مركز توزيع الاسئلة قبل موعد بدء الامتحان بحوالي ساعتين، ويجهز في مقر لجنة الامتحان في سيرة حكومية تابعة لوزارة التربية والتعليم، تحت حراسة الشرطة، وتوضع الأوراق في مكان امن مطلق بمعرفة رئيس اللجنة وللرأب الأول، ولقد بدء الامتحان بحوالي ربع ساعة، يتم تجمع الراسبين مع رئيس اللجنة وللرأب الأول ويتكلمون من سلامة للظاري، والاختتام وتفتح لللاريف بمعرفة لجنة بمحضر يوقع عليه الجميع، ويعتمد رئيس اللجنة، ثم تفتح لللاريف ويتسلم كل مراب عند توزيع الاسئلة الخاصة بالامتحان للفراف عليها ويراجع كل مراب اسئلة أوراق لجان مراب

الفضيحة كبيرة، واستمرت على انحراف وفساد، طالما بدت لفظة بين الطلبة، في امتحان مصري يفتي مرحلة تعليمية هامة، ويغير به الطلاب السيرة في الجامعة، قبل من لعل ان يحصل طلبة فاشلون على فرصة بكتابات معينة على حساب طلبة اجتهدوا واستحقوا للامتحانات بدنية ٢. وهل من لعل ان يحصل بها ٧ مسؤولين عن اللجان للمل فبهروا معنا انكافى الفرص بين الطلاب ١. لعمري عقوبة هؤلاء المسؤولين ٢. وما هو اللروض اختلاه من اجراءات حول هذه الفضيحة ٣. خبراء التعليم والقانون يتكلمون الفضيحة، ويجهزون على التسلاات: يقول محمد عثمان خبير التربوي، فن للعم في الامتحانات خاصة المكتوبة العامة، ان رئيس





## المصدر : السوفيت

### النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٦/٧

فيمكن إلغاء الامتحان لهذه اللجنة فقط ويؤكد المختبر المداق مسافة ربع اyard الامور لتعوي طعن في الترخيص بعد ظهورها برابط بوجود اللبل على ان الامتحانات تسري على طاق وسع ولم تلغ، هذا يكون من حقهم رفع العلوي للعضوية، اما اقل لم يتواجد اللبل ومثلت لشبهات ضحيفة حول تسرب الامتحانات لعدم محو الذي دليل تسربها لعدم محو الذي تكون المعوى ليست في مصلها، حتى لو تسربت الامتحانات فلا يكون وجود دليل لوى ذلك، والمسائل اقل لم تكتب هذه كوالفة فما هو سوف تكتبها؟ هل كانت السواة ستصبح حقيقة؟ وهذه الامثلة وغيرها دليل على ان هذه تسربت كبرى غير معرفة ولا غير معلنة ولا يتقطنها احد، ولا دليل على تسربها.

#### اعادة الامتحان

يرى الاستشار خاتمة الجبوشي انه في حالة ثبوت تهمه تسرب الامتحانات، وان هناك بعض الطلبة حصلوا بالفعل على الامتحانات اول بنجاح، وكانت لديهم لفرصة للطلاب وحل الامتحان، فإن وزارة التربية والتعليم عليها اعادة الامتحانات مرة اخرى للجميع، واخذ الاجراءات القانونية ضد التهمين، كلك اريد ان يعلن عن اعادة الامتحانات واعطاء مهلة كافية للطلبة للدراسة اعادة والاستعداد، وعلى وزارة التربية والتعليم ان تتحمل نتيجة تصرف بعض المسؤولين فيها وتتفقد لهم ثم بالندسة لبل على ذلك، حتى لا يتكشف ان هذه تسربا اخر حدث للطلبة كثر.

ويشير للاستشار خاتمة الجبوشي الى ان الطريقة تسرب الامتحانات زكت في الآونة الاخيرة، والامر يعود للعلماء من اول التهمين على هذه العملية، من اول واتهم الاستاذ، في عامل للطلبة لعل يقولوا طبعه الاستاذة، و عدم الاجراءات الامتحانات التي تتخذ بشأن سرية الامثلة اثناء وضعها والاند طبعها وستي يتم دون بعضها على الطلبة متبحة يوم الامتحان الان الذي هو هو الذي يضعه عدم تسربها هو الضمير.. كما يجب على وزارة التربية والتعليم ان تتخذ لى عية التي تعمل في الامان الحساسة اثناء الامتحانات في المختبر والى اللية وغيرها من مراحل تمام الامتحانات والتي لا يتم خلالها أي تلامس، ويشير في انه في حالة قيام الجريمة، فإن التهم وبوجه هذه تهم انهما خيانة الامانة، ثم الفرع من لو تظنفة العسة، حيث ثبت انه تلماضي لولا مبالغ تسرب الامتحانات وبها عن طريق شرطه

ما لا كان هناك دليل كيد او على الاقل في جميع احكام تسرب الامتحانات، فإن كانت التحقيقات ان الامتحانات تسربت لعدم كبير باللبل في حين لم يتم ضبط سوى طلبة او اثنين وتبين حينذاك إلغاء الامتحان حتى التحقيقات المسواة وتصبح الامثلة سرية والندسة للجميع حتى لحظة توزيع لورق الامثلة، اما اذا ليست تسرب الامتحانات لعدم وجود دليل على الامتحان، فقط يتم إلغاء الامتحان لهد الامثلة، والجهة التي تقرر إلغاء الامتحان او عدم إلغاءه يكون لها اعتبارات عملية متعلقة بأن هذه الامتحانات عامة يدخلها مئات الاف من الطلبة، ولا تتكفل الاعادة مصاعب كبيرة، وايضا اذا ثبت تسرب الامتحان لطلبة لجنة معدة

لرؤساء اللجان وأكثر من ساعدين فيحصل رئيس اللجنة في اللجنة بالاورق قبل بدء الامتحانات بحوالي ساعة ونصف، وفي هذا الوقت حدث التسرب، ولذلك من الامثل ان يتم توزيع الامثلة على اللجان عن طريق طبع على اول الامتحان بنصف ساعة فقط، اذ ان تلامع، كلكه لا يظنوا المعلومة على الطلبة، الذين لا يظنوا الامتحانات ويحرمهم لكثر من عام من دخول الامتحان. اريد من تسول له نفس ان يمارس الفس في حياته.. ومن الطاحية للعلمية، لايد من تحقيقات رعية الطلبة واولياء الامور من امتحانات الثانوية العامة.

#### الدليل - اولا

يكتفى حلف كيد.. يؤكد على ضرور اجراء تحقيق شامل ليهيئون







## المصدر : السوف

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٧

و اصران ثخرون تقع فملتهم ايضا  
حدث طاعة للقانون

### اختلاس ورشوة

يؤكد احمد جمعة للنحاس، ان  
للسكول عن تسريب الامتحانات في  
محافظة الاسكندرية، بولجيه جديدة  
الاختلاس والرشوة كما بولجيه  
معاوله لجهة الاتحاق الجاني، عن  
طريق التسليم في بيع الامثلة، فاني  
هي في نظري للقانون اوراق مجرية،  
ويهمها ان تصريف فيها مقابل مبلغ  
من المال بعد رشوة ولكن هناك طرفة  
لا بد من الاختلاس فيها، وهي تتعلق  
بمخبرين من الطلبة... الأول، وجدت  
معهم الامتحانات وحصلوا عليها  
سواء بمقابل مادي او عن طريق  
المصالحات.

.. اما الخدم الثاني، فهم الطلبة  
الذين يكونون لسكول من اسئلة  
الامتحانات بشكل مكر، يكون في  
غش، وهذا لا يكون اذاعة الامتحان  
لهم ولا بد ان تكون اذاعة مقتصرة  
فقط على اللجان التي صحت بها  
تسريب الامتحانات.

### الأساء

احمد هوية للنحاس، يرى ان هذه  
الجريمة، ولا تقول قاهرة انها  
جريمة مرتفعة، تعتبر لنا في زمن  
الحسد الخدم وهو لم يبق عند حد  
للتخلفون بالمسائل الاقتصادية او  
الاجرية، بل انتقل الى  
الحامول في مجال التعليم، وكان  
المرحون لهم الكسوة الحسنة  
للتلاميذ لان للتلميذ كان دائما يذخر  
الى استائه على انه قوة حسنة له،  
فلما اهن هذا اللذ الاعلى والسمحت  
امته فقد انحرف عن طريق القويم ،  
وبهذا نرى استقلال بعض الاساتذة  
للتلاميذ عن طريق القويم  
الخصوصية، ثم ظهرت جريمة بيع  
الامتحانات ، ومعنى هذا ان الحسد  
ويشتري لكن ترى الامور والجريمة  
بيع الامتحانات هي جريمة وليست  
مجرد تسريب او امتحان، لانه لابد ان  
يكون خلفها مظهر مادية، او غش  
نكس حقله مرتحت الجريمة وبكل  
كس يكون لسكول عن الامتحانات  
اما مكرس واما وتسلة في الحقل  
للتعليمي ، وذلك ايضا مصيبة  
كبرى، ولا خطر اذا كان مشتة للتلاميذ  
، فهذا كل واختل ان انهيار القهرم  
يصيبة في المصمم، فينظر للتلميذ  
تقريب الامثلة للتلاميذ ، وتختل  
القانونيون التلميذ واستائه، بل بين  
الاساتذة وزملائه وتعدا بالشكوك لم  
الانتقال الى مجال الجريمة ، ثم لجرائم  
، وبهذا من لم يصد له الامتحان،  
وربما كان الاختلاس لانه محققه  
ويتميز الشريك في الجريمة بشركه  
الامتحان، وهذا يدخل بمبدأ تعاقب  
الخدم اختلاصا صريحا ، ويجب الا  
يشغل فريق على حساب فريق.





**المصدر: الأهرام - رام**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ - ١٩٩٧/٧**

**قول على قول**

**د. محمد إسماعيل على**

**يا أعين الظالمين..!!**

الظلم.. ممكن ينتج الأصل.. ويخضع  
الإنسانية في مصيبتها!! ولا يشعر بوجع  
النظم إلا من تعرض له.. فمن لتحول نقطة  
الخط إلى غاز سام.. وحين يتحول وحق  
الحياة إلى سم زعاف.. وحين يشعر الإنسان  
أنه مصطف ويسقط في بئر لاقرار له.. يكون  
الظلم قد أخذ مجراه.. لينفخ الكون عن  
الإنسان ويحضر بالفصحة في حلقه.. فلا هو  
يتحرك ولا هو يصرخ.. بعد أن يع الصوت  
وأنحدر الأمل المنحوج في الحلقوم!!  
ولا يعرف الظلم إلا من كابنه!! وحين  
تفرقت للنظم في بلد عربي لم في الجامعة.  
غشيت ذلك الضعوف.. اندعم الشقاق والفهم  
والإتراء.. وانقوى مع الحضرة في انحصار  
عن الجحش.. حتى ألقى الله في الرابض  
محمد حمدي مبارك.. فسمع النعمة ورسم  
البرسمة وأضاء الألفاس التي كانت قد  
توفقت.

□ □ □

ولابد أن الإنسان الكبير.. والصديق العزيز  
المتكبر حين كامل بهاء الدين.. والصديق  
الزميل الكبير الكثرة لمجد شهاب.. سوف  
تلتفت فحما أحاسيس للعدل والمق و هي  
متخلفة دافعا.. حين يطعن على الفصحة..!!  
كما أضر من معاصف القاهرة الصديق عمر  
عبد الأخر.. سوف يبادر إلى التصرف في  
القصة الأخرى.. فثمان من قصص الظلم  
التي يتحرف فيها إنسان بلا حول ولا قوة..  
فيسلم أمره لله.. حميد ومولاه!!

□ أكرام خالده أحمد على.. حين خرج  
كلمة التوبة جامعة القاهرة بيني وبينه..  
هو الطالب (الطالبي) كما نقول شهادة  
التحسين الممنوحة له (لتحسين) وإعزازا  
ومرافقات محمود الرائد والمتميز والفريد  
في خدمة هذا المصحح الغلاب..!! وهو  
الطالب (المثقف) كما نقول شهادة التحسين  
والشوق والإستيعاب التي منحت له عام  
٩٦/٩٥ لأنه (كان متفيرا) ومتلقيا في مجال  
التحقيق العلمي.. وشهادة أخرى في مجال  
التحقيق للثقافي.. وشهادة أخرى بتقدير  
(إحسان) في التحريج المصري.. وهي  
شهادة وشهادة مستكملين للكتابة.. وصقل  
عليها عينا.

هذا المواطن داعي الأصل مسطره وهو  
يصفي إلى عميد الكلية (أول.. إنه من حسن  
شأنكم أنكم أول دافعة بالكتابة وسوف يختار  
الخدمة الأولى من كل قسم (الغربي)  
والإجلاء.. للعمل بالكتابة.. وكان إن ألكم  
وسهر وأكوي واستوعب.. حتى حصل في  
شهادة لطلاب بورس مايو ١٩٩٦ على المرتبة  
الثاني على مستوى قسم اللغة العربية  
وعلى مستوى الكلية كلها.. بلغارق (أ)  
بجرات عن الأولى ويتقدم (١٥) درجة عن  
الثالثة!!  
وأصغرت الكلية تليها لها وضعت في  
نهايته (صورة التقليل خلفا) جملة لعمل

هذا العنوان (الوجه القرف) أوائل الكلية  
لعمام الجسسي ١٩٦/٩٥.. ولم توزعه على  
الطلاب وسحق فيه اسم الأول والثاني من  
قسم اللغة الإنجليزي والأول (الرايع) من  
قسم اللغة العربية!! إن الطالب (خالده)  
الطالبي (اصبح الرابع) والطالبة (إيمان)  
حلمي (الرابعة) أصبحت (الثاني)!! هل في  
ذلك خطأ عمي.. أم سهوا مدير الكلية قبل  
الطالب (خالده) والمشاغ.. هذا خطأ سوف  
تداركه.. فأرتاح واستكان.. ولا بالصمت.  
حتى قامت الكلية حقا لتكريم الأول!!..  
رغم قلبي طريا.. لأن لثقله سيقطن على  
الخلا.. لكن لآزال (الرابعة) هي (الثاني)  
والأول هو (الرابع)!! وصعقت (الرابعة)  
الثانية!! إلى المنصة لتكريم شهادة التقدير  
وجائزة الذوق إما هو فكان بين المخرجين  
فأرقا لي لدموع!!

ولم يقل الكلية تطبقا خالده محمد على  
مرة واحدة فقط.. بل قلته مرة بعد أخرى  
من الأزل!! إكالات بالعينين الجيد من  
التعليم الإبداعي ومن غيره.. وهو يلحق  
جراح أظلم!!

□ ونحن لتسليم بصوت عال (الخلا!!)  
لدينا الآن مستخرج من كسوف الطلاب.. ثم  
موضوع به درجات كل سنة.. لكل الطلاب.. ثم  
المجموع التراكمي للسنوات الأربع!!  
وبالمجموع التراكمي.. لأن حاله هو الثاني..  
وبالمجموع الخاص بسنة التخرج.. لأن خالده  
هو الثاني.. فكيف أنزلته الكلية إلى المرتبة  
الرابعة!!

هاكم لتقليل: ١ - سهام ياسين/ سنة رابعة  
٩٧٦ درجة التراكمي ٤٠٧  
٢ - خالد محمد علي/ سنة رابعة ١٠٢  
درجة (١١) التراكمي ٤٠٣  
٣ - إيمان حلمي/ سنة رابعة ٩٨٦ درجة  
التراكمي ٣٩٨  
هذا بخلاف (إن خالده حصل في درجة  
الليسانس على أعلى من الأولى (١١) ب ٥٥  
درجة كاملة.. أي أنه أعلى لدرجة في  
الليسانس!!

□ وأخبرني سالي الموضوع (إن لوجه  
الشرع وضعت الطالبة إيمان حلمي في  
الترتيب الأول رغم أنها الرابعة وضعت  
الطالبة سهام ياسين في الترتيب الثاني.. رغم  
أنها الأولى.. على قسم اللغة العربية!!  
وتحت بندا بيان آخر من ترتيب الدرجة  
لعام ٩٦/٩٥ بالانصبة (المقوية هذا نصه:  
(سهام ياسين (عربي) ٩٦ 2٧٩ الأولى)  
(خالده محمد علي (عربي) ٩٦ ٢٧٩ الأولى)  
(إيمان حلمي (عربي) ٩٦ 2٧٨ الأولى)  
إلى (إيمان حلمي)  
كيف (يزيد) الخاني إلى خارج قائمة  
الشرع والطالب الرابع..!!  
كيفية (بالخلاف!!) المسؤول مطروح أمام









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٧/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي

### رسالة الاسيوع التدخين في الامتحانات

الاستاذ الفاضل اكتب اليكم مستجدا ومستفيدا بوزير التربية والتعليم في سلوكه الغرضي والقلبي من طلاب الثانوية العامة أثناء امتحانات الثانوية العامة [نظام حديث] حيث ان هؤلاء الطلاب يخشون السجائر داخل لجان الامتحان وبشراهة، ولا تملك نحن المتدخين ارقية وملاحظة هذه الامتحانات منع هؤلاء الطلاب من التدخين على اساس ان مطالبتنا لهم بعدم التدخين تدخل في مجال ازعاجهم في حين يطالبنا السيد الوزير بتوفير الهواء والراحة لهؤلاء التلاميذ، وهذه هي راحتهم في التدخين.. ان ما يلقني ان هؤلاء التلاميذ وفي مثل سنهم ١٦، ١٥ سنة يخشون بشراهة تشترك بانهم لا يكتفون بتدخين السجائر فقط، وإنما يمتد لتخينهم لانسياء اخرى ومكثفات اخرى اكثر خطرا على المجتمع وعليهم.. وانني الخا اليكم لايامني السيد رئيسي سيادتكم لمشكلة الأمان وصحته، وذلك نرجو من وزير التعليم ان يصدر سيادته قرارا بمنع التدخين داخل المدارس وخصوصا بين التلاميذ وفي هذه المرحلة الثانوية.. علما بأنه اصدر قرارا سابقا بمنع التدخين بالتسمية لعمريسين داخل المدارس، نأمل في سرعة إصدار هذا القرار حرصا على مستقبلنا والمخوف على الطحسون والمخلوب على امره ويترك نطق بابا من ابواب الأمان.

عبد حميد  
مدرس اول  
بالتمسة للتلاميذ الثانوية العامة فقد فات الموعد ولم يعد بالإمكان عمل شيء ولكن مازال الامر باقيا في صدور القرار من وزير التعليم بمنع التدخين في امتحانات التحسين لسنني الثانوية والتي ستقيد بعد اسابيع قليلة القادمة. ولعلنا اليك الوحيد الذي يتفرد بالسماح للتلاميذ بالتدخين في الامتحانات. وحتى اذا قيل ان مزاجه للتلميذ متوقف على التدخين أثناء الامتحان ويجب حماية حريته ومزاجه، فهناك في الوقت نفسه أغلبية من التلاميذ غير المتدخين الذين يضايقهم ويؤذيهم بالتدخين هؤلاء ايضا علينا حماية حرياتهم ومزاجهم

صلاح منتصر







المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٧/ ٦/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات



هذا الزمان

فاروق جويده

بوضى القوانين

لا أدري متى تدرك خطورة التصريح  
في إصدار التشريعات والقوانين دون  
دراسة كافية.. آخر هذه الخطاطر  
ما تعرضت له أخيراً كلية الطب الخاصة  
في مدينة 6 أكتوبر.. حيث أصدر القضاء  
أمرًا بحلها.. وبأن الدراسة في الكلية لا تصلح  
لعدم وجود أساتذة أو إمكانيات مناسبة  
للتدريس.. ونحن نعلم جميعاً الظروف  
الخاصة التي تم فيها إنشاء الجامعات  
الخاصة فقد تمت بسرعة فريدة في كل  
شهر.. ورغم الاحتجاجات التي أوقعت  
تطالب بالثاني والدراسة والبحث إلا أن  
ذلك كله ضاع في الهواء.. ولم أنقذ  
الجامعات.. واستقبلت الطلاب بدون  
مجان ولا أساتذة.. وترتب على ذلك  
مرض القفسية على القضاء فيما يخص  
كلية الطب وكان الحكم المفاجئة.

والآن يتساءل أولياء أمور الطلبة  
ما هو مستقبل أبنائهم أو جاء الحكم  
النهائي بإلغاء كلية مولاة الطب.. هناك  
من يضع احتمالاً لانضمامهم إلى كليات  
الطب الحكومية وهنا كارتة أخرى لأن  
مجاميع مولاة الطب لا يطمحهم الحق في  
ذلك.. وربما شهدت ساحة القضاء  
عشرات القضايا التي تعترض على ذلك..  
وهنا احتمال آخر بأن يجد مولاة  
الطب أنفسهم في الشارع.. وهنا يجب  
أن نتوقف عند قضية أهم وهي ضرورة  
دراسة القوانين والتشريعات بصورة  
اصطف.. ولم تكن كلية الطب بمدينة 6  
أكتوبر هي الأزمة الوحيدة مع  
التشريعات والقوانين.. لقد سبقتها  
قوانين كثيرة من بينها قانون ضريبة  
العاملين في الخارج ومارتب عليه من  
اخطاء وتجاوزات.. وكانت أيضاً ضريبة  
الاستهلاك ثم كان قانون تاجير المحلات  
التجسارية والذي دفع إلى المحاكم  
بمئات الآلاف من القضايا بين الملاك  
والمستأجرين.

تم جاء أخيراً الحكم القضائي الخاص  
بالغاء كلية الطب في مدينة 6 أكتوبر..  
إننا جميعاً نعلم أن موضوع الجامعات  
الخاصة كان في حاجة إلى دراسات  
أعمق حتى يمكن الوصول به إلى صيغة  
الفصل.. ولكن الذي حدث أن انتهت  
طلبات إنشاء الجامعات الخاصة..  
ولم تستح أبوابها لعشرات الآلاف من  
الطلبة.. حتى كانت مفاجأة كلية الطب..  
والذي نرجوه بعد ذلك كله أن تحاول  
الاجتهاد التشريعية أعناء مشروعات  
القوانين مع دراسة كل جوانبها سلباً  
 وإيجاباً.. ثم يحاول مجلس الوزراء أن  
يغطي الوقت الكافي لمعالجة هذه  
المشروعات.. ثم يكون الدور النهائي على  
لجان مجلس الشعب قبل موافقة المجلس  
.. من خلال ذلك كله نضمن ألا تحدث  
مشاكل بسبب التصريح في إصدار  
القوانين لأن القوانين تصدر لكي تنفذ..  
ولا ينبغي أن تتغير كل يوم.





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### من القلب

من الأمور التي تدعو للدهشة والعجب أن يتدفع مسئولون في وزارة المعارف إلى البحث في وضع تعريف قانوني، أو تعريف سليم، لما جرى في موضوع شيوخ، ونوع، أسئلة امتحانات مادة أو أكثر من الثانوية العامة في الاسكندرية.

لشي هؤلاء المسئولون، وبشدة، أنه حدث أمر، أو تصرف في أسئلة الامتحانات بل كانوا أن ما جرى هو مجرد خيلة الإمالة من مشرف على لجنة امتحانات.

ومعنى ذلك أن المسئلة بسيطة، لا تستحق كل هذه الضجة، وأسئلة الثانوية العامة بطور، وعدد محدود من الطقبات هو الذي عرف أسئلة مادة.

ولا أعرف ماذا يسمى بيع أسئلة امتحان مادة بعلة جلية فأظن لأحد الطقبات، بين كثرات بينما الأمر تفلن مئات وربما ألفاً على الدروس الخصوصية في هذه المادة، أو أية مادة.

لقد حدث انتشار وتسرّب بالكل، وكان يجب تعريف الانتهاء بمسئولياتها الحقيقية. ولا يمكن اعتبار رئيس لجنة امتحانات الثانوية العامة، أو المشرف عليها هو المسئول، فلا يمكن أن تحاسبه على رئيس لجنة باع أسئلة الامتحان وأين مشرفات هذه الأسئلة قبل الموعد المحدد ودخلت للجان.

وكل ما يمكن أن نطالب به الوزارة الحرس على ألا يتكرر ذلك في المستقبل، وإلى لجنة أو أكثر والأجرام التي تكلف في هذا المسئول تحقيقات للعدالة والاضبط ولعبد تكافؤ الفرص بين الجميع.

ويجب على الوزارة أن تطلب مسئولى اللجان، بيان عما إذا كان لهم القرب بين الطلبة الذين يؤدون الامتحان والانتخاب عن الاشتراك في عمليات التمرير والقصص، تماماً كما يفعل القضي الذي ينتج عن نظر قضية إذا لخص بالخرج لأي سبب كان. والقاضي، في هذه الحالة، مسئول أمام ضميره فقط.

ورئيس اللجنة المتهم ببيع الأسئلة ليس له القرب بين الطلبة، كما عرف حتى الآن، ولكن المسئلة هي مسئلة، وبيع الأسئلة وأين ذلك عنصر من عناصر المجاملة إذا صبح أن في هذا العمل مجاملة على الإطلاق.

ولا تعرف كيف يمنع هذه العملية في المستقبل؟ فمن المعروف أنه يستحيل وضع ٢٠٠ ألف طالب وطالبة يؤدون الامتحان في مكان واحد، أو حتى ١٠ مواقع. بل لابد من انتشار لجان الامتحان في عدد كبير من المدارس تخلفها على الطلاب.

وأياها الأمور والوزارة أيضاً. ولا يمكن أن تصاحب كل لجنة مجموعة أسئلة تذهب وتنتشر الوزارة إذا استعرت خلافاً.

## التاريخ: ١٩٩٧/٦/٨

ومن نتيجة أخرى قام بسيل أن يوت الامتحانات بالترقية الحالية.

وكان الظاهر التي يوت في السنوات الأخيرة هي الفش في الامتحانات بكل الطرق، سواء بكتابة أوراق «الرشام» - كما تسمى - مع الطلبة، أو بإعطاء الأجابات في ميكروفيديت خارج مدار الامتحان، أو غير ذلك من الأساليب.

لا بد من بحث الأساليب، بطريقة موضوعية، دون تبال ٧٧ أسئلة أو تزجيها لأحد. هل نظام الثانوية العامة وهو المسئول، وما يؤول إليه من ضياع فرص الحصول على

وإذ على ناك بسيط لأية، وهو أن الفش يحدث في غير امتحانات الثانوية العامة. ولم يكن على غير السبب هو أية أخطاء.

ولقد على ذلك أيضاً بسيط لأية، فبين مئات الأجان المشرفة على له حالات الثانوية العامة قام رئيس لجنة واحدة ببيع أسئلة الامتحان أمام باقي الرؤساء فشرقاها ولم يارطوا في القيم أو الضمائر واستأوا الأضلة.

أو ترى أن السبب بسطة ادات في قبول طوائف أو فئات في الجامعات أو المدارس الثانوية دون التقيد بالمجموع التفرؤ، الرياض وغيره. وقد أدى هذا بالعض إلى محاولة الحصول على مزيداً آخر في توظيفهم.

وهل يمكن إلغاء الامتحانات إن وجدت حتى يتسائل الجميع ولا تفرقة. ولكن...

البعض يستطيع منك رسوم الجامعة الأمريكية بالهارة، وهي رسوم لرفلت ارتقاعاً في السنوات الأخيرة.

ومع ذلك فإن الجامعة الأمريكية تشتط مجموعاً على الطالب الذين القاهم بالاضافة إلى الرسوم الحالية بأكوات أو ما يعقلها.

لا بد من البحث عن سبب، زيادة أعداد الفضادين في الامتحانات، وإعلان الأرقام التي ضبغت في السنوات الماضية في كل امتحان أجرة وزارة المعارف حتى يعلمن القائل في أن الأرقام ليست سليمة ولا دعو إلى الذعر.

وقد حاولت الوزارة لحد من انتشار الخروس الخصوصية، وتكثفت إجراءات ضد المدرسين الذين استطاعوا الوصول إليهم. وهذا لابد من معرفة الطلبة الذين ضبغوا في الجريمة الأخيرة بالاسكندرية وهل هم المحرمون من الدروس الخصوصية أفراداً قلة وليس وإن كان واضحاً أن أول قاة نشرت الأسئلة دفعت مبلغاً ضخماً بالرق لمن الدروس.

وعلى أية حال المطلوب من إدارة الاسكندرية زيادة أعداد المختلين لتمام التحقيق بسرعة وتقيم من ثبوت ادانته للقضاء لأن المحكمة العدلة الرادة والسريعة أيضاً التي يمكن أن توف هذا الاتجاه القاسد وتوقف ظاهرة يمكن أن تنتشر وهي خطيرة.

حسن محمد





المصدر : أكتوبر -

النشر والإخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠

## الكتاب المدرسي

### مدارس

#### الموجة الثالثة ..

وزير التعليم الدكتور حسين كامل يهنا الدين  
استخدم للشرط في علاج كثير من المشكلات  
في مدارسنا ، فظهر من شكايها في زمن  
قنصى ، وكم خلافا من كثير من الأقران  
آخرها الفترة الثانية ..

بقى أمناه صلبة أخرى لا تحتاج إلى الشرط  
هذه المرة ، ولكن إلى لفتة أخرى ، وهي  
الصلابة التربوية ، باعتبار أن المدرسة هي التي  
تؤسس ملامح شكل أي دولة في العالم ، ولتحدد  
موضعها بين الأمم .

ولكن - وهو بالتأكيد هذا - لا نودى  
بمدرساتنا أن تكون مجرد مؤسسة في غير  
زمانها ، ولا أسلوب تتحول إلى مسخ عملاق  
إن هي أولقت دورها على التعليم فقط ، أو  
تأخرت في رصد كل التكاليف في تاريخها ،  
وتاريخ الإنساق التي تؤمن بالعلم والمحو  
وتدرب أولادها عليها منذ الحضانة ، وتربيتهم  
على مبدأ الامتياز ..

أو إن هي أصبحت بوابه الطاعة فقط -  
وهي ضرورية - وصارت أولادنا حرة مواجهة  
العلم بشكر أو قنص من داخل الدور  
الفردي ، فبدأ جبل في الفراغ أمام مغاطر  
الاستقلال ، ويظل الباب مفتوحاً أمام المضطربات  
الفلاذلة والفتنات القصصية دنية أو طيبة أو  
خائفة ..

أو إن هي لم تحتج بملاحة للزمن وللشغل  
بين المدارس والامام ، دون مجهود أو أدوات

المحو خارج حوائط القبول فبدأ جبل  
مبصداً أن يكتب على جبهته ، مطلقاً  
إمكانية التكيف مع هذا الوضع عن غير رضا  
لمجرد الحصول على الشهادة ، وتصبح المدرسة  
بديلاً لمراسم الحصول على شهادة البلوغ في  
الخصومات البهائية !!

يعرف الزائر ونحن أيضاً أن عصر المدرسة  
للمصنع ، انتهى ، ولم يعد تربية الإنسان  
اللاذكية ، لصالح في زمن الموجة الثالثة زمن  
للمعرفة وفرة المعلومات الأمر الذي يتطلب  
استدعي تربية جديدة عليها لتدريب الطالب  
على المناقشة واتخاذ القرار في جو من الحرية  
للمعركة ولدهم يرى التفتاً بهذا ليرى على  
الجسم ..

كان الله في عون أي وزير تعليم في هذا  
الزمن - فالأمر يتطلب تحويل ٨٥ ألف  
مدرس إلى معلمين تربويين ، ونحوه الملازم  
وتطويروا لإصلاح الوقت أمام ١٦ مليون  
طالب يمارسون من خلاله الدروس الفردية  
التي لا يملكون لا يملكون لا يملكون في غير  
زمانها ..

محمود نصير





## كليات الحاسبات ..

## كليات للقرن القادم

### بهار زيتون

بهذه الكليات ليكون هناك تخصص للطلاب العلمية حيث عدنا واجهنا مشكلة من المشاكل العلمية ولزهد معالجتها فقمع محور التطور الحسية هذه المشكلة.

وكذلك تخصص الفيزياء الحسية وهو معالجة اللغة الطبيعية بالحاسب .. وقسم آخر للرباطات المتقدمة وأخر لبراسم البيانات .. وآخر للبروت ( الإنسان الآلي ) .

ويكمل د . محمد ليمى طلبة عميد الكلية أن الطلبة في هذه الكليات يتدربون لاكتساب ٣ لغات : الأول الفرف على الجبرور العلمية الأساسية علوم الحاسبات لتكنولوجيا المعلومات فيحصل على كم كبير من الرياضيات والفيزياء ونظرية الحاسبات والرياضة المتقدمة .. أما القسم الثاني هو تكملة من محلات الدروس العلمية للتعامل مع التكنولوجيا .. والثالث إكساب المهارات في التعامل مع التكنولوجيا .

ويضيف أنه لزيادة خبرة الطلبة في كلية

الحاسبات التطبيقية بجامعة عين شمس - سيتم عمل تدريب عملي لطلبة معمولا بجامعة لمدة ٣ أسابيع .. وأنه في الأعمال القادمة سيتم توزيعهم على الشركات لزيادة خبراتهم وأكسابهم المهارات المطلوبة في هذا المجال . ويؤكد د طلبة أنه سيشارف في تصفيل يوليو القادم إلى جامعات بوسطن وتكساس لإجراء اتصالات مع هذه الجامعات للاتفاق على التعاون للشروع فيهم سواء على مستوى الأبحاث وتطوير اللقرات وتبادل الأمانة بهدف جعل العملية بهذه الكليات .

ويؤكد أن دور هذه الجامعات ليس طبيا فقط ، ولكن يمثل في الاحتكاك الكامل بالمجتمع وحل مشاكله وتزويد طلبة تخصصين على أعلى مستوى .

ويضيف أنه تم انضمام ٣٠ طوبون جيه لانشاء مبنى الكلية حيث إن الكلية قسمت هذا العام مبنى مؤقتا به قاعات محاضرات مجهزة وأجهزة ومكبة خاصة

في أول كلية تخصصية لعلوم الحاسبات والمعلومات - من روعها - بدأ إدخال مصر لتخرج كوادر تخصصية للتعامل مع علوم الحاسب ونظم المعلومات وتكنولوجيا المعلومات .. وبالتالي يؤهل مصر على دخول عالم التكنولوجيا المتقدمة خاصة وأنه كان في الماضي خريجو هذا التخصص يخرجون من كليات الهندسة والعلوم وأحيانا معهد الإحصاء وكليات التجارة ولا يخصصون في هذه العلوم إلا بعد السنة الثالثة .

وهذه الكليات - الأولى من نوعها في مصر - وعددها ٤ كليات حتى الآن وسيلت لها الدراسة في العام الدراسي الحالي من يرق لكل لتدخول مصر عصر المعلومات على أسس علمي .. وتزويدا لتدخول القرن القادم . ومن هنا رأيت ، أكره ، أن صرف على هذه الكليات ، فالتفيا مع د . محمد ليمى طلبة عميد أول كلية للحاسبات والمعلومات بجامعة عين شمس الذي قال : إنه بدأ تأسيس هذه الكليات في مصر - لأول مرة - لتدخل مصر عالم التكنولوجيا المتقدمة فبدأ إشراكها في ٤ جامعات

في وقت واحد - على سبيل البداية - وهي جامعات : عين شمس ، والقاهرة ، وحازر والمصورة ، وله بلكات الدراسة فيها في العام الدراسي الحالي .. وجار الصاح كولين آخرين في جامعي الزقازيق وقناة السويس في بداية العام الدراسي القادم ٩٩٨ - ١٩٩٨ .

ويضيف د . محمد ليمى طلبة : إن هذه الكليات المثلث منها هو لتخرج طلبة متخصصين للتعامل مع علوم الحاسب ونظم المعلومات وتكنولوجيا المعلومات خصوصا -

وإن خريجي هذه الكليات من الطلبة ٤ سنوات يحملون البكالوريوس في أحد التخصصين إما علوم الحاسب أو نظم المعلومات . ويؤكد د . طلبة : إنه من المتوقع في المستقبل القريب أن تزداد التخصصات

تجوى على عدد كبير من المراجع الخلية - والتي سيتم تطويرها لتعامل مع الراسبات المتقدمة وروابطها بشبكة الانترنت ، ليتمكن الطالب في الحصول على المعلومات من الكليات الرقمية الموجودة عالميا .

ويضيف : إن الكلية ثبت في عامها الأول - ١٠٠ طالب فقط من الخاضعين من ٩٩,٥ موزكا إن هناك طلبة من الخارجين على ١٠٠% متفيرا بهذه الكلية .

وإن الدروس النظرية والعملية في هذه الكلية لا تتم بالطريقة التقليدية حال الجامعات ، ولكن هذه الكلية تهتم بالعلوم وألف إتاحة الممارسة والتي قصد على إعطاء الطالب كماً كبيراً من المعرفة العلمية في وقت قليل .

ويضيف د . طلبة إن هذه الكليات تعمل وتسلل تعمل في صمت سنوات طويلة دون أن يشعر بها أحد إلى أن ثبت وجودها في قطاع العمل المصري والعربي وبالتالي .. لأن تكنولوجيا المعلومات تكنولوجيا عالمية وليست محلية - فلا بد أن يخرج الطالب يعرف أن يتعامل مع هذه التكنولوجيا في أي مكان في العالم .

ويؤكد د . محمد ليمى طلبة أنها لم تكن القالب في هذه الكليات للعمل في السوق العالمية .. وأن خريجي في هذا المجال تدركه أن يوفروا للطلقات المطلوبة من التخرج في هذه الكليات والتي يمثل على إيجادها في الطالب .

موزكا أن عددي هذه الكليات لا تظهر إلا بعد مرور بضع سنوات .. أي حوالي ٧ سنوات قريبا عددا يكون صفى يخرجون رسائل ماجستير ودكتوراه ودراسات عليا ولدورات ومبرمات عالمية .







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٧ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول ٢ آلاف طالب بالصف الثاني المتوسط للمعهد العالي للدراسات التجارية

تقرر قبول ٢٠٠٠ طالب بالصف الثاني المتوسط للمعهد العالي للدراسات التجارية والدارية هذا العام على أن يبدأ مكتب تسويق القبول في شتى طوابع الطلاب بشرط العهد من ١٤ يونيو الحالي وحتى ٣٠ يونيو.

ويصرح السيد يهمت أبو الخير الأمين العام للمعهد بأن القبول يقتصر على الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة من أحد القسمين العلمي أو الأدبي أو العلوم للدراسات الثانوية التجارية من عام ١٩٩٢ وما قبلها ولا يكون من العاملين لكؤس عليهم اداء سنتين على الأقل ولا يتأهل لتغييره الزباني خلال العامين الآخرين من ممتاز ولا يتجاوز عمره في أول أكتوبر القادم أربعين عاماً .

وأضاف أن نتائج القبول ستعلن في منتصف يوليو القادم حيث يبدأ المعهد في اجراء الاختبارات الشخصية للطلاب المرشحين للقبول بأجهه الشجعين منهم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس جامعة المنصورة يوافق

على اللوائح التنفيذية لمراكز علوم

### الإنسان والوراثة الشفص

للمنصورة - مكتب الأهرام - وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على اللوائح التنفيذية الخاصة بالمركز الحفص لعلوم الإنسان والوراثة الشفص ووحدة بحوث الأورام بالجامعة ومركز التحليل وإيصال الجينات ومركز البحوث الزراعية للتحليل الجيني وزيان بيلقاس ومركز الدكتور أحمد حمزة بأن المركز الحفص لعلوم الإنسان والوراثة الشفص يهدف إلى إعداد الدراسات والأبحاث والعمليات للتحليل والوراثة الشفص وتجميع ما يتعلق بالوراثة الحفص والوراثة ومختلف الأمور التي تتعلق بعلوم الإنسان وراثته وتدريب الفارصين والمختصين بالعلماء والجامعات الأخرى في هذا المجال . وتعرف الطلاب والجمهور على تفصيل ثلاثة الأيام من لوائح مركز ومطابقه تعليمية .. وأقسامه بمرات تشجيع الجاهل من العاملين الحفصين وإقامة ندوة بحرية بملف هذا المركز . وقال رئيس الجامعة إن هذه اللوائح على ثلاثة أقسام رئيسية مركز البحوث الزراعية ببحوث الجينات وزيان بيلقاس يهدف إلى إجراء تشخيص الجينات وإيصال الجينات في حل المشكلات الوراثية التي يواجهها تشخيص الأمراض الجينية وإيصال الجينات في المجتمع العلمي وتطوير هذا الاتجاه بالأساليب العلمية وتعليم الطلاب وتدريبهم على مساهمة الأساليب العلمية للتطوير وإيجاد الروابط العالمية والعلمية مع الجامعات الأخرى





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٨

### شيخ الأزهر يتفقد امتحانات

#### الشهادات العامة بالمعاهد

تفقد لفضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر لمر لجان امتحانات الشهادات الجامعية الأزهرية والشاذلية ومعاهد المعلمين والقرآنات ومعاهد البحوث الإسلامية في يومها الأول، وصرح بأنه سيواصل الدور على لجان الاستحقاق داخل القاهرة والمحافظات الأخرى.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ - ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٨٨ نسبة النجاح

بالشهادة الابتدائية بالفيوم

الفيوم - مكتب الأهرام لتتبع محمد  
حسن طنطاوي محافظ الفيوم بنسبة  
النسبة الناجحة - بلغت النسبة العامة  
للنجاح ٨٨٪ ، وجاء في المركز الأول  
لصمد صلاح ابن طالب من المدرسة  
الإسلامية للفتى والثاني عمرو عبد  
الجواد بك والثالث اسماء حيد صديق  
وسارة زين العابدين.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قرارات بتعيينات

#### في الدرجات العالية

امدح الدكتور كمال الجبوري  
رئيس مجلس الوزراء لقراره بتعيين  
الدكتورة ماجدة عبدلكم مساعداً لكبير  
الانباء للترميم للشئون للعامل  
بالقاهرة الكبرى بالدرجة العالية  
بمصلحة الطب الشرعي

كما امدح قراره بتعيين عبدالرحمن  
خلف رئيساً للإدارة المركزية بنظام  
الطبيب وان للخدمات بوزارة العدل  
والمواصلات والوزيرة محمد ابراهيم  
بدرجة مدير عام بديوان عام وزارة  
التجارة والصناعات وسكنية امدح  
ابراهيم بويشة القنصلية الادارية والمهندس  
محمود العزب بدرجة مدير عام بالهيئة  
القائمة للادوية التطبيقية.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٨

### حظر التدخين داخل

#### لجان الامتحانات

اعمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لقراراً وزارياً بحظر قيام أى طالب أو أى عضو من العاملين للتدخين فى لجان سير امتحانات النقل أو الشهادات العامة المركزية والمحلية بالتدخين طوال فترة الامتحان.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٨

### تصحيح أوراق الثانوية ينتهي الخميس القادم

كتب - محمد حبيب

ينتهي يوم الخميس القادم تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة الحادية في المحافظات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط حيث انتهت القطاعات بالمعامل من تصحيح إجابات مواد اللغة العربية والتجوية والفرنسية والثلاثية والإبالية والدرزاد والتاريخ وبعض مواد الدراساتيات وبدأ هذا تصحيح مادة الكيمياء المرحلة الأولى وليلة ٤ أيام لم يبدأ بعد تصحيح المواد والدرجات وأعلن للتتابع نهاية التصحيح القادم بالتكليف للمواد وأبست نهائية والتي يرجح امتحانها بعد امتحان دور أغسطس الذي يبدأ ١٤ يناير القادم

وانتهت أمس امتحانات المرحلة الثانية بامتحان مادة الجبر والهندسة الفراغية وتتبقى اليوم امتحانات المرحلة الأولى بامتحان الكيمياء في جميع القطاعات وأعلن الدكتور حسين كامل نواب الدين وزير التعليم في إجابات التصحيح والمراجعة ويرصد الدرجات وتقوم بتلقي عملها في إمارات التعليمات بتصحيح كل ما كتب في ورقة الإجابة وبالطاقة التنفيذية ويرصد الدرجات ومراجعتها أكثر من مرة وإعطاء كل طالب حقه. وقال له لأول مرة يجري هذا العام تصحيح أوراق الإجابات عقب كل امتحان مما سهل أعضاء وقت طويل للتصحيح والمراجعة والتي سيتميز عليه إعلان النتائج في وقت قريب يعلى الطلاب الفرصة لتحديد المواد التي يختارونها لدور امتحان سبتمبر لتحصين الدرجات.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٨

## التحقيق في تعريب أسئلة الثانوية بالأسكندرية

جيس منيرس وولي أمر وابنه الطالب والتحقيق مع ٥ آخرين

الأسكندرية - من ناصر جويده :

واصلت النيابة شرق الاسكندرية تحقيقاتها في قضية تسريب أسئلة امتحان الثانوية العامة حيث امرت بجس منيرس منورس لثوى وولي أمر أحد التلاميذ وابنه وطالب آخر وطالبين. وتواصل النيابة تحقيقاتها مع خمسة طلاب آخرين.

وكانت النيابة قد واصلت تحقيقاتها تحت إشراف المستشار أحمد عبد الوهاب أبو صبر للحاصل إتمام التحقيقات شرق الاسكندرية حيث استمع محمد حمس حسان منير لولي أمر إلى السيد محمد محمد منورس لثوى إنجليزية وتبين أنه كان يقوم بإحضار المدرسين الأجانب على الأسئلة التي يتم الحصول على نسخة منها وتجهيزها للتوزيع على بعض الطلاب كما استخدمت النيابة إلى الأوامر محمد فهمي رشدي ولي أمر أحد الطلاب حيث تبين أنه كان يقوم بتجميع الطلاب وتوزيع الأجابات عليهم في منزله وأمرت النيابة بجس منورس لثوى الأمر وليه عمر محمد فهمي رشدي وطالبة اخرى تسمى شيما عبد العزيز وتواصل النيابة تحقيقاتها مع خمسة متهمين آخرين.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الحكومة تدرس الحل المناسب لطلاب كليات الطب الخاصة

أعلن نائس الدكتور كمال القنديل  
رئيس مجلس الوزراء أنه لا إضرار بطلاب  
كليات الطب الخاصة حالياً، وأن الحكومة  
تدرس الحل المناسب للطلاب، وتؤكد  
لجنة بديهي الوزراء لدراسة قواعد دخول  
الطلاب لكليات الطب الخاصة العام القادم  
وحتى لا تكون هذه المشكلة حرجاً من  
الحكومة على نفسها، ويستقبل مصر  
جاء ذلك خلال اجتماع لجان السياسات  
الحزبي الوطني، الدكتور يوسف  
والى الأمين العام للحزب الوطني، والسيد  
كمال الشاذلي الأمين العام للمساعدة  
بعد كبير من الوزراء





المصدر : أختصار الأديب

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أبجد هوز

١٦٠ - الضمير ينوب

عن الفاعل المجهول

عزيزي القاري،  
خامساً - لتعام الجملته بعد حذف الفاعل يأتي نائب الفاعل ضميراً متصلاً والضمائر المتصلة ستة هي ( التاء - نا - الف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة - تون النسوة) نقول ( منحنى الرئيس جائزة) منح : فعل ماضٍ والذون للوقاية أي حماية الفعل من التكسر بسبب نطق الياء وتعرب الياء مفعولاً به أول (الرئيس) فاعل مرفوع بالضممة (جائزة) مفعول به ثان ملحوظة :  
الياء نوعان : ياء التكلم وهي ضمير نصب ، وياء المخاطبة وهي ضمير رفع

إذا حذفنا الفاعل جعلنا المفعول به الأول نائب فاعل ولذا حولنا (ياء المخاطبة) وهي ضمير نصب إلى ضمير رفع وهو التاء فتقول ( منحت جائزة منح : فعل ماضٍ مبني للمجهول لانه ضم أوله وكسر ما قبل آخره (التاء) نائب فاعل (جائزة) مفعول به .

\* وهكذا نقول مع بقية الضمائر (منحتنا جائزة) وتعرب (نا) نائب فاعل للجمع وتقول (منحا جائزة) وتعرب (الالف) نائب فاعل للمثنى وتقول (منحوا جائزة) وتعرب ( الواو) نائب فاعل لجمع الذكور وتقول (منحن جائزة) وتعرب (تون النسوة) نائب فاعل لجمع الإناث .  
وهو فعل الفعل المضارع نقول (يمنحان) - يمنحون - تمنحين - تمنحن) أفعال مضارعة مضموم أولها والألف والواو والياء للمخاطبة وتون النسوة ضمائر تعرب نائب فاعل وهي ضمائر رفع.

ونستطيع ان نسمع الفعل المبني للمعلوم ونسمع الفعل المبني للمجهول حتى نتعود على النطق الصحيح ومن ناحية ومعرفة ما يتم الجملته بالفاعل مرة وينائب الفاعل مرة لآخرى في قوله تعالى:

«وَاتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ  
الْأَيْدِي شَيْئاً وَهُمْ يَخْلُقُونَ» ٢ -  
الفرقان نسمع الفعل الأول (لايخلقون) نجد أوله فتحة ونسمع الفعل الثاني (وهم يخلقون) نجد دونه ضمة . أما الواو فهي في الأولى فاعل وفي الثانية نائب فاعل .

ونسمع الفعل المبني للمجهول في قوله تعالى ( فافعلوا صائراً) ٢٨ البقرة نجده مضموم الأول والواو نائب فاعل ولانه مضارع نجد علامة رفعه ثبوت التون أي وجود الذون .  
ونسمع الفعل المبني للمجهول في قوله تعالى (إن الذين يرمون المصنعات الفاضلات للوثنيات ليعتوا في الدنيا والآخرة) ٢٣ النور نسمع الفعل (لعتوا) ضم أوله وكسر ما قبل آخره لانه ماضٍ والواو نائب فاعل وهو فعل مبني على الضم ونسمع الفعل مرتين في قوله تعالى ( إذ تبرأ الذين اتبعوا من الذين اتبعوا ١٦٦ البقرة وفي قوله تعالى (وإن تبرئوا فلكم ربوبي أسوالكم لاتظلمون ولاتظلمون ٢٧٩ البقرة والى اللقاء بآمن الله حافظ جلال





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٨

### تشكيل مجلس أمناء جامعة الشريعة للدعم دورها في التنمية الشاملة

طبيب الكوم - من مكتب الأهرام:  
قرر الدكتور صابر أحمد صابر رئيس  
جامعة الأزهرية تشكيل مجلس أمناء  
الجامعة يضم مكرم محمد أحمد رئيس  
مجلس إدارة دار الهلال ومفاد الأبرار  
رئيس لفرقة التجارة وسمن علوم تكال  
وزراء التعليم العالي وأهل أحمد مودة  
وهذا من رؤساء الجامعة السابقين  
وأصبح الدكتور الشاذلي منصور  
مدير مركز تطوير الخدمات الجامعية إن  
الجلسة السنوية ستعقد في  
الأسبوع القادمة أمام الجامعة وأنها  
الأمثلة العلمية والاقتصادية والاجتماعية  
محلات الكلية الاقتصادية والاجتماعية  
أهل وشكالات المجتمع في جميع المجالات





المصدر : العالم اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٨



هذا الزمان

فاروق جويده

## القوات المسلحة ..

### والأمية في مصر

يجلس الشعب لا يتراون ولا يكتبون.. وفي تقديرى أن مشكلة الأمية في أخطر مشاكل مصر.. وهى لا تقل أيدا عن مشكلة اليهارسيا إذ لم تكن أخطر منها.. فإذا كانت اليهارسيا تاكل اجساد الناس فإن الأمية تاكل طفولهم.. ولقد اهلقت مشروعات كثيرة لخدم الأمية منذ قيام ثورة يوليو وحسنى الآن.. بل أن هناك بيانات تؤكد أن نسبة الأمية في مصر في الأربعينات كانت أقل منها في التسعينات..

ولهذا اتوقع أن تنجح خطة قواتنا المسلحة في مواجهة هذه الكارثة.. إن الجهل هو أخطر الأمراض التي يمكن أن تواجه شعبا من الشعوب.. وأمام عصور العلم والتقدم والتكنولوجيا والتكمبيوتر تصبح الأمية وصمة في حياتنا يجب أن نواجهها بحسم.. اتضح لقواتنا المسلحة أن تنجح في هذه المهمة.. وكما انتصرت يوما في المعارك والحروب.. فإن معركتها مع الأمية لا تقل أهمية عن دفاعها عن الوطن.. فليس الدفاع عن الوطن دفاعا عن الأرض فقط ولكن الدفاع عن عقل الأمة ضد الجهل والتخلف والامية واجب مقدس.. شكرا للمشير طنطاوى على هذا الموقف الواعى

المر حاكم لآخذة المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة بمشاركة قواتنا المسلحة في مواجهة مشكلة الأمية في مصر.. ولا ادري لماذا اتق في المشروعات التي تنفذها القوات المسلحة من أى أجهزة تنفيذية أخرى.. ربما لأن الانضباط وروح العسكرية والالتزام تعطى للقرار أهميته وللتنفيذ مصداقيته وتجعل العمل قسمية خاصة أن معظم المشروعات التي تولتها قواتنا المسلحة كانت على درجة عالية من الكفاءة في التنفيذ..

ولهذا اتوقع أن تنجح هذه المرة معركتنا مع الأمية..

ولاشك أن الأمية واحدة من أخطر مشاكلنا.. أنها مشكلة عال الأمة

ولكرمها.. ومنذ سنوات بجمدة جدا احتلقت دول كثيرة في أوروبا يولفة آخر شمس أمي فيها.. حدث ذلك في سويسرا.. والسويد.. وهذه كثير من الدول الأوروبية..

وبينما كان ذلك يحدث في دول العالم المختلفة كنا نلقى في الشوارع كل عام بالملايين الذين لا يتراون ولا يكتبون.. ولم يكن غريبا أمام ذلك أن تكون نسبة الأمية في مصر من أعلى النسب في العالم..

ولقد أثر ذلك كثيرا في مجالات الانتاج.. والسلوك.. والسياسة حتى أننا فوجئنا يوما بأن بعض أعضاء







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/ ٧/ ١٩٩٧

## وجهة نظر

### تقدير المعلم.. وتجريم الدروس الخاصة

صوت أولمان مصري من خارج الحدود من خلال مجلة شابة لفترة غير قصيرة كاتبة الكلاير، وكان الحوار حول المعلم وتقديره وحملته بعد ظهيرة الاعتداء على بعض المعلمين الذين مستقل مهنتهم في الزمن إعداد الأجيال وأكد الرجل تقديره للمعلم واحترامه الذي لا يزال في قلبه ويكره لمعلمه الذين ظلم منهم المعلم بأشياء وقال أن هذا التقدير ضروري لتنا نضع بين أيديهم الآتياء لإعدادهم الإعداد السليم للمستقبل لهم ولعلمهم

وتسائل المؤلفان كيف السبيل لتعاقب كل الاحترام والتقدير مع الاسر والمعلمين جميعا، وما يحدث من استغلال من بعض فئات هؤلاء المعلمين في شكل الدروس الخاصة والعسيرة التي لم تكن في الحسبان حتى أجأت الاسر إلى التفرغ أو الاقتراب من أو الحرمان من أي متعة أسرية أو للطلاب الضرورية للحياة، فكل مبلغ يدفع الآن أو يستطاع إما يوجه إلى الدروس الخاصة التي أصبحت أسعارها أرثا متكبدة وقول الرجل إن جيلنا لم يعرف ما هي الدروس الخاصة، وكان مطبوعا يتقدم لنا كل المعون وفي أي وقت ويخلصون في الفراغ مطبقاتهم لطلابهم بينما الجيل الحالي لا يتلقى العلم إلا خارج الفصل ويبدأ في تفتح كل المستويات بينما ما يعبري داخل الفصل للدروس إنما هي صورة روتينية لا تفتح للطلاب بالدخول في مساحات العصف على التدريجات وليس الهدف العلم والتفكير في النظام التعليمي الذي يعيشه قد ناعم في ذلك ويطلق الدوائر القليل بتجريم بل بتجريم الدروس الخاصة ولي تكن مجموعات للتدريس في داخل الدروس في المساعدة وليس الانسحاب التعليمي وسيمم خيرا على الطلاب وكل المعلمين في المدرسة حتى الذين لا يحررون الدروس الخاصة. وتخدم تخصص مراقب المدرسة

وأقول للاخ للولان القليل: أن المعلم للمصري لا يزال يشير وله احترامه وإذا أردنا أن نحرم أو نجزم الدروس الخاصة لما موكب الأب الذي يتفاد مهابا ليستمع به ثم الدروس الخاصة لأنه أو ابنته كيف تملأه وهو للتسلسل خولا بل وأما في أن يكون له من أصحاب التدريجات المالية والتي تحدد مسئلة في هذا السياق المعجب

بل قد حاولت الدولة الوصول إلى علاج لهذا الأمر، بعد أن انتشر وشجعت المجموعات الدراسية الخاصة، ولكنها لم تبحث الأمر من حاور للتحقق للتدريس في النظام التعليمي الذي أدى إلى هذا الوضع، وانتقل من ما يتفاد ليل حولا وفي كل العلم لسياسة اجتماعية ومطبخها من هذا الوضع وأما يسموا قوافل أو تدريجات أو مطرقات غرائبية ولكن وسموا أيديهم على العلاج الجاهلي هذا

محمد مصطفى البرادعي





المصدر :- الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٠٠ / ٧ / ١٩٩٧ ..



التعليم  
الجامعات

أيهب السامى

إعداد المعلم ..

## نقطة البداية

وعلى ضوء دراسات المجلس القومى للتعليم من مناقشات، ونظرا لأهمية دور القائد التربوى حيث أنه القدوة لجميع العاملين معه، وهو الموجه والمسئول عن تنشيط الجهاز الذى يعمل فيه وتطويره، وهو المسئول عن إعداد وتنمية مهارات وقدرات الصف الثانى من القيادات، أوصى بما يأتى، إسهاما فى تحقيق سلامة الترشيع والاختيار والأعداد للقيادات التربوية :

× إعداد توصيف واضح وبنيق لكل وظيفة إشرافية فى السلم الوظيفى من القاعدة الى القمة، ومواصفات من تسند اليه من الاستغابة مما قفمه الجهاز المركزى للتتظيم والإدارة فى هذا المجال.

× اتباع التخطيط السليم لاكتشاف العناصر القيادية ووضع المعايير الموضوعية المناسبة التى تساعد على اختيار هذه العناصر ومن أمثلة ذلك :

الدراسات العليا / إعداد أبحاث/ بحث المشاكل الميدانية والحلول للبديلة لها/ تطوير مجال العمل/ وما حققه من جهود وإنجازات فى العملية للتعليمية خلال مدة خدمته.

× إجراء مقابلات شخصية للتعرف على شخصيات المرشحين للترقية وللناكد من لياقتهم وقدراتهم على مباشرة أعمالهم القيادية، ووضع الضوابط المناسبة حتى تكون المقابلات موضوعية مناسبة.

× أن تشمل التقارير السنوية تقريرا وصفيًا يؤكد الحكم الموضوعى على العامل مع تخصيص استمارة خاصة لكل نوعية من أنواع الوظائف لتتلام عناصرها مع اللواصفات الموضوعية للوظيفة مع مراجعتها على فترات دورية للتحقق من صلاحيتها كأداة للتقييم.





مسند  
وكس  
مسم

أساليب الإدارة  
الديمقراطية من خلال  
برامج التدريب أو خلال  
تقارير التفويض بحيث  
تركز القيادات على تنمية  
روح الانتماء والعمل  
كفريق - ويتطلب ذلك  
التوسع في مجالات

تفويض السلطة والتوسع في لا  
مركزية التعليم.

« للسلط على مشكلة الانسراف في  
إعطاء العاملين تقديرات الأمتياز في التقارير  
السبوعية يجب أن تتضمن التقارير تبريرات  
موضوعة لأسباب الحصول على تقديرات  
الامتياز.

« دعم مراكز التدريب الرئيسية بوزارة التربية  
والتعليم بما يمكنها من القيام بدورها في  
تعليم الدورات التدريبية بخلاف صورها في  
مجال إمداد القيادات التدريبية، وأن ينظر  
الإشراف على هذه المراكز قيادات ذات خبرة  
وتفاني في التدريب (خبراء التدريب) من ذوي  
التميز العلمي والخبرة

« تشجيع كليات التربية والمركز القومي  
للبحوث التربوية ومركز للتعليم والامتحانات  
وبغيرها من المراكز البحثية على إجراء  
البحوث والدراسات للتصلة بالآثار التطبيقية  
من خلال فتح أو التماثل بحيث تكون هذه  
البحوث ذات طابع مهني - وأن تتولى هذه  
الجهات البحثية والتنسيق مع أجهزة التدريب  
بالوزارة إصدار نشرات والبحوث التي  
تعالج مشكلات إدارة التعليم وتقدمها على  
القيادات التربوية.

« مراعاة أن تكون الوظيفة السابقة مهنية  
لتدري الوظيفة التالية بغير الإمكان وما لا  
يحل بمبادئ العمالة وتكامل الدروس في  
الفرق حتى يتحقق تكامل الخبرة  
واستمرار لكل نوعية من نوعيات الوظائف  
القيادية.

« علم  
الجزء  
الذي  
أي  
مدرسة  
الوظيفة  
خالية  
« يترب  
علي  
من  
العلم  
الأفراد

التحدي لن طغ السن الشائنة، ولك لكثرة  
المتحدين وقلة الوظائف القيادية.

« عدم اللجوء إلى تدب أي مشروع لوظيفة  
خالية لا يترب على ذلك من نظم لالتزام  
مستحقين، وكذلك عدم التحدي لن طغ السن  
القيادية، ولك لكثرة المتحدين وقلة  
الوظائف القيادية.

« ومع المرشحين لشغل وظائف قيادية تحت  
الاختبار لمدة عام كامل ويتابعهم أثناء عملهم  
التعرف على مقادير نجاحهم في القيام بأعمال  
الوظيفة للتو بهم مستديراتها، وتزويد في  
تحت جدارته، ويوصل من لم تثبت جدارته إلى  
وظيفة أخرى غير القادية تتناسب مع إمكاناته.  
« لتلبية المستمرة لأصناف القيادات ميدانيا،  
وتع حواف مبرية للمجدين المتأخرين منهم  
والمبتكرين وخاصة الذين يتطلبون على  
مشاكلهم بطرق مبتكرة غير تقليدية

اتجاهات مقترحة للتربية البيئية في التعليم  
العام  
يعني الإنسان في وقتنا الحاضر في عالم  
يبحث فيه قرية كبيرة، حيث يوجد تفاعل  
وتأثير متبادل بين الإنسان وجميع الظروف  
الحيطة به تؤثر في حياته على كوكبنا  
الأرضي، والتأثيرات التي تؤثر على هذه  
الحياة وترتبط بـ مختلف العوامل والمؤثرات  
البيئية يتمدد لتشمل الآن بكله من أرض  
وكواكب ونجوم وشمس، بحيث لا تعد البيئة  
فهي في إطار شيق يشمل بيئته المحلية فحسب  
وأما في تشمل بيئة المجتمع الذي يعيش فيه  
بجوانبه المخططة والنتيجة والبيئة، في  
بيئة بمفهومها الشامل في مختلف جوانبها  
الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية، كما

يشتمل هذا المفهوم - أي مفهوم البيئة - ما  
تتضمنه البيئة من مشكلات وتحديات عالمية أو  
مستقبلية.

وتتبا الأفراد ومن المهتمون بهذا العالم بات  
سوف يواجهه ويحتمل من مشكلات معقدة

● أن تنظم أجهزة التدريب للتعريف بـ برامج  
توجيهية الهدف منها تعريف المرشحين  
للوظائف القيادية بطبيعة العمل والمستويات  
المتصلة بالوظائف المرشحين لشغلها.  
« تنظيم دورات تدريبية في أثناء الخدمة  
بهند ترود شغلي هذه الوظائف  
بالمعلومات والخبرات المتخصصة في المجال  
الفرعي والأدبي، والمستحدث من  
تكنولوجيا الإدارة

« إعادة النظر في أساليب التدريب للتعلم  
للمرشحين للقيادات التربوية وإلى مختلف  
المستويات بحيث تشمل دورات التدريبية  
بموضوع الهدف وتنوع أساليب التدريب  
والتركيز على أساليب المناقشة والحوار  
وبمعرض المشكلات للبيداغوجية ووضع  
السيناريوهات لحلها وإبدال الخبرات  
وكذا في التقارير، وأن يستعان في برامج  
التدريب بالمختصين المتأخرين

« اعتماد النظم المستعم منها لتطوير  
عمل القيادات التربوية، فلا يجرى التدريب  
فقط بمناسبة حركة الترقية لـ لـ لـ  
الوظائف القيادية، ويستعان في ذلك  
بأساليب التعلم من بعد كإصدار النشرات  
الدورية التوجيهية.

« من الضروري النظر إلى ما حققه  
المدرسة من جهود وإنجازات في العمل  
خلال مدة خدمته بالتعليم وشاغله في  
جانب مراعاة الأهمية والخبرة في العمل.  
« العودة بصورة توسعية إلى ما كان متعباً  
في السابق بشأن إبعاد بعض خارجة  
علمية وعملية يوفر فيها عدد من نظار  
الدراس والمدرسين لتلبية الدراسات التي  
تنشأها بعض الجامعات في الخارج، ومع  
ضرورة وضع خطة لـ لـ لـ لـ لـ لـ  
كليات التربية للحصول على التدريبات  
والدرجات العلمية في مجال الإدارة  
التربوية، وأن يستمر إبعاد هذه القيادات  
سنوية لتكوين فريق من القيادات التربوية

بصورة  
مستمرة،  
وأن  
تواصي  
عنده  
الوظائف  
والخبرات  
عند شغل  
وظائف  
الإدارة  
العلمية  
« التأكيد  
علي





بالنمجة لتفهم الورد  
وتفهموها وتزايد السكان معسفات  
متصارعا، مما يتطلب بالضرورة حتمية  
جمالية البيئة والحفاظ عليها وتنميتها، بما  
يساعد حل مواجهة تلك التحديات وكذلك  
تدعم مقومات الحياة السليمة من نفس من  
الوارد الطبيعية وتلويث المقومات الحياة من  
مياه وهواء وتربة ومن الفكر واتجاهات  
وسلوكيات سليمة نحو البيئة والحفاظ  
عليها وتنميتها من أجل حياة أفضل. إن  
مثل هذه التغيرات في السنوات القادمة  
سوف تمثل مخاطر لها تأثيرها على الإنسان  
وحياته وهو المصير البشري للسؤال عن  
حذونها والذي هو في الوقت ذاته للسؤال  
عن مواجهتها والطلب عليها

ومن هنا نشأت الحاجة إلى تربية الإنسان  
الغرد وإكسابه للمعلومات والمهارات  
والإتجاهات والقيم التي تمكنه من مواجهة  
البيئة على هذه الكرة الأرضية والتحكم  
في التغيرات البيئية التي تؤثر في حياته، بل  
تربية تمكنه من ضمان ظروف معيشية  
أفضل له ولأجيال القادمة وهذه هي التربية  
البيئية.

ومن هذا المنطلق أصبح إشغال التربية  
البيئية ضمن مناهج التطويم أمرا لازما  
وسوريا وذلك من خلال عدة منطلقات -  
بالإضافة إلى ما سبق - لعل أوابها مفهوم  
الدرسة كمؤسسة تربية اجتماعية اندمجا  
المجتمع لصالح أبنائه من خلال تكيفهم مع  
البيئة بطوبوها الشامل أما المنطلق الثاني  
فيتمثل في النهج بطوبوه الحديث من حيث  
كونه مجموعة الخبرات التربوية - الثقافية  
والاجتماعية والبيئية والسلوكية - التي  
تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة  
وخارجها بهدف تحقيق النمو الشامل لهم  
وتحل سلوكهم كى يتكيفوا مع البيئة بنجاح  
في ضوء الأهداف التربوية التي تضعها  
المدرسة لهذا الغرض.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٦/١٩٩٧

## ليست قضية شخصية

# وزير التعليم يستجيب لـ "الأهرام" ويؤكد سفر الأطباء الذين رشحتهم كلياتهم

خبر نشره في ظهور استقالتنا الذين منهم تاملنا ولا يزال مهم و مهم  
نذكرهم إماما جديدة ونستحسن خاتما في دور، نحتاج عبورها  
وإحتياطها . لمب أيضا في باقي الدكتور على زمري أي سلفي على  
التحيز وإحتراسي لا يون أن يبنى باك ضريبة أن تتألق رؤاها دون  
خلاف أو إلتفاف أو حتى مواجهة خطية ومادة وطويلة . مختلف  
وتحاور وتعامل وتتواحه أيضا . الخطيئة هذه المرة ليست بأن تكون  
أيدا قضية شخصية - - - مستعجلهم الجامعي وموافق  
يرتبني مهم إية خلافه شخصية - - - إينا في قضية هؤلاء الأطباء - الذين أيضا لا  
جامعاتهم ملهم بعد تزويجهم فسرير ثم يحي الدكتور على زمري وقهر  
كئيس المحم بعثات الطب الإكلينيكي على رسالتك هذا فسرير وعده  
البعثات . هذه هي القضية الطبية على هذه هي الشكك الأساسية . ومع  
ذلك لم يخلق الدكتور على زمري في رسالتك على هؤلاء الأطباء ولكنه  
ليس لهم وجود أو كفاءتهم أيضا مع القضية والطب والكفاية وكفاه .  
فالدكتور على زمري بدأ رسالتك الدكتور على في هذه مورد رئيس لجنة  
بعثات الطب الإكلينيكي والقالى فالكفة الأخيرة ليست له وإنما لجنة  
والتي تضم أيضا الدكتور أمين زايد استأجل به دجرامه المعين بطلب  
القاهرة والدكتور جيلان عبد الحميد أحمد عثمان فسم فسم بطلب  
الأطال بكية على عبي شمس .

وأسأت أجد في هذه القضية ما يستعني تقوّل في أتي حين كتبت  
الاصموح للشمس لم ألتذ الدكتور على زمري نائب رئيس جامعة عين  
شمس إينا أنتقدت الدكتور على زمري رئيس لجنة بعثات الطب  
الإكلينيكي - - - أنتقلته بعثته وليس شخصه . ولا يزال إيتال لجنة  
فاما لم أرتفع مع . وإذا كنت قد ذكرت اسم الدكتور على زمري فذاك  
لأنه رئيس لجنة والقرار الأخير له . بدون أن يعني ذلك أنني لا أنتقد  
في القليل كلا من الدكتور أمين زايد والدكتور جيلان عبد الحميد  
بعد تلك الشكك الأولى . يتألق الدكتور على زمري في رسالتك إلى أن  
قرار اللجنة بالعلم من البعثات الموقلة في أروع الطب الإكلينيكي لم  
يات من فراغ . ولما لأن هذه البعثات في حقيقة الأمر مجرد بعثات  
توسيعية أو مهمات علمية للعلم في أبحاث اللجنة الخاصة ومهمة  
.. ولأنه لا توجد جامعة في العالم تملك درجة الدكتوراة في مثل علم

ليس كل ما يبتذله الإنسان يتركه . حتى وإن كان مصحفا ليس يبنى  
ولا يولد إلا الحقيقة وحدها . ومع ذلك فلم أكتب الأصموح للشمس لأنتقد  
عن الشخصية فقط . إنا كنت أطيب وأريد قرأ أيضا . لقرار طمته من  
الدكتور حسني كامل بها . الذين وزير التعليم والمصطفية سكت عنها  
الجلس الأعلى للجامعات . حقيقة التصوف والمصلحة في سفر ثلاثة  
وتألق طبيا يترجمون على الإدارة العامة للبعثات منذ سنة أشهر كلمة  
يسألون عن مورد مسرهم على أوروبا لنيل درجة الدكتوراة بعد أن  
رأيتهم كلياتهم لسافر أحتراسا لنفوسهم وتقديرا لتفوقهم طوال سنوات  
دراستهم يحيى صحتهم على درجة لا بأسير .

رعد أقل من أربع وعشرين ساعة كنت قد قلت نصف ما طمته .  
حاصل على قرار من وزير التعليم حين أكتد لي بشكل شخصي في كل  
من يستحق السسر بناء على ترشيح كتيبه له سوف يسافر لقليل . قال  
لي الدكتور حسني بها . الذين أيضا أن وزارة التعليم تحتزم نفسها  
ويجوعها وعبورها وإعلانها أيضا . وكان الوزير يهدف الإعلان الذي  
نشره الوزارة في جريدة الأهرام يوم الخامس من شهر أكتوبر للشمس  
عن البعثات الخارجية لسنة الأخيرة من اللجنة الشخصية الثلاثة . وقال  
الوزير أن وزارته حادست أعلنت من هذه البعثات فهي بالتحقق موزعة بها  
أعلنت عنه . فلن كانت هناك وجهة نظر أخرى أن وزارة جديدة مبادرة لا  
يجري العمل به طيلة السنوات الماضية فمن الظلم أن يجري تحقيق ذلك  
بأي وجهي . بل من العام أقدام والأي سميتها فيه خطا شخصية جديدة  
فإذا ألتذت الامتالة والإحباطات حادست وجهها النظر الجديدة فسميت  
تأجيلها واستاعتها أن تنشر الوزارة إعلاناتها في الصحف عن بعثات  
خارجية للمتخصصين في الطب الإكلينيكي

هذا الشخصيتا ما قال لي وزير التعليم بنفسه . يشكوه قال لي أيضا أن  
هذا الإحصائي العميق والرأي بالسوقية . فوزير قال لي أيضا أن  
صوتت هؤلاء الأطباء . التعمدات لم ينجح في التماس إليه من تحت عنيت  
مكتبة . ولو كانت قد ألتذت له وأو مرة واحدة أن يصاني إيهام ما كان  
تتركهم . كلياته ناديين تحتزم بهم مصر وأهه يضرهم مهم أي يقن  
وأي أ - - - التفتيش الامتالة والإحباطات حادست وجهها النظر الجديدة فسميت  
والأي وجدانهم وتشكر الامتالة عائلتهم وأحلامهم  
تدور حديث الوزير لي ما يشكبه قرار كنت ولا أزال أنتقد  
مصوره ومسحيا وأقال في التفتيش نصف ما كنت أطال به . وفي  
النصف الآخر والأي أن أعتد على أي أروقة وأوقول للجلس الأعلى  
للجامعات . والتعمدات عند الدكتور على زمري وليس لجنة بعثات الطب  
الإكلينيكي والجلس الأعلى للجامعات وتائب رئيس جامعة عين شمس  
والرسالتك العليا . وقد أرسل الدكتور على زمري للآخر رسالة تضمنت  
ردا وتوضيحا . فقل لي أطاق على رسالة الدكتور على زمري أود  
التأكيد لمبته أنه ما نشرته الأصموح للشمس لم يكن المقصد منه سقفا  
أي تجريح لشخصي . لا أفسه أو لشخصي . بل على العكس تماما .  
لا أحمل الدكتور على زمري إلا كل تقدير وإحترام فكيف كبير وكاستاذ  
تدبر وشهير . وأست أؤمن أو أحب مصحفا مكرها أن تتحول بها إلى

الخبرات - - - ويشكف الدكتور على زمري على هذا شارها أو مستغلا  
حول ما إذا كانت مهم جامعة في الولايات المتحدة أو أوروبا تعطي  
درجة الدكتوراة في ترميز نشر أولي التفتيش بالبرلين أو في استعجال  
الوزير في علاج أمراض الشككية في العين . وأن يوجد جامعة تعطي  
مثل هذه الدرجات لأفراج أن ياتي عليها من أتي في البعثات ؟  
والى بداية زني على هذه البعثات . أود أن أؤكد للدكتور على  
زمري أنني أريست مطلقا من إلتزح أو إلتزح في هذه البعثات إينا هو  
الجلس الأعلى للجامعات . أيس أود أو الأس وإنا منذ أربعة مشرة  
سنة كلمة ردا أنعام ذاتي وسافر بعثته بالعلم مشرة من لهما  
مصر بغيرهم . كتيه أسي أن أؤكد الدكتور على زمري أنني رغم  
إحتراسي لكافة الخفية وأوجه نظره في حقيقة اللجنة لأنه في ظل الشخص  
يؤده القضية عدة رسائل من بعثات أوروبية مرحلة الأطباء مصر ترك  
فيها هذه الجامعات استعجالا لنم شهادتك الدكتوراة . أم عدي - - - ملها





المصدر: الأهرام - رام

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٧/٧/٩

على سبيل المثال حملة نيوكليل وجامعة ليستر وسوف يستعنى بكل تأكيد أن أبلغ الدكتور على رمزي على كل هذه الرسائل وأستلم لتعليقه بشأنها ليس هذا فقط .. وإنما أريد أن أعرف رأي الدكتور على رمزي أيضا فيما يخص سفره في بعثات محافظة طلة السنوات السابقة .. وهل أنشأ عليهم كل هذا اللال لجورد أن يسافروا في رحلات ترفيهية بلا قيمة علمية وعملية حقيقية .. إنني لا أبلغ ولكن أوصح رأي الدكتور على رمزي بعيدا حينئذ أن يتعرض كل فئتي سمعوا للأهواء بالسفر لصديق السعادة وشديد الحظي على ملايين من الجهات أفرويا من حب ومن روى هذا الشعب الطيب والسلام والمسامح لثوب الألسن الشديد ثم يستكشف الدكتور على رمزي ورسائله ويؤكد أن اللجنة رأت تخصص ستم لكل طبيب يشفيها في الخارج في أحد المراكز المتخصصة للحصول على التدريب العملي المطلوب تلك اللجنة حريصة على اللال العام ومراعاة مصلحة المصري ولا تود لهم أن يسعروا بالمشايخ بعد وصولهم إلى أماكن مكثرت بالخارج ليكتسبوا ما مضموا لا يبعد أصلا فيمساكين بالإنشباط والياس ويقفون القدة فيمن أرسلهم.

وأما شخصيا اشكر الدكتور على رمزي بكل كبراني على هذه الأمانة البالغة وهذا التحلف الكبير الذي جعله يشق على ثلاثة ولأولى طبيا وباحثيا وخلاف عليهم من الضياع في أوروبا .. وكان الدكتور على رمزي لم يعرف بعد أن الضياع الحقيقي هو ما يوشك حاليا عزلاء الأطباء وما يماشوه على مدى سنة كاملة مضت لم يكتف بهم أو يستغلهم أحد .. والدكتور على رمزي أول من يعرف ماذا يعني أترشح جيب شابي.. حاصل على التخصص ليمسفر لنيل الدكتوراة وكيف لنشكر له جامته الأصلية عن استكمال دراسته فيها باعتبار أنه سيمسفر للدراسة في الخارج وبالتالي يصبح غيره أحق منه بشهد التراسم للدكتوراة .. وهو ما جرى بالفعل في جامته هناك وشيخ الكرم وأصبح وغيره وأصبح ترشيح للتفويض هو العقاب القاسي الذي جعل من هم أقل منهم صرا وكفوقا وسيلونهم ويضمن مخطوات واسعة في مشوار الدكتوراة.. بينما على للتفويض أسرى وبحراني في أروقة للجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم يساقون عن حل ومن خلاص من كل هذا العذاب الذي لم يكن يتوقعه ولا كان يستعده أحد منهم .. وليس لدى في النهاية للدكتور على رمزي إلا سؤال واحد .. أيضا .. حسنا نحن سمعتم هذا الرأي .. ولكن أين كان مقروا للجنة حين نشر للجلس الأعلى للجامعات إعلانا يطلب فيه مرشحين لهذه البعثات ألم يكن من المنطقي أن يرضخ رئيس اللجنة هذا الإعلان بل وإلى درجة الاستغالة المصيبة حتى لا يشارك في مشروع هو غير مستقيم به أصلا وحتى يبرح شبيهه من دولة المسامحة في خلقه مستغذ إلى ضياع عدد ليس بالليل من ألهام مصر الثايرين والمتفانين .. حينئذ ستنقلب جموعنا مع الدكتور على رمزي ونسحق له احترامنا للجامعة واحترامه لأرائه وإسراكره عليه مهما كلفه ذلك من عواشي وتضحيات .. وربما كان الاحتمال الثاني هو أن الإعلان تم نشره دون علم رئيس اللجنة .. وأست افك في أن أمرا كهذا لم يكن ليحدث وطلبه استغلا جامعي له تاريخه ومكانته كالدكتور على رمزي والذي كان بالتاكيد سيمتثل فوراً لأتبعها على مثل هذا التجاهل وهذا اللهاول.

ياسر أيوب





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الإلغاء هو الحل كأزمة تسرب امتحانات الثانوية العامة بين المواجهة التعليمية والأمنية

محاولة التهرب من واقعة تسرب امتحان الثانوية العامة (الحديثة) هذا العام مخاطرة كبيرة تهدد باستمرار مسلسل المحاكم والقضايا الذي يعيشه التعليم المصري في الفترة الأخيرة بدءاً من جرحرة المدرسين بتهمة الإلتزام إلى تنظيم مافيا للبروس الخصوصية مروياً بخطا التصحيح في الثانوية العامة في المامين الماضيين ثم الكارثة الأخيرة بتسرب امتحان الثانوية العام في الاسكندرية وتحقيقات النيابة فيها.. أما مسألة كلية الطب الخاصة التي صدر حكم قضائي بإغلاقها فهي حكاية أخرى..

الحكاية العاجلة الآن هي كارثة تسرب امتحان الثانوية العامة - وهي كارثة بكل المقاييس ومحاولة التهرب منها ومواجهتها تحولها من كارثة إلى جريمة. صاحب باختصار شديد ويؤمن لك أو نوران لاويجيه إلا بإجراء واحد يحتاج إلى شجاعة يعترف بأن الامتحان تسرب. وهو قد تسرب بالفعل ولما جال لك كلام غير ذلك. هذا الإجراء الشجاع يتطلب أيضا الإعلان عن إلغاء هذا الامتحان للتسرب والذي قد شرعته وزارة مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة. وحتى لا تلاف وزارة التعليم مرة أخرى في ساحات للمحكوم تواجه دعاوى قضائية ببطان الامتحان الذي تسرب للسوق وعرضه للبيع بالجملة والقطاعي، وتم ضغط العديد من الجهات والعديد من الطلاب الذين تورطوا في خسران الامتحانات التي عرضت للبيع تسليم مفتاح، يعني الإسئلة ومعهها نموذج الاجابات. مسلسل تسرب الخطر وأهم الامتحانات في مصر كما تقول سبلاته في النيابة بدأ ضغط رئيس لجنة كترول الاسكندرية بيع المادة يستة إلى حفيه ومعه نموذج الاجابة. فلكل عام مادة عرضت للبيع بالقطع سبع مواد. مواد اللغة العربية واللغة الانجليزية والجغرافيا والتاريخ وعلم النفس والفيزياء ومادة الاحصاء. ويتوالى مسلسل تحقيقات النيابة بان مدير نيابة الحوائث بالاسكندرية امر بجس مرسوم وعدد من الطلاب واحد اولياء الأمور تورطوا في قضية تسرب امتحانات الثانوية العامة وحصرن التحقيقات ان التي تسربت امتحاناتها ٤ مواد هي اللغة الانجليزية والجغرافيا والتاريخ والاقتصاد.

وزارة التعليم تعاملت مع هذه الكارثة بمفهوم امنى. يعنى اقتصرت الحكاية على إلغاء امتحان كام طالبية وهذا إجراء يتبع عند ضبط حالة غش. اما تسرب الامتحان فليس امامه سوى إجراء واحد فقط هو إلغاء الامتحان وتحديد موعد جديد لإعيلته. فلا يمكن تصور ان يتسرب امتحان بالاف الجنيهاً ثم لا يصل سوى لاربعة أو خمسة طلاب. الحقيقة لم كلام بضحايا

القضية قضية سياسية قبل ان تكون قضية تعليمية او امنية. هناك خلل كبير حدث وكارثة وقعت. وهي تكسر وتلقى مبدأ للسواة والعدالة وتكافؤ الفرص وليست تهدد فقط ومن الاكرم والاكثر احتراماً وتقديراً لاجهزة وزارة التعليم ان تبادر بنفسها وتعترف بكل ابعاد ماجرى مع تفكيرنا الكامل والعميق لما تترده الوزارة من انها هي التي اكتشفت الواقعة وأبلغت عنها. ولكن ذلك لا يمكن الا اذا اتخذت الوزارة الاجراء الوحيد الذي يعيد ميزان العدالة إلى وضعه الصحيح وهو إجراء سياسي يقضن الإعلان عن إلغاء الامتحان وتحديد موعد لامتحان جديد ليسرب هذه المرة. وللعلاقة لهذا الاجراء من بعيد أو قريب بالاجراءات الامنية والقضائية التي تحرق أو انتهت بإلغاء امتحان كام طالب بقضواء في الامتحان فهو تهوين يستغل بعقول الناس في قضية خطيرة.

ومرة أخرى من الاكرم والاكثر احتراماً لوزارة ان فعلها بنها لبدء عمرو وعمره هذه المرة هو للقضاء فاماذا انه اذا لم يكر الوزارة بنفسها إلى الإخلال مثل هذا القرار كإن ساحة القضاء والمحاكم ستكون هي مكان القرار ومصرعه.











